

# 技工院校英语教学的创新与实践探讨

王 楠

(西安市技工学校 陕西 西安 710048)

**【摘要】**近年来,我国社会经济水平发展迅速。现在的世界是一个以知识为基础的世界。对于学生来说,由于教材更新速度慢,即使学生有良好的学习成绩,也存在着知识跟不上社会发展的问题,在学校上学也是一样的。如今,企业都引进了大量的新技术,这也对员工的知识水平和综合素质提出了更高的要求。此外,随着中国加入世贸组织,市场竞争和国际接轨。技校的主要任务是培养高水平的技术人才,因此有必要加强英语教学。本文探讨了技工院校英语教学的创新。

**【关键词】**技工院校;英语教学;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.025

由于全球经济一体化的影响,英语成为一种通用的、重要的国际语言,我国也将英语教育作为重点工作,而近年来,实用型人才越来越多,我们通过开设新的技工院校积极推动了技能人员的发展,学生人数逐渐增加,水平逐渐提高,但是目前技工院校在英语教学方面还是存在不足,学生英语水平无法满足当今的企业需求。改革英语教育以提高教学效率是技工院校英语教师应该钻研的重要课题。

## 1. 技工院校英语教学存在的问题

下面将从两个方面分析当前技工院校英语教学存在的问题。

### 1.1 学生存在的问题

首先,技工院校的学生大多数的成绩不是特别的好,因此没有上高中;与普通高中中学生相比,技工院校的学生知识水平不高,英语基础较差。据对广东省某技工院校的调查结果,只有5%左右的学生认为英语比较重要而认真对待,30%的学生能够跟随教师学习,具有一点基础,30%的学生基础非常差,认为学习英语难度太大,没有用处,基本放弃,15%的学生为零基础。其次,技工院校学生没有认识到英语的重要作用,他们认为只要把专业课学好,提高自己的技能水平就行了,英语学不学无所谓,他们对英语的价值没有正确的认识,自然不愿好好学习英语,很多学生在英语课上玩手机、看课外书、做其他科目的作业,喜欢英语的学生长期处于这样的氛围中,可能也会被感染而放弃学习。第三,大多数学生对英语学习的理解不足,死记硬背这种方法没有什么效果,即使经过刻苦的学习,学生也不会取得良好的成绩,并逐渐失去了学习英语的兴趣。

### 1.2 客观条件的问题

技工院校和普通初中、高中的学生有很大不同,但是教师很少认识到这一点,教学方法仍然沿用初中的教学方法。为了提高时间利用率,只注重教学进度,不关心学生是否可以接受知识,因为课堂已经是模式化了,基本上是记住单词,并进行练习。学生在教学中缺乏主动性,思维无法发散,兴趣索然。第二,传统英语教学的重点内容是词汇和语法,但是技工院校学习注重“实用”,以实际应用为最终目的。技校的学生无须参加高考,英语教学应更加偏向实用性,因此口语教学应作为教育的重点。但是许多教师都遵循传统的教学模式,教学内容偏离了实用性。最后,技工院校的教学设施滞后,提高英语教学质量,需要语音室等现代化教学设施,但是技工院校对英语教学不够重视,没有资金或者不愿投入资金建设更新教学设施;再者,现行技工院校英语教材和学生实际水平不相符合,难以提高学生积极性。

## 2. 技工院校英语教学的创新策略

下面将从几个方面,分析如果创新技工院校英语教学以改善教学效果。

### 2.1 采用“任务型教学”

简单来说,任务教学是一种教师将学习任务分配给学生并帮助学生完成任务的教学方法。这种教学方法已在许多技工院校中使用。需要注意的是,教师设定的任务不能太难,与教学内容紧密联系,并贴近生活,以增加学生的兴趣。学生与其

他学生合作学习,交流和沟通。培养了协作能力和发散思维。伟大的科学家爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师,每节课的教学内容不同,教师要设置不同的任务,才能吸引学生参与到教学中来。如果采用任务型教学,让学生扮演课文中的角色,并将课文中的句子翻译出来互相对话,激发了学生对表演的兴趣,学习也将引起极大兴趣。即使学生在翻译中可能有错误,但是他们可以更好地理解和记忆教科书里面的内容,同时提高自己的口语水平。任务型教学考虑了学习过程和学习成果,突出了学生在教学中的主要地位,教师不再是课堂的“统治者”,而是起到引导作用,将空间和时间充分的交给学生,激发学生自主学习主动性,有“要我学”变为“我要学”,有效的改善了教学效果。

### 2.2 运用情感教学

大部分技校学生的英语基础都不好,但是并不代表他们没有学好英语的能力。英语学习的效果是由词汇量决定的,只有课堂氛围良好,学生才能更好的记忆单词,提高英语实际应用能力。所以,教师必须对学生给予充分的尊重和肯定,并确保学生具有正确的学习态度并提高英语水平。从这个角度讲,教师的引导至关重要,要积极帮助学生消除对英语的误解和抵触。再者,教师要重视教学评价,教学评价时增加师生情感交流的重要因素。由于成绩或者其他原因,在中学时期,技校学生和教师之间缺乏交流,部分学生对教师存在偏见。在实践教学,教师要及时、恰当地对学生进行肯定。如果表现差的学生通过努力提高英语成绩,老师应该及时表扬,同时增强师生之间的交流。

### 2.3 适当的利用多媒体教学

现今,计算机和信息化技术飞速发展,现在很多技工院校已经购买了多媒体教学设备,在英语教学中可以适当运用,为学生创设良好的英语学习环境。例如,在电子英语课堂教学中,学生可能不熟悉电子组件,但是老师可以使用真实的物体,但是这种方法很耗时,因此使用幻灯片,PPT和其他方法可以显示真实物体图片。学生加强对单词和对象的理解;也可以在电工实验室中教学,在学习英语单词的同时实物操作,与传统的课堂教学相比,这种方法更加直观,多媒体的使用改变了传统的课堂教学,学生可以在一个活泼的氛围中学习英语,效果更好。

## 3. 结束语

总之,随着社会的不断发展和互联网技术的不断革新,技工院校的英语教学也逐渐显现出不适应时代发展的情况,笔者从技工院校发展现状出发,分析出了技工院校学生英语教学中存在的问题,并针对这些问题提出了英语教学的创新对策。

## 参考文献

- [1] 骆小梅. 创新给技工院校的英语教学注入活力[J]. 科技创新与应用, 2012(2): 242.
- [2] 侯琳. 探讨技工院校英语教学的创新与实践[J]. 创新才智, 2015(1): 114.

# 探析中职英语教研组活动的有效性及提升途径

程 颖

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

**【摘要】**在最近几年以来,由于我国的科学技术以及经济水平都在不断的提升,所以我国政府以及相关的教育部门对于教育事业的发展机遇了高度的重视。这篇文章在实际研究的过程中主要是针对中职英语的教研组活动中具有的有效性,以及具体的提升途径进行分析。在进行研究时,我们从语言理解与应用,还有思维发展和提升,以及人文素质的提升,还有情感培养这三个方面对教育改革背景下中职英语教研目的的进一步转变进行论述。同时也提出了中职英语教研组活动中有效性的六个评判标准。在进行分析时,针对目前发展背景下中职英语教研组活动中存在的问题进行具体分析,同时结合实际的案例探究不断提高中职英语教研组活动有效性的具体策略。

**【关键词】**探析;中职英语;教研组活动;有效性;提升途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.026

## 一、引言

人类交流的主要工具就是通过语言。中职是语言教学中时期最为重要的提升阶段。教研组是教师在进行教育教学研究的主要组织,通过科学的教研活动可以有效解决教研的问题。同时也能够提升教师的教育水平和专业知识,不断提高教学的质量。目前我国中职英语课堂教学效率比较低,而且教师的教研水平出现明显的不足。如何不断提高英语教研组活动的有效性,已经成了中职英语教育研究的主要问题。

## 二、中职英语教研组活动有效性的评判标准

中职英语教学开展的主要目的就是要实现教学的有效性,也就是说教师在向学生传授知识语言和技能时,要充分被学生所接受,并且转化为学生自身的核心素养。如果只是通过对学生的英语测试成绩来对中职英语教研组的活动成功与否进行评判,那么获得的评判结果存在着较大的误差。在对中职英语教研组活动的有效性

进行评判时,可以采取以下的标准。

### 2.1 教师素养

教学活动中主要的参与主体之一就是教师,所以教师的教育水平以及素质水平的高低严重影响着学生的学习态度以及学习的成果。教师素养主要是包括教师在教授过程中的态度,调节课堂的气氛能力,组织课堂的秩序以及对英语语言的运用能力等多个方面。

### 2.2 教学理念

教学理念是教学目标在方法论上的具体表现,它决定着教学目标的实现程度。中职英语的教学理念应该集中在培养学生的学习兴趣和不断提高学生学期方法方面。同时让学生能够发挥自主的学习意识,形成自主学习的模式。更加注重自主学习。

### 2.3 教学目标

教学目标是指课堂教学的具体目标也就是教学的主要形式以及内容的设计,还有教学时间的安排等多个方面。教师需要从中职英语教学的整体进行分析,设定符合教学编排顺序,并且与教学的进度相吻合能够满足学生的差异性需求的教学目标。

#### 2.4 教学方法

教学方法就是教学活动的主要执行工具,恰当的选择教学方法能够有效达到教学效率和目标。教学方法与教学目标还有教学的内容,以及具体学生的情况,还有教学环境等多个因素有着密切联系。所以教师可以根据不同的情况对教学方法进行灵活的选择和应用。同时也可以发挥教学方法的主要特色和具有的创造性,不断地促进教学预设目标有效达成。

#### 三、中职英语教研组活动现状

教研组活动本身就具有两个层面的含义,也就是教与研。教主要是指教师可以通过学校的课程实施教育的具体工作,使得学生能够获得全方面的发展。原则是指教师在教学的过程中对各种出现的问题,并且以学生为主体进行有效分析和研究,这样能够得出教学实际问题的解决方法和依据。这样才能不断提高自身的教学水平和提高教学质量。所以中职英语教研组活动的进一步开展是为了能够实现师生共同的成长。目前中职英语教研组活动主要存在的三个方面的问题。

##### 3.1 教研工作重心错位

为了能够进一步保障教研组的活动能够有效开展,许多学校都制定了一系列的规章制度,并且对中职英语教师在调研过程中所开展的工作内容以及流程进行的规定,同时也作为评判教师教研组活动有效性的具体标准。但是这些规章制度只是对教师日常的工作进行了监督和管理,比如说作业的批改以及教学安排是否合理等各种情况,却忽略了教师在教学研究方面所起到的监督和引导作用,从而影响了教师教学水平的不断提高。

##### 3.2 过于重视结果而忽视过程

学校在提高教学效率中,最为重要的方式就是对教研成果进行评比。评比一般是与奖励和惩罚挂钩的,所以很难判定每一个教师在教研活动中所做出的贡献率。而且教学的评比总是强调教学的成果,所以导致了教师在对教学经验进行分享时过于保守,最终导致教研工作比较缓慢。

##### 3.3 教研活动缺乏创新性

教研工作的重心出现错,位于教学评比的竞争性使得大部分英语教师将主要的精力放在了学生作业的检查,以及不断提高考试成绩的方面。这样就很容易对进修学习获得的教育专业知识进行了忽视,同时也缺乏对教育工作的进一步思考。这些问题都最后导致了教研组活动的创新性比较缺乏。

#### 四、提高中职英语教研组活动有效性的策略

##### 4.1 变革教学模式,回归教研本质

随着翻转课堂的教学模式在我国教育机构中得到不断的应用和发展,教师的讲述部分也不再对书面的教案或者是题目进行主要论述,而是融入了现代化的科学技术。和教学手段要求学生可以在课前通过教师已经录制好的微课或者是其他视频进行自主性学习。或者是可以通过真实情景的模拟,使学生在语境中不断的锻炼自己语言应用的能力。

##### 4.2 以课题研究为重点,增强教研合作

教研组应该对教师的教研活动评价标准进行适当改变,不断鼓励教师开展英语教学课题的研究工作。并且还要对中职英语的教学模式还有教学理念等多个方面提供有效支持。教研组应该积极地引导教师进行彼此之间的合作和交流,形成一个具有合作性质也有竞争性质的关系。这样就能够使教师在彼此交流的过程中能够不断增强自身的教学经验,同时在教学时如果遇到难题也可以提供更多的解决问题的角度。从而进一步的提高教研工作的进一步改革和创新。

##### 结束语

在进行人才培养时,教研组的活动具有不可替代的基础性作用。科学的教研组活动可以不断强化教师和课堂之间的有效联系,同时也能够提高教师的教学水平。在中职英语教研组活动中教师应该对评判标准进行准确把握,同时能够做到积极的交流和合作,互相帮助时教研组活动能够得到有效落实。这样就能够提高教学的质量,促进学生能够实现全方面的发展。

##### 参考文献

- [1] 饶亚萍. 探析中职英语教研组活动的有效性及提升途径[J]. 中国农村教育, 2019(35): 40.
- [2] 姚宇宁. 探析小学英语教研组活动管理有效性及提升途径[J]. 英语教师, 2018, 18(24): 91-93.

## 在中职班主任管理实践中融入德育教育

刘廷忠

(重庆市彭水职业教育中心 重庆 409600)

**【摘要】** 随着素质教育的深入推进,教育理念的更新已成为社会发展的一大因素。高中阶段的学生正处于人生发展的特殊时期,高强度的学习压力,让他们的身心感到十分劳累,如果学生长时间得不到心灵上的释放,将会形成不健康的心理状态,从而促使自己的学习效率进一步降低。因此,新课程标准下的教学理念,需要教师能以学生为主体,从而实现应试教学向素质教学的转变,不断注重学生全方位的发展。传统的教学中,“重成绩、轻德育”的教学模式,严重阻碍了学生个性的成长,不利于他们形成独立的学习意识。因此,班主任要全面提升学生的思想道德素养。本文就在高中班主任管理实践中融入德育教育展开探讨。

**【关键词】** 中职; 班主任; 德育工作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.027

#### 引言

我国五千年深厚的文化积淀中具有内容丰富的德育精神,良好的德育教育是实现高中生健康成长的保证,更有利于塑造高中生积极健全的人生观和价值观。高中班主任在班级管理过程中应该重视德育教学,对高中生的德育水平方面提出更高的要求全面促进高中生德育水平的提升。

##### 1 对学生进行德育教育的重要性

“德”可以说是人们在日常生活中或者行为处事方面最看重的一个内涵,如果一个人的德行有亏,那么和与他合作的人就会大大减少,而我今天想说的德育教育也就是想让每一个学生都做有一个有德的人,而德行重在培养,一个人的德行会体现在日常小事等细微之处,所以说,我们要从学生时代就开始进行德育教育,将德行渗透在学生的思想之中,体现在学生的行为上,这样才会对学生的将来产生很大的作用,才能让学生在社会上立足,人无信而不立,同样的,一个人如果没有德行,也是不会被社会所接纳的。

##### 2 高中班主任如何对学生进行德育教育,促进德育工作的展开

###### 2.1 提高教师综合素质,着重德育教学

高中班主任作为开展德育工作的主要工作者,必须要取得高中生内心的信服和尊重才能提出德育教育的有效性。作为班主任不仅仅是班级管理的主体,还是德育教学的引导者和保障者,班主任一般情况下都是由任课教师担任。班主任的工作量十分大,在精心备课和授课环节中要有目的地渗透德育教学内容,使得高中生在学习过程中可以潜移默化受到熏陶,有利于提升学生的整体德育水平。班主任必须要规范自己的行为举止,为高中生树立一个良好的榜样,用自己卓越的教学水平和高尚的德育精神来关爱和指导每一个学生,促进班级管理中德育教学工作的进行。例如:在高中班主任德育教学过程中,班主任要不断加强技能和理论知识来提升德育教学的有效性。在教学之余班主任要花费一定的时间融入高中生学生群体中,了解学生的学习状态和生活状态乃至思想状态,针对学生存在的具体问题找到最有效可行的解决方案,提升德育教学工作的有效性。教师综合素质的高低影响着班级德育教学工作实行的情况,高度的责任心和事业心再加上对学生无限的热爱和关怀,有利于促进班主任德育教学工作的落实。提升班主任的德育综合素质,加上理论和实践教学有利于提升高中生的德育水平。

###### 2.2 渲染德育班级环境,陶冶德育情操

我们常说“一方水土养一方人”,环境对学生发展的影响是不容忽视的,作为高中班主任,不仅要关注学生的学习成绩,同时也要在学习环境中进行有效的建设,从而为学生创设一个良好的学习环境。为此班主任将德育精神落实在班级文化建设中,让学生在学的过程中,受到德育精神的陶冶,进而实现德才兼备的教育过程。例如班主任将有关德育的名人名言进行加工,悬挂在教室的墙壁上,或者在黑板报上开展德育主题的绘画,从而让学生在校园生活中能够处处可见德育,久而

久之形成熏陶效果,提高学生的德育品行,帮助学生形成正确的道德观。

##### 2.3 认真对待德育教育的课堂

很多学校在开展德育教育工作时,教师的态度并不是很好,认为不应该费时间在德育教育上,应该把重点放在学生的成绩方面,但是,殊不知,德育教育才是教育最重要的部分,一个人如果没有德行,那么他再有才能也是不会被重视的,所以说教师必须认真对待德育教育的开展,营造一个适合开展德育教育的课堂氛围,以严谨的态度对待德育教育,让学生明白德育教育不能忽视。

##### 2.4 发挥互联网在德育教育中的作用

班主任在开展主题班会时,为了能吸引更多的学生参与其中,可以充分发挥多媒体和网络的作用,利用视频和音频等多样化的形式开展德育渗透,与学生的学习与生活进行有机结合,切实提高高中生的综合素质。班主任在寒暑假期间,也可以通过开设网络资源共享,让学生能够在家里与同学进行及时的沟通,促进同学之间的友谊。

##### 2.5 尊重学生情感需求,构建师生关系

教育本质是以爱为核心的情感教育和以尊重为主的知识教学,只有尊重和了解才能构建一个和谐的师生关系。高中德育教育的根本出发点是提升高中生的德育水平,在提升班级管理有序进行是为高中生今后的发展奠定良好的基础。因此,高中班主任和学科教师要尊重学生的个性和独特性,深刻明白每一个学生都是独特和完整的一个个体,在教学和班级管理中要真正热爱和关心学生,用实际行动来提升师生之间的良好关系。作为班主任不应该是高高在上的管理者,而是应该用实际行动和高中生做朋友,在深入理解的前提下,对班级同学的家庭状态和身心发育特点都做到烂熟于心,一视同仁进行德育教学促进教育的公平性,和谐的师生关系有利于德育教学的顺利实行。

##### 结语

总之,班主任在班级管理工作中不断融入德育教育,可以实现新课程的教学理念,还要不断坚持以学生为主,在尊重他们个性发展差异的同时,促进学生思想道德素养的全面提升。

##### 参考文献

- [1] 张如芳. 浅谈高中班主任德育教育的有效教学策略[J]. 未来英才, 2018(13): 140.
- [2] 董珊珊. 现阶段下高中班主任德育工作有效性实施的难点及对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018(1): 36.
- [3] 刘光恒. 提高高中班主任德育工作实效性的对策[J]. 科技信息, 2018(28)
- [4] 张巧英. 提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J]. 时代教育, 2018(10).