

谈小学语文小组合作学习的评价策略

苏志沛

(广东省化州市林尘镇莲塘边小学 广东 化州 525100)

[摘要] 随着时代的进步,我国教育事业发展的越来越完善。在小学语文教学中,如何提高课堂教学的质量和效率是当前小学语文教师需要重点考虑的问题。在新课改背景下,采用小组合作学习的方法,一方面可以突出以生为本的理念,培养学生自主学习理念,对于提高学生学习兴趣,培养良好的学习习惯具有重要意义。另一方面加强小组合作学习,有助于教师创新教学方式,体现新课改教学要求,有利于构建高效的语文课堂。本文将在分析合作学习意义的基础上,结合合作学习的应用原则,谈谈如何通过小组合作学习构建高效的语文课堂。

[关键词] 小学语文; 小组合作学习; 评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.286

引言

随着经济领域和互联网技术的高速发展,我国逐渐进入信息化时代。因此,对于小学语文教育的阶段来讲,在帮助学生国内外优秀语言文化的同时,更应充分结合国家在教育改革方面所提出的新要求。这样不仅能满足新时代对国家科技型和创新型人才的需求,也更好地帮助学生适应时代的发展。

一、当前小学语文小组合作教学存在的问题

综合分析当前小学语文教学中应用小组合作教学法存在的问题,发现主要体现在以下方面:其一,分组设置不科学。分组的随意化是当前语文学科小组合作中存在的主要问题,部分教师出示教学主题后,通常都是要求学生自由创建小组,甚至部分教师随机划分小组,难以发挥小组合作学习作用。其二,引导效力不高。受到传统教育理念的影响,在开展小组合作学习过程中,部分教师让学生完全自主的进行小组学习,合作形式化现象十分严重,严重影响教学效率。其三,合作探究不到位,在教学实践中部分教师并未针对小学语文合作探究的需求为学生布置合作探究类型的任务,导致学生的合作流于表面,尚未真正通过团结合作解决实际问题,不利于小组合作学习作用得到充分发挥。

二、小学语文教学中小组合作学习的评价策略

1、建立情境,创新语文教学模式

由于小学生的心理年龄及生理年龄较小,语文教学过程要足够充实和丰富,通过情境使学生能够快速融入语文学习中。若是语文学习过程缺乏情境的支撑,势必会影响到小组合作学习的整体效果,甚至出现“形式上合作,实质上分离”等不良现象。因此,为保证小学语文教学中小组合作学习的有效开展,要根据教学内容采用各种方法建立情境,创新语文教学模式,使学生能够处于良好的合作学习氛围中,更加轻松地理解教学内容。例如在进行《守株待兔》这一课程的教学过程中,教师可以带领学生制作道具,布置场景,让学生以小组表演方式对寓言内容进行还原,以此激发学生的学习兴趣,使学生能够快速融入语文学习中,更加轻松地理解课文内容,有效提高学生的学习效果。通过这种方式能够使学生在有趣的活动中完成学习,对培养学生的学习兴趣、增强学生的学习能力有着较好的积极影响作用。

2、结合教学内容,合理开展合作学习活动,激发学生学习热情

在教师合理分组完成后,合作学习才刚刚开始。这时小学语文教师应该结合实际教学情况以及学生实际情况开展针对性的合作学习内容。鉴于小学生还没有构建成熟的知识结构,所以合作学习内容不应该太具有挑战性,但也不能过分简单。合作学习的实施目标是要引导每位小组成员积极参与进来,并在经过认真的独立思考和小组讨论后有效解决问题。比如教师在进行《乌鸦喝水》这篇课文讲解的时候就可以让每个小组都认真的思考一种如何帮助乌鸦喝水的方式。小组讨论完毕之后将意见汇总,最后由一个成员进行总结汇报。在整个合作学习开展的过程中,每个学生都拥有极强的使命感,教师制定的教学目标完成井然有序,有章可循。

3、合理分配小组成员,组织有效分工

对于合作学习环节的小组成员分配来讲,教师们应根据所安排得教学任务来开展学生的分组工作,分组时应综合考虑到班内学生学习能力和组织等多方面能力的实际情况,最终达到小组内部的学生能够与组内同学进行充分的讨论,并在该过程中完成互相帮助共同提高的目标。在进行小组内部成员的分配工作时,对每个小组所采用的分配标准应基本相同,在分配环节通过采用以上的标准,不仅可以提高学生讨论环节中解决问题的效率,还使得每位学生都在小组内部发挥着自己独特且重要的作用,这可以帮助学生有效地建立自己的信心,又使整节课的效率得到了保证。

4、全面评价,提高合作学习的质量

教师的评价对于提高合作学习效果非常关键,教师可通过采取竞争机制和相应措施鼓励小组成员之间互相合作,小组之间互相竞争,明确合作学习的评价指标和标准,使评价具有针对性、指导性和全面性。比如既要重视小组成员个人的评价也要注重小组集体性评价,通过互评、自评等方式不仅可实现个人目标和集体目标,还能培养学生合作学习的能力和团队协作的意识。另外,评价不仅要注重合作学习的结果,也要注重对学习过程的评价。比如通过现场观察和介入提供有效的指导,同时全面了解学生的实际学习情况,全面准确地了解学生们的合作态度以及采取的合作方式、参与程度。这样可以使每个小组明确今后学习和改进的方向,看到自己的进步,感受到集体成功的荣誉感和喜悦感。

结语

综上所述,为促进小学语文教学中小组合作学习的顺利开展,应深入了解小学语文教学特点,准确把握教学目标、教学内容及学生的实际情况,进而采取各种各样的教学方法及手段开展小组合作学习,使学生能够产生良好的学习兴趣,以更好的状态参与到语文学习中,有效提高学生的学习效果,促进学生综合素质的提升,为学生的未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]刘晨楠.小组合作学习在小学语文教学中的运用探讨[J].才智,2019(27):82.
- [2]梁洁.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].才智,2019(22):70.
- [3]曹波云.提高小学语文课堂小组合作学习效率研究[J].课程教育研究,2019(31):29-30.
- [4]商春艳.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].教育教学论坛,2018(30):234-235.
- [5]李永金.基于差异性教学的小组合作学习在小学语文教学中的实践研究[J].读与写(教育教学刊),2018,16(07):140.

论统计信息失真的原因及对策

王慧娟

(长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

[摘要] 在如今的社会发展中,人们所掌握的信息和资讯等多半是通过具体的统计行为所得出的。统计出来的反映我国国民经济、社会、人文等现象的信息对我国的发展和人们的思想进步发挥着非常重要的作用,但是在如今的统计过程中却面临着一个非常不利的现象,那就是统计信息失真的情况。统计信息失真不仅对所统计的项目会产生不利的影 响,也不利于我国的国民经济的发展。本文对现如今我国统计信息失真的原因进行了分析,并提出了相对应的解决策略,供大家参考。

[关键词] 统计信息; 失真原因; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.287

统计信息失真,对我国国民经济的发展是非常不利的。统计信息失真不能及时、准确地反映我国经济发展的趋势,从而导致决策者不能准确的把握经济发展的要求,制定相关政策。所以说,解决统计信息失真的任务,绝对不能忽视。

1 目前我国统计信息失真的原因分析

1.1 统计工作法规制定不健全

当前统计制度改革滞后,矛盾比较突出。主要表现在:一是统计指标体系结构性矛盾突出反映两个根本性转变的进程指标不健全,与新的国民经济核算体系配套的统计指标存在较大缺口,而一些过时的统计指标依然存在。二是统计调查方法体系较笨重,过分依赖全面统计报表的状况还没有根本改变,抗干扰性差,而且难以及时反映改革和发展中出现的新情况、新问题。三是统计标准体系不健全、不配套,滞后于社会经济发展,不便于同国际接轨。这样,统计人员仍处于层层报表堆集工作,对统

计工作如何适应市场经济显得力不从心,知识欠缺,概念不清,在数据采用及事理分析中,就容易产生错误,造成统计数据质量下降,影响统计工作。

1.2 上级领导思想意识出现偏差,对统计信息的整理进行干预

统计出来的数据,一个企业、一个部门的盈利情况、存在的问题等都能清晰的反映出来,而领导自然是想要乐观的统计信息,拿得出手的统计成绩,所以在后期统计信息的整合和统计信息的呈报的过程中,领导干预对统计信息准确性的影响非常大。当前的干预由原来的直接干预逐渐转向间接干预,由原来的公开干预逐渐转向隐蔽干预。“横向比较要先进,纵向比较要前进”。由于上级领导对统计工作相关工作人员的暗示和两个层级的人员强大的悬殊性,也预示了后期所公示的统计信息会存在失真的现象。更为严重的是,在相关工作人员呈报虚假统计信息的过程中,即使工作人员知道此行为的违法犯罪性,却依然在压力的笼罩下不得不照

做。

1.3 相关统计工作的人员综合素质有待提高

如今,在信息统计行业存在的问题之一就是相关统计工作人员的素质参差不齐,缺乏专业的素质对统计信息做出科学精准的分析与整理。并且在我国如今的发展过程之中,统计工作也越来越多,越来越艰巨,这更需要从事统计工作的人员具备越来越专业的素质和能力,相反的是,我国现今的统计工作人员的综合素质和能力却不容乐观,不能很好的满足统计工作给相关工作人员提出的要求和标准,也间接导致了后期统计信息失真的情况。

2 解决目前我国统计信息失真现象的策略

2.1 改革统计制度,保证统计信息的真实性

我国的统计制度不适应如今统计发展的需求,从而导致了我国统计信息或多或少出现偏差问题。若想解决这个问题,必须从根本出发,那就是要改革我国的统计制度。要密切的联系实际,拒绝凭空想象,得出结论。改正风气,坚决与企图打乱信息真实性的人员和势力做斗争,拒绝高层领导想要亮眼成绩和意图弄虚作假的行为等等,这样也能够充分的保证所统计数据真实性和高质量。

2.2 将行政手段、经济手段、法律手段等充分利用

如果想从根本上解决统计信息失真的情况,一定要将行政手段、经济手段、法律手段等都充分利用起来,尤其是法律手段,建立健全相关的法律条文,对于影响统计信息真实性的行为和人员一定要依照相关的法律条文对其进行处罚。对于违反相关法律的工作人员一定要严肃处理,以儆效尤,并且要将犯过此类型错误的工作人员清理出统计信息的队伍,这样也能够有效的净化队伍和树立正直的风气。对于为了利益引诱工作人员虚报统计信息的领导也要进行严肃的处理,这样就能保证层

层人员都能对统计信息的真实性进行有力的维护。

2.3 健全相关统计信息的队伍,提高工作人员的整体素质

在统计信息的处理过程中,一定要注重对相关工作人员思想意识和整体综合能力的培养和提高。工作人员是整个统计任务中比较重要的力量之一,所以对于工作人员的能力培养的问题绝对不能忽视。要注重对相关工作人员责任意识的培养,要明确身处此职位自己的责任和义务。不能受利益,权利等的诱惑弄虚作假,呈报不真实的统计信息,这不仅是对自己的不负责任,也是对人民的不负责任。并且也要定期对相关的工作人员进行培训,能够让相关的工作人员掌握最新的资讯,与市场的需求和发展趋势紧密结合,要多提供机会为其提供更多的实践操作的机会,这样也能使相关工作人员在后期的工作过程中,能够熟悉的掌握统计流程,既能提高统计工作的效率,也能有效的保障统计信息的真实性。

3 结束语

统计工作是我国国民经济发展过程中不可忽视的工作项目之一。如果统计信息失真严重的话,也会导致我国的国民经济发展受到阻碍,并且无法与市场形势做到紧密的配合和联系,不能及时的掌握最新的市场资讯。即使使在我国的工作出现了统计信息失真的现象,但是我们有理由相信,通过各方人员的共同努力,统计信息的真实性是可以得到保证的,统计信息的可靠性也会不断的提升。

参考文献

- [1]任亚奇.浅析财会统计信息失真的原因及对策[J].中国商贸,2014(32):194-195.
- [2]宗小宾.统计信息失真的现实与思考[J].统计与管理,2017(04):140-141.

趣味化学实验在初中化学教学中的应用

谢朝明

(江西省瑞金市第六中学 江西 瑞金 342500)

摘要 随着社会的不断发展,人们也越来越重视教育的重要性。所以,在近几年来,教育也在不停的进行改革,探索新的教学方法。初中是学生形成学习思维及树立正确的世界观最重要的时候,对于此时的教育也是备受人们关注的。化学作为初三才有的—门特殊学科,它是一—门实验与理论知识相结合的学科,有着自己独特的魅力所在,所以在教学时结合实验也是一—种很好的教学方法。

关键词 化学实验;初中;教学应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.288

引言

在初中时,化学不同于数学、语文、英语等学科,它是一—门以实验为基础的学科。其不仅仅是需要学生对理论知识有一定的理解掌握,还有对于实验的操作。使学生在实验操作过程中能与所学知识进行完美融合,达到学以致用的目的。增添实验课不仅可以锻炼学生动手能力,还可以提高他们学习的兴趣。本文通过对趣味实验在初中化学教学中的应用进行阐述,分析实验对教育的重要意义。

一、实验对于初中化学的意义所在

化学现象其实在我们日常生活中是随处可见的,例如,果蔬生长适宜的时候需要进行施肥,打农药和除草、那些璀璨夺目的钻石其本质是由碳构成的、穿在身上那些色泽鲜艳的衣服需要经过化学处理、人们在喝完碳酸饮料会打嗝,那是碳酸分解成了二氧化碳和水等等。绝大多数的理论知识都是由实验得来的,所以实验是化学中最重要的一部分。

随着教育改革的不断完善,学生的学习负担也随之不断在加重,课程繁多难以理解,使学生对学习兴趣大不如从前。化学作为—门在初三才开放的学科,繁杂的方程式和枯燥的理论知识讲解使学生根本提不起学习兴趣。开设趣味化学实验,使学生对于化学有一个全新的理解认知,不但可以使学生对课堂上所学的知识能融会贯通,还会提高学生学习的兴趣,从而使课堂变得高效起来。

二、化学实验教学存在的问题

化学要实现教育高效化就离不开实验与课堂的结合,对此就要做出改变,制定针对适合初中生的教学方案,这就可以看到在化学教学中多多少少还存在些问题。

第一,学校实验室设施不完善或质量太差无法进行试验,再就是设备老旧,用于做实验不安全,这样就使实验教学没有办法进行;第二,绝大多数老师的教学方法还是沿袭传统的教学方法,只是一味的照本宣读,丝毫没有在意实验教学部分;第三,还有一部分教师就只是自己动手做实验给学生看,在进行知识讲解,完全不重视学生对实验的自主操作能力。使得化学从—门有趣的学科变成了一—门死板枯燥的课程。

三、趣味实验在初中化学教学中的应用

(一) 完善实验设施

上文也提到了一些关于实验教学中存在的一些问题,针对这些问题,教师和学校都要做出一定程度上的改变,从而使实验变得严谨,从而达到趣味教学的目的。

首先,学校要建立关于化学实验的实验室,购买良好的仪器设备,保证每位学生都可以亲自做化学实验,这样教师也能定期组织学生去实验室进行有关化学的实验,培养他们对实验的兴趣,让学习化学对于他们不再是件难事;其次,老师应该对教学理念进行改变,不在沿用传统教学理念进行死板式教学,要知道让学生学好化学不只是背下方程式、记住知识点仅此而已,这样只会适得其反,不但学习成绩没提高,学生也将会失去学习的积极性。所以要结合实验进行教学,以提高学生学习化学的兴趣为主体,使学生发自内心的喜爱这门学科才是最重要的。最后,教师要对实验注重起来,并制定正确的教学方案,针对如何将学生学习积极性提高等问题进行深入研究,再将总结的经验运用到学生的实验教学上。进行趣味实验教

学,让学生的课堂变得生动有活力,从而使学生学习的积极性大大提高。

(二) 善于结合实例进行教学

要使趣味试验在初中化学教学中得到良好的反响,就要在教学中体现出化学实验的魅力所在。让学生自主动手操作,亲眼观察到亲自做的实验会有什么样的反应结果,这种既能满足好奇心又可以提高同学们学习化学的积极性。所以老师不仅是要进行知识的传播,如何提高课堂气氛,让课堂变得生动有趣也是一个重要的事情。

例如,教师给同学们上初中人教版化学,再讲“对蜡烛及其燃烧的研究”这一节的时候,老师可以把同学们带入实验室,并进行小组分组,四到五人为—组,给每组提前准备好—支蜡烛和—个烧杯。老师可以让他们将蜡烛点上,之后再拿烧杯把蜡烛扣上,让同学们观察会有什么现象发生,之后由教师提问为什么会发生这个现象?再让同学们在烧杯里呼气,之后用玻璃片盖起来,用点燃的—根火柴小心深入烧杯里,看火柴是否熄灭,让同学们在烧杯内滴入几滴澄清的石灰水并进行震荡看会有什么现象发生。往往这一系列过程不需要教师动手操作,只需在旁边进行实验指导和保证同学们安全,等同学们得出答案再与同学们进行讨论,为他们讲解为什么会发生这样的现象。再在课堂上对实验课进行总结,就像澄清石灰水遇到二氧化碳会变浑浊,因为石灰水中的氢氧化钙会与二氧化碳发生碳酸钙沉淀,往往这一现象是检验反应过程中是否有二氧化碳。这样进行实验就会使同学们印象深刻牢记住这一知识点,实验教学也将会变得有趣生动。

像是这样的小实验可以进行很多,例如,淀粉遇碘会变蓝、煤燃烧会发出炽热白光、过氧化氢制氧气、PH试纸测定溶液的酸碱性等等小实验,都可以让同学们亲自动手操作,简单易懂还可以活跃课堂气氛,让同学们知道这门学科不仅仅是要背很多枯燥无味的知识点、方程式,它有些具有魅力的反应过程。学习也不只是看结果,学习其中的过程往往比得到的结果更加重要,所以教师进行关于实验的教学并不是没有实际价值的。

结束语

运用一些简单有趣的小实验,就可以轻而易举的调动起同学们对于学习化学的兴趣,使学生对化学产生强烈的求知欲,激发了学生对于化学的学习热情。教师应该积极结合实验将教学方案进行完善,提高教学水平,让学生得到多方面的发展才是重中之重。用趣味化学实验激发学生学习兴趣,是在初中化学教学理念的重要环节,教师有对学生做出正确实验指导,提高学生动手操作能力,使学生充分感受到学习的快乐,极大提高了学生的观察、思维、创新等能力。

参考文献

- [1]王志恩.初中化学教学中趣味化学实验的应用分析[J].中国校外教育,2019(26):93-94.
- [2]林芝.趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究[J].才智,2019(25):95.
- [3]张树波.初中化学教学中趣味化学实验的应用分析[J].中国新通信,2019,21(16):218.