

才智并激发内在潜力,以此来提高课堂教学效率、提高数学教学质量。在教学过程中,教学并不是万能的,在教学过程中运用电教,教师应将电教教学与直观教学进行有机结合,这样才能够充分发挥电教的优势。同时也要注意以下三个方面:

#### 1 电教教具与直观教具有机结合

教师可以将电教教具与直观教具有机结合,从而帮助学生更好的学习文章。比如,小学阶段的学生需要学习时间,知道钟表的读法,教师就可以将电教教具与直观教具有机结合,帮助学生学习,即:使用钟表直观演示时针与分针,让学生仔细观察,说一说钟面上有些什么(A、12个数。B、每相邻两个数之间有一个大格,有12个大格。C、每一个大格有5个小格)最后让学生操作并仔细观察,(将分针转1圈),分针指向几,时针走了多少?(一大格)指向了几?现在是几时等这些问题。

#### 2 电化教学与指导学生自学有机结合

只有科学的教学方式而不去实践是不合理的。提高教学质量还得需要培养学生自主学习的能力。如在教学“圆”的过程中,课前先让学生准备好圆规、直尺、圆纸片或自带一两个轮廓为圆的物品<sup>[3]</sup>。通过让学生动手学习、动手操作的过程来感受生活中关于圆的物体。在此基础上,让学生将事先准备好的纸片剪成一个圆形,学生制作的过程中教师要进行引导,然后教师要总结出圆的一些概念。也可以让学生对已有的事物进行测量并发现半径和直径的关系。让学生自己对知识的理解对数学知识加以辨认,从而完成教学效果。

#### 3 电化教学与传统教学有机结合

教学方案和PPT展示仅是一种新型的教具,相对比而言,教师的板书也尤为重要。这就需要教师通过电教与传统教学进行结合,帮助学生整理归纳,学习数学

知识<sup>[4]</sup>。例如,在教学“圆柱与圆锥”时,教师制作出圆柱体侧面图或截好的圆柱形物体来让学生认识圆柱及学习有关于圆柱的概念。通过PPT圆柱体纸盒的展示,询问学生纸盒的侧面一体是圆柱的高吗?假如是圆柱的高,那么其他几个侧面是什么?面对圆柱的高,你是怎样理解的?通过问题的设问,教师归纳整理出学生的回答板书:圆柱的高有无数条且长度都相等。又比如再出几道题目是让学生了解并学习圆的周长公式:得知圆的半径或直径,来计算圆的周长,教师可以让学生以小组为单位进行讨论来回答问题,得出结论后板书出圆的周长 $C=2\pi r$ 或 $C=\pi d$ 。同时也可以让学生口头回答PPT上面的问题如:长方形的面积怎样计算?教师随后板书:长方形的面积=长×宽。如果对PPT课件上的圆柱观察比较困难,教师就可以把自己制作的圆柱展示出来,让学生思考并研究圆柱的表面积,得出圆柱的表面由上下两个底面和侧面组成,并板书其表面积是圆柱的侧面积+底面积×2,从而不断提高学生的学习能力,通过将电化教学与传统教学结合,引导学生一步步去学习圆柱与圆锥,加深学生的认识以及掌握。

#### 结束语

综上所述,教师要因材施教以教材内容为主,选择符合小学生认知能力的教学方式。运用电教手段,以相对较少的时间和精力,培养学生的思维能力、自主探究能力,实现教学效果。

#### 参考文献

- [1]钟颖茹.面向思维能力培养的小学数学问题设计研究[D].鲁东大学,2017.
- [2]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]吴谦.数学文化融入小学数学教学调查研究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [4]李长林.小学数学教学中游戏的实践研究[D].河北师范大学,2018.

## 项目式学习下的初中语文课堂教学

王文萍

(廊坊市第十中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 本文立足于初中语文教学角度,分析了项目式学习下的初中语文课堂教学的策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 项目式学习;初中语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.993

#### 引言

随着教育改革的不断深化,项目式学习越发重要,因此,对项目式学习下的初中语文课堂教学方法的研究有着鲜明现实意义。

#### 一、情境创设,任务驱动

项目式学习的首要任务是创设合适的情境,设计适宜的任务驱动式教学。<sup>[1]</sup>同时基于真实生活,从学生的认知出发,设置问题探究、创设问题情境,将语文教学活动转化为任务驱动式言语实践活动;设计高度精练的驱动问题,引导学生关注与经验密切相关且有意义的事,且事情本身蕴含着本项目所要求学习的核心内容。

例如,在学习《傅雷家书》过程中,可以设计《走进书信》的项目。在阅读任务中,学生阅读的不只是《傅雷家书》,还包括像艾伦布鲁姆的《分离》这样有思维深度的其他若干篇社科类、书信体文章。初步的文本细读与问题思考主要由学生在课后合作自行完成。教师可以参与指导学生对本文本及实践活动进行分组探究,然后集中上课4~5次,用以协助学生分组,商讨行动主题,提供辅助资料,收集并回应阅读反馈,与学生共同研讨解决阅读或实践中遇到的主要问题,以及展示分享实践活动的阶段性成果,最后一节公开课则共同研讨学生的终结性成果“一封信”。这一课例类似现在教学中常谈到的专题阅读或群文阅读,但概括为项目式学习更为合适。从这个案例我们可以感受到好的教学在于创设合适的活动情境,引发全体学生共同参与,组建学习共同体和针对现实生活的实践共同体。

#### 二、支点抽取,目标引领

项目式学习要考虑的第二个核心问题是怎样厘清学习目标。基于项目问题解决的需要,每篇文本都有其教学价值与目标,每个单元也是如此。文本不应是学生在研习、模仿甚至膜拜后到达的终点,而是学生面对生活与成长中的种种困惑时,在一定的情境下促使他们发现、探究、解决问题的辅助性材料,此时,文本的作用从示范转向了支架,抓住文本得以成为支架的“支点”,也就找到了“核心概念与原理”,“教学中不必面面俱到”,反而“少即是多”。例如,学习《春》《济南的冬天》《雨的四季》都是写景类散文,我们可以抽取诸如“如何处理情与景的关系”(情景交融)这个支点,重构单元课文。这个支点就是本单元文本的教学价值和目标之所在。在明确项目重要目标的基础上,各阶段、各环节学习活动的分目标也要具体、可实施、可操作。

#### 三、情景体验,活动设计

项目式学习最重要最核心的问题还是学习活动的设计。语文活动是与语文素养生成、发展、提升的明确目的相结合的,需要学生自己去体验环境,完成任务,发展个性,增长思维能力。在学生的言语活动中,语文活动不应是一项单一的、局部的技能训练,而应该是一个整体的、综合的、能引发学生多种语文学习行为的程序性知识建议。阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究三大语文活动还可以细化为更丰富的方式方法,如演讲、辩论、故事会、比较阅读、主题研究、调研、访谈、文学期刊编纂、社团组织、云上协同学习等。这些语文活动的路径包含若干阶段,各个阶段的子目标与相应的内容、过程与方法共同构成达到一一次活动的总目标和路径。在这些语文活动中,学生以发现、探究、解决问题为引领主线,以任务驱动紧扣语言文字运用与人际交往。

假如有这样一个任务情景:请你调研社会上不规范、不得体的语言运用现象,

并像“体检”一样,分析其病因,开具“诊断书”,完成一份语言健康体检报告。那么学生要完成这个任务,至少要设计三大活动:一是调查语言现象,学生要学会运用社会调查的方法,制定调研计划;二是弄明白语言运用怎样才算健康,以及如何才能准确、规范、得体地表达自己的观点与见解;三是学生能运用简洁的文字对典型案例进行描述,提炼现象,并对错误的语言运用现象进行概括,完成诊断书。当然,还可以在此基础上更进一步,写下净化语言环境、倡导语言文明的若干建议。

#### 四、展示交流,评价反馈

“所谓以终点为起点”,即考虑怎样设计体现语文学习收获的终结性成果,以及终结性成果怎样分解为阶段性成果。在活动启动后,逐步推动阶段性成果的形成,最终汇集形成终结性成果。上文《傅雷家书》学习的“一封信”和“语言健康体检报告”就是典例。这些“里程碑”式的阶段性成果,设计时应详细的说明,尽可能多样化,便于学生拾级而上,便于学生获得丰富的学习体验。而阶段性成果的形态自然构成表现性评价的核心内容。

项目的结束其实是新一轮学习的开始,教师要注意调动学生进行展示与交流,让学习进入开放循环。展示与交流不仅是给学生表现的机会,更是思路的整理、相互借鉴与再学习的过程。

#### 五、界限突破,内容整合

这里专门谈学习内容的整合,不牵扯学习情境、学习方法、学习资源等整合。如果我们有整合的意识,并能围绕素养去设计整合式单元,为了实现这个最基本教学单位的目标,就可以引入多种类型的文本进行配合;各篇目哪些精读,哪些略读,哪些只是快速浏览,以及篇目在单元中的定位、衔接,多篇文章的分组与结构,都是一个系统设计的结果。例如,诗歌的阅读,并环是文学史的学习,而是为了感受诗歌语言与日常语言的不同,提升审美鉴赏力,这时完全可以打破国别甚至古今的限制,阅读古今中外的诗作,发现古诗到新诗发展过程中的“变”与“不变”;借中国诗阅读的所学所获,去解决外国诗鉴赏问题;将外国诗与中国诗关联,在影响、联系等方面做文章;还可以打破文体,阅读诗歌作品和诗评论,去感受诗歌语言的“变形”与“陌生化”等。

#### 结论

项目式学习让学习者有了明确的学习任务,在真实的社会生活情境中,学生就会具有强烈的项目意识和任务意识,以及学习主动性、积极性,体验性学习、实践性学习、探究学习、自主合作学习在学生完成项目任务的过程中自然而然地发生了,学生很自然地学会了学习,掌握了学习的方法。

#### 参考文献

- [1]张克平.项目协作学习在小学语文阅读训练中的应用[J].科技视界,2016(15):205.
- [2]柏舟.项目教学法在师范学院语文教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(05):270.
- [3]王林发.基于“项目学习”的语文综合性学习教学:内涵、实践与反思[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(08):124-127.
- [4]张承凤.语文教育专业课程项目化探索[J].教育与职业,2011(18):131-133.