

尽快实现的心情，我们主要想让学生体会作者深沉的思乡之情和爱国情怀，据此，就可以设定“体会作者深沉的思乡之情和爱国情怀”这一教学目标。《枣儿》是一个话剧小品，它是新时期戏剧百花园中一朵盛开的小花。全剧运用象征手法，围绕“枣儿”展开情节，描写了老人和男孩之间的一段亲切交往，反映了我国在现代化进程中的社会变迁。要让学生明白老人满怀亲情，富有爱心，他关爱已成年的下一代，又疼爱尚年幼的新一代；作为过来人，他怀旧而又传统，面对生活的变化不失爱心、不失希望而又有所失落。因此，我们可以设定这样的教学目标：了解我国社会转型期人们的生存状况，正确认识和适应时代发展带来的变化，积极乐观面对新生活。

二、找准切入点，渗透心理健康教育

萨克雷说：“读书能开导灵魂，提高和强化人格，激发人们的美好志向。”优秀的文学作品可以愉悦人的身心，陶冶人的性情，让人得到美的熏陶。语文教师要善于发现其中美的、善的、健康的因素，以一种潜移默化地渗透去影响学生，使之自觉摒弃心理上不健康的因素，逐渐形成积极的、健康的心理结构。在教学过程中，不妨因势利导，循循善诱，适时对学生渗透心理健康教育，帮助他们树立起健康的心理。例如毛泽东《沁园春·雪》中我们看到了一位胸怀宽广，有远大理想抱负的“风流人物”，这也是现在这个时代要求，让孩子们学习伟人，为梦想而奋斗的坚定信念；何冀平《天下第一楼》里的卢孟实对小伙计的骂，是作者借其口来告诉世人：即使社会地位低下，人也要自尊自爱。我教育学生困境中，要关爱自己，学会变通；郭沫若的《屈原》中屈原“民族灵魂”的化身，我教育学生要像屈原一样把时刻国家利益放在第一位，爱国忠贞不屈，保持浩然正气和英勇无畏的斗争精神。

三、开展活动，渗透心理健康教育

心理学家认为，积极的心理暗示对自信心的培养至关重要。积极的心理暗示除

了口头、内心反复地对自己说“我能行”“我可以”之类的语句之外，“关注自己的点滴进步”“体验成功”对于培养自信心也是有极明显的作用。老师可以帮助孩子们创设体验成功的机会，帮助孩子不断强化自信心。

九年级下册“活动·探究”单元之戏剧的任务三是表演。角色扮演是心理健康教育中常用的一种心理辅导方法，它是指运用戏剧表演的方法，将个人暂时置身于他人的社会位置，并按照这一位置所要求的方式和态度行事，以增进人们对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而学会更有效地履行自己角色的心理辅导技术。学生们自编自导了心理剧《鸟与钥匙的两厘米》：讲述主人公元煜是一个个子矮小，长相普通的13岁少年，长期的自卑导致他情绪暴躁，不愿与别人交流和接触。好友周尔是一个阳光开朗的少年，长相帅气，学习成绩优异，是元煜的发小。元煜内心深深羡慕着周尔，并且深度怀疑自己，就像囚笼里的鸟。在周尔的帮助下，周尔和元煜解开了彼此共同的心结。学生们从剧中看到悟道：每个人离钥匙的距离就只有两厘米，就像青春里的我们，畏惧未知的一切，迷茫着。我们敏感，自卑，但是，身边总会有一个人，带来最干净的友谊，象征着青春里最美好的我们。通过几个小组的表演与评比，学生们可以深入了解人物的性格，明确事件的是非，懂得该如何监控自己，调节自己的情绪。通过这种角色扮演的形式，学生加深对人物心理的体会，学会了换位思考，培养了情绪调节的能力，变得更加开朗，自信了！

教育家苏霍姆林斯基说过“在中学各科中，特别是人文学科的课堂教学中，直接打动人的心灵，意识和良心是教育艺术的核心。”身为语文教师，尤其应该在课堂教学中追求一种综合效应，既教书，又育人，充分利用教学内容培养学生健康的人格，教会学生了解自己，学会公正客观的评价自己，开展丰富多彩的语文活动，在不知不觉中实现学生的自我剖析，养成健全的心理素质，完成人格，心智的教育任务。

论高中政治课堂中的德育教学

朱瑾

(江西省临川二中 江西 抚州 344000)

【摘要】高中政治教育是育人、育德、育心，美化学生心灵，提高学生思想道德素质的教育。高中教师要本着立德树人的理念，以身作则，成为高中学生人生道路的引路人、指明灯。高中思想政治教育是素质教育的重点，高中阶段要以提高学生综合素养为目的，将提高学生思想道德素质作为根本，为国家培养出未来国家建设的接班人，只有思想道德素质过硬，拥有美丽心灵的高中生才能真正承担国家富强的重任。因此，在高中政治教学课堂中在传授学生政治思想文化知识的同时要注重学生德育的培养。

【关键词】高中政治；德育；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.806

引言

俗话说：有才无德是上品，有德无才是中品，无德无才是庸品，无德有才是毒品。新时代教学，育人与教授知识同等重要。教师不仅需要教导学生知识，培养学生深厚的知识素养，还需要培养学生良好的道德品质，发展学生的德育素养。学生如果空有深厚的学识，而没有与之匹配的道德，德不配位，难以满足当今社会对人才的需求，会对学生的成长带来负面影响，乃至影响社会、国家的发展。教师应当加强在政治课堂上对立德树人理念的教育引导，对学生进行熏陶，有意识地影响学生，促进学生德育素养的发展。

一、德育树人对高中政治教学的意义

1. 能够增强高中生思想觉悟

高中政治学科对学生最积极的意义为立德树人，立德树人的关键为将学生摆在重要位置，重视学生思想意识，发展学生德智体美劳，进而提高学生自身思想觉悟，能够增进学生对红色思想文化的理解，让学生在政治课堂中感受红色文化气息，让学生拥护党，相信党组织，坚持社会主义核心价值观，进而达到让学生为社会主义建设以及中国梦的实现而读书。这种教学理念的提出，是针对当下新时代的基本要求，在政治教学作出的改进，是全面发展和培养学生的具体落实，让学生不光学到知识，还学到了思想，学会做人。

2. 能够增强教师思想道德水平

高中政治教师在立德树人过程中，应当摆正姿态，树立榜样的力量，以积极姿态对待学生，影响学生。教师与学生的关系一经建立，最佳的关系便是亦师亦友，在学生的成长过程中起到了举足轻重的作用，是学生必不可少的指引者。因此，教师务必要以身作则，不断增强自身思想道德水平，指引学生未来前进道路。教师应该在教学中严格要求自己，对于每一个学生，都要分析他们的学习情况，了解他们的生活习性，了解他们的成长环境，以便教师可以更好地针对不同学生的学习和生活状态作出有效的跟进与交流，培养学生的个性化学习方式，让学生在政治课堂中收获知识的同时，去体会教师在用行动、关爱践行德育教学。

二、高中政治德育教育实践

1. 深入挖掘教材，结合知识进行德育教学

在高中政治课堂的德育教学中，部分教师总是会忽视教材本身所蕴含的立德树人理念的教学资源，使得立德树人理念脱离课堂，影响学生德育素养的发展。教师在课堂上应当重视对教材的深入挖掘，努力发掘教材中德育教育的部分，结合教材对学生引导，让学生能够在课堂教学与立德树人理念完美结合，无缝衔接，在不知不觉中影响学生的思维，引导学生去主动接触学习德育知识，并能够内化于心，践于行。

例如，在学习《价值的创造与实现》时，在课堂上，教师先带领学生学习正确的价值观，让学生初步理解人生的价值在于对社会的责任和贡献。随后，教师引

用名著《钢铁是怎样炼成的》中著名的一句话“人最宝贵的是生命。人的一辈子应该这样度过：当回首往事的时候，不会因碌碌无为，虚度年华而悔恨。也不会因为为人卑劣，生活庸俗而羞愧。把自己的整个生命和全部精力献给了世界上最壮丽的事业，——为人类的解放而奋斗。”为学生介绍主人公“保尔·柯察金”的故事，对学生进行德育渗透，让学生能够意识到人生的价值不在于长度，而在于深度，引导学生树立正确的价值观，世界观，人生观。

2. 创设教学情境，激发学生兴趣，感知德育教学

在高中政治课堂的德育教学中，教师也需要重视对学生学习兴趣的培养。激发学生对于政治课堂的兴趣，德育的引导就能够获得更好的效果。教师可以选择结合教学内容为学生进行教学情境的创设，用教学情境丰富的表现形式来吸引学生的注意力，让学生能够更加直观地学习知识，感悟德育的重要性。

3. 注重问题引导，加深学生德育认知

在传统的高中政治课堂中，教师过度重视学生对理论知识的学习，在课堂上给学生灌输知识。教师带领学生进行学习，学生缺乏自主学习空间，这样的政治课堂没有学生独立思考的土壤，不利于立德树人理念的渗透，影响学生德育素养的发展。教师在渗透立德树人理念时，可以在课堂上用提问的方式对学生引导，让学生能够参与到课堂之中，借助富有议论性的问题来引导学生进行思考与讨论，让学生进行独立思考，在思考与讨论的过程中加深学生对德育知识的认知。

例如，在学习《政治权利与义务：参与政治生活的基础和准则》时，教师可以用贴近学生生活的例子来对学生提问，“假如最近城市内出租车问题频发，政府就出租车管理问题向全市人民征集管理意见投票，那么作为公民的你，有权利和义务投票吗？”“会对你的生活有哪些影响？”“如果你发现某地公职人员存在不合理的行为，你会怎么做？”引导学生进行讨论，启发学生独立思考，让学生能够通过思考与讨论明确自身的权利与义务，让学生学会合理运用自己的政治权利，履行自己的政治义务，树立学生正确的权利观与义务观，以此来实现学生德育素养的发展。

综上所述，发展学生的德育素养，培养学生良好的道德品质，对学生的一生都有着重要的影响。在高中政治教学中，教师应当站在学生的角度，以学生为本在课堂内进行立德树人理念的教育，培养学生学习德育知识的兴趣，使得学生能够在潜移默化中受到影响，主动规范自身的行为，最终成长为满足新时代社会需求的高素质综合型人才。

参考文献

- [1]张珂.“新课改”背景下高中思想政治课的德育实效性研究[D].贵州师范大学,2016.
- [2]黄淑虹.高中思想政治课情感教育存在的问题及其对策研究[D].福建师范大学,2014.