

思维导图运用于高中英语语法教学探讨

卢晓桃

(江西省南昌市南昌县莲塘第一中学 江西 南昌 330200)

[摘要]思维导图是一种用于表达发散性思维的图形思维工具,由英国的东尼巴赞先生在20世纪七十年代所提出,它巧妙地运用记忆规律和思维规律,辅助以各种各样的图形、箭头、符号以及颜色,运用图表的形式将含有内在规律的不同内容表达出来,便于人们寻找其中的共同规律。正是思维导图这种结构明显、层次清晰、直观性强、思维拉动的特征为英语教师的语法教学能够提供更多的帮助,可以优化高中英语的语法教学,因而在文章中笔者针对思维导图展开正式的讨论。

[关键词]思维导图;高中英语;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.529

一、高中英语语法教学的现状以及思维导图在运用过程中产生的具体问题

(一) 对于语法教学存在错误的理解

在高考体制的要求下,部分高中英语教师认为学生需要有针对性地进行题型训练才能够掌握大量的语法,满足高考的要求。在实际运用的过程中会熟练记忆各种各样的语法,再加以运用的过程中可以解决一些具体的问题,从而提高自身的英语学习水平。但是一些英语教师却并没有对学生的英语知识运用能力进行综合性的培养,反而认为进行题型的训练是最为重要的。在某种程度上,选择将语法教学放在题型讲解的过程中以题代练,这种做法固然可行,但是如果操之过急则很有可能陷入泥潭之中。一些高中英语教师对于语法教学并不十分重视,而是喜欢直接运用拿来主义,让学生进行语法知识的死记硬背,忽视了对学生的探索能力和创新能力的培养。

(二) 对于思维导图的理解不够深刻,运用不够有效

语法教学如果单纯地以罗列知识点和题海战术为教学手段,那么很有可能将不会取得预期的成效。一些英语教师将思维导图和题海战术进行结合运用,没有深刻地理解思维导图的含义,不注重引导学生,帮助学生正视英语语法的重要意义和价值所在。在运用思维导图时,没有突出学生的主体地位,反而是让学生成为语法规则的接受者。久而久之学生在学习的过程中反而不动脑子,只是盲目地套用相应的模板,产生了解怠感以及疲惫感,甚至丧失了对语法学习的兴趣。教师对于思维导图只是进行简单地运用,将现成的图表带到英语课堂上,让学生进行死记硬背,只希望学生可以掌握相应的知识点,却并不注重让学生进行语法的实际运用和操作,导致思维导图的运用流于形式并不能真正发挥积极的作用。

(三) 师生之间的互动交流存在问题

在高中英语教学的过程中,部分教师发现很多男生对于语法的学习并不十分感兴趣,甚至感到十分懊恼。语法学习占据了自己较多的学习时间。但是,经过长期的投入,却并没有实际的效果。教师对这些学生的语法学习状况缺乏充足的了解,没有对他们的问题进行有针对性的应对,帮助学生摆脱这些错误想法的束缚,然后进行有针对性的思维导图的运用。在课堂上部分教师没有尊重学生的实际意见和需求,引入了思维导图,但是没有和学生的实际情况相吻合。这些思维导图反而成了学生语法学习过程中的负担,并不能真正充分地运用思维导图来提高自己的学习欲望和学习效率。高中生们出现了一些语法问题,并不能得到教师及时的帮助和指引,反而会逐渐形成堆积效应,使得自身的英语学习受到影响,并且英语核心素质的培养也会受到阻碍。

二、巧用思维导图优化高中英语语法教学的具体策略

(一) 注重运用思维导图,帮助学生梳理语法知识点构建知识网络

高中英语语法教学活动需要得到不断的优化和改进,尤其是在学生对于英语语法的理解和运用方面更是如此。对于所学习的语法知识点,要进行准确的反馈和把握,才能够有很好地运用效果。这就需要构建相应的知识网络,合理搭建知识框

架,让语法的关键点在进入头脑以后可以有一个关键词来作为代表,进而形成一个思考中心,根据头脑中已经储备的内容向外发展,形成新的知识节点,由此产生新的内容,进而让学生进行发散性的思考,这会将更多的知识点纳入其中,使得语法知识点真正地成为网络。因此,在进行语法知识系统讲解的过程中,可以将语法规则化繁为简,建立相应规则之间的内在联系,从而使得学生对语法规则形成系统性整体性的认知。人教版教材的知识点呈现方式和分布相对较为分散,而这就需要学生进行跨越式学习,将各种各样的语法知识进行统筹兼顾式的掌握。

(二) 注重运用思维导图,帮助学生攻克英语语法重难点知识

英语语法知识繁多而复杂,并且很多知识都是重点和难点,需要学生进行很好的掌握巩固和运用,才会取得很好的学习成果,这就对英语教师提出了更多的考验,需要教师合理运用思维导图来对现有的高中英语语法教学活动进行优化,帮助学生攻克重难点知识,让这些重难点成为学习路上的垫脚石。在此过程中,教师应当力求理清学生在具体语法项目学习中的难点内容以及区别、容易混淆的知识点。运用思维导图帮助学生加强对重难点知识的印象和理解。例如,在高中语文教学的过程中,语文教师不会向学生反复强调时态这些相关的概念,语文和英语的学习存在一定的差异,而这正是学生学习过程中的难点,需要进行有效地切换。

(三) 注重运用思维导图,提高学生英语语法的运用能力

对于高中英语教师而言,需要切实培养学生的语法运用能力,才能真正提高整体的教学效率。高中语法教学活动,不仅仅要让学生掌握基础的语法知识,对于语法知识点有良好的理解能力,而是要让学生更好地使用语言。在运用英语进行交流的过程中,及时地运用到一些英语语法表达自己真挚的思想感情。因此,英语教师需要为学生营造相应的语法运用意境,让学生准确运用语法知识,逐步增强语法运用意识。

三、结语

总而言之,越来越多的高中英语教师开始运用思维导图来优化高中英语教学过程中的一些具体问题,使得语法教学活动更加科学有效。英语教师切实尊重了学生的主体地位,满足了学生的实际需要,让思维导图真正发挥了积极的作用和影响,为学生搭建了知识框架,营造了良好的英语语法运用环境,让思维导图扮演了指路明灯般的角色。思维导图既加强了语法教学的趣味性,又提高了运用层次,使得高中英语语法教学活动不断地取得新的教学成果,为学生的知识学习和能力培养都发挥了积极的作用。

参考文献

- [1] 赵文田. 探究思维导图法在高中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(31): 90-91.
- [2] 陈春香. 浅谈高中英语词法教学中思维导图的运用策略[J]. 快乐阅读: 下旬刊, 2013(12): 89.
- [3] 荣绍章. 高中英语教学中思维导图的运用[J]. 学园, 2014(15): 110.

如何在高中物理教学中渗透核心素养培养

鲁占才

(青海省海东市第二中学 青海 海东 810699)

[摘要]对于物理学科来说,学生在初中时就已经有简单的接触,而初中的物理知识更容易被学生掌握,而进入高中这个时期后,各种物理知识,比如:力学磁场、交流电、力学的牛顿第一定律,牛顿第二定律等都具有极强理科思维,而且知识点相互交叉,掌握起来十分困难。如果学生一步没有跟上学习,整个相互交叉的学习过程串不起来,会让他们的物理学习起来十分吃力,所以在学习过程中,一定要采取适当的方式,让学生提高对物理的兴趣,进而提高他们的物理学习能力。

[关键词]高中物理;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.530

一、前言

与当前的物理教学情况来说,由于教师在课上不能顾及每个层次的学生,只能选择一个中间的教学难度水平来向学生介绍物理知识,而这时,一些学习能力强的学生理科思维掌握得较强,他们可以跟上教师的思路,而一些学习较普通的学生却无法领悟老师的意思,这导致各个层次学生掌握的物理知识差距过大,慢慢地,一些能力较弱的学生就会被物理远远抛下,而这时教师并没有及时关注这些问题,提高这些同学的学习能力,那么这些同学的后果无疑是悲剧的,这与当前的核心素质教育观念极为不符。

二、高中物理核心素养的培养手段

(一) 培养学生对物理的探索欲望

物理一般都是实质存在的一种现象,所以在教学过程中可以利用实验来提高学生对物理的理解能力。首先,培养学生的探索能力,这是掌握物理最基本的手法,所以这就要求教师在教学中提供给学生一套完整分析问题的过程,能够使学生对事物的发生起到疑问、探究、整合知识,得出答案的思考过程,这才能提高学生的理科

思维,提高其解决物理问题的能力。所以这就要求教师通过有效的手段给予学生这个思考能力的过程,比如,利用理论联系实际的手段,用物理的角度来多方面对物体的运动规律进行探索,了解物理的真正内涵。所以这就要求教师教导学生多层次立体化地看待物理问题,着重培养学生的理科思维能力和对问题的探索能力。

(二) 在实验中融入探究式教学

在实验中,利用探究式教学,培养学生的发现问题的能力。核心素养的主要意义是要求培养学生的学习能力,所以要求学生能够在学习过程中掌握正确的学习方法,这就要求具有提出问题的疑问,而这个提出问题的疑问过程,利用实验,结合探究式教学能够得到更好的教学效果。所以在教学过程中采取实验教学的手段,使学生在实验中完成知识技能分析等各个层次的提高。教师设立情景,要求学生在实践过程中完成树立正确向上的科学探究思想,并且要求其解释在实验过程中所产生的物理现象,这就要求学生进行思考,得出结论,在探究的整个过程不断思考提高自身物理水平。

也可以让学生相互交流,在与同学的交流过程中得出答案。在这个过程中,各个学生都能充分地表达自己的想法,注重尝试与创新,在这个过程中得到问题的答案,并且有物理知识的发现,充分体现了学生在学习过程中的主观思想。

探究式教学的主体是学生。所以在培养高中物理核心素养时,要注重探究式课堂的实施,采用这种探究式的教学方式能够使学生提高对物理的兴趣,而且教师也可以在学生分析问题的过程中了解学生对于问题的掌握能力。通过学生分析、实践的结果,掌握学生的物理水平,针对学生的水平,教师给予不同的指导,可以有效地让学生克服自己的知识盲区,提高各个学生学习能力,在学校教师的引导下进一步的掌握物理学习技巧的重要方法。

(三) 在实验教学中树立正确学习习惯

在教育过程中一定要树立正确的学习习惯,所以教师一定要以身作则,树立一个正确的言传身教的形象,做好标杆,帮助学生提高正确学习物理的习惯,保证物理的严谨性。这个过程不要单单只要求学生做到,教师可以完整的操作一遍流程并且整理仪器,在与学生交流过程中起到一个言传身教的作用,在这个过程中,让学生养成一个严谨的习惯。

(四) 注重理论与实际的联系

注意培养课堂与生活相联系的常识,这种常识体现在物理学习上。在日常生活中,如果学生可以运用物理知识解决生活上的疑问,那就就会产生喜悦的情绪,这样可以提升学生在学习物理时的兴趣。因为往往只有知识与实际相结合,才能发挥知识的重要意义,所以在教学过程中,教师更应该将物理的教学与实际发生的物理现象结合,通过培养学生发现生活中的现象,利用物理知识进行分析及实践,帮助学生理解所学知识,将课堂知识转化为实际掌握。

比如可以向学生进行举例,开车上坡的受力情况、下坡的受力情况,而这个车的受力情况就是进行“力学”的分析的整个过程。在学习“电学”时可以向学生介

绍家中的电线正负极运行情况以及线路问题。当学习“磁场”时,可以让学生感受磁铁的魅力,磁场线虽然是不复存在的,却可以利用铁的碎屑,而近似成为磁场线的存在,这样奇妙的物理现象,让学生对物理的兴趣更加强烈,促进学生对于物理的爱好,激发他们的学习热情,提高了物理的应用效果,所以给予学生联系生活现象的教学过程也更容易让学生接受物理知识,提高核心素养。

三、结语

综上所述,要想提高物理课堂的核心素养的内涵,就要保证在物理课堂中采取合适的教学手段改善培养途径。完善物理教学过程,提高学生的核心素养并采取合适的教学手段实现教育的改革创新。这不仅要对学生学习物理的方式进行调整,也要注重学生对于物理的兴趣,通过结合实际情况以及对物理感性化介绍,积极引导学生对物理的正确心理,让学生对于物理,心中不存在惧怕心理,而是更加阳光地面对物理的学习。物理对于国家的技术发展,军事力量都具有很重要的意义,无论是军事还是技术都代表着一个国家的实力。所以,对于高中物理来说是打好物理学习基础是关键,所以要着重培养学生在物理方面的核心素养,利用合适的培养途径为国家输送高质量人才。

参考文献

[1]王清辉.浅析高中物理核心素养的内涵与培养途径[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:85-87.

[2]黄李平.高中物理核心素养的内涵与培养途径[J].科学咨询:科技·管理,2020(5):202.

[3]徐之财.高中物理核心素养内涵与培养对策分析[J].课程教育研究,2020(6):173.

小学语文课堂师生互动模式的构建和应用探究

罗秋平

(江西省南昌县广福镇北头小学 江西 南昌 330205)

摘要师生互动教学模式是小学语文课堂教学中常见的教学方法,大部分小学语文教师认为教师提问,学生回答就是师生互动。随着我国教育体制改革逐渐完善,课堂师生互动的方式也随之更新,传统师生互动模式已经难以满足当今语文学科教学需要,语文教师需要对互动模式进行创新。课堂互动是拉近师生距离,培养师生感情的有效方式。良好的师生互动直接影响到最终的教学效果。在语文教学课堂中,教师与学生是整个课堂的重要组成部分,通过良好的师生互动,能够帮助学生更好地吸收教学内容,深入理解课文主旨,从而有效拓展学生的思路。因此,在小学语文教学中,教师要建立高效的师生互动课堂,通过互动提升小学语文教学效率。

关键词小学语文;师生互动;构建

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.531

一、小学语文课堂师生互动现状

在传统教学理念下,教师要保持自身的权威性,其在课堂中占据主体地位,学生要遵从教师的组织与安排进行语文学科学习,师生之间鲜有互动,并且存在明显的地位差距。虽然学生很敬爱教师,但是与教师之间有一定的距离,教师对学生不够了解,即使学生在学习过程中遇到困难,也不敢向教师寻求帮助,教师也不了解学生在学习过程中出现的问题,师生之间的互动仅局限在课堂提问、回答环节。还有的教师在课堂教学中,对语文学科成绩好的学生投入了更多关注,忽视了语文成绩相对薄弱的学生,从而打击了部分学生对语文知识的学习热情,久而久之,丧失了对语文知识的学习兴趣。由此可见,很多小学语文教师在师生互动方面缺乏科学的认识,或是互动的方式有所欠缺,从而影响了语文课堂互动效果。在小学语文教学课堂中构建师生互动的教学模式,可以营造良好的学习氛围。语文教师要及时更新自身的教学思想,采用科学的互动方式,找准合适的互动时机,进行课堂互动,从而激发学生对于语文知识的学习兴趣,提升语文课堂教学质量与效率。

二、小学语文课堂构建师生互动教学模式的有效策略

(一) 重视提问技巧,提升互动效果

在小学语文实践教学中,要想提升师生互动质量,就需要教师对学生进行充分的了解,掌握学生的性格特点,从而设计出相应的课堂问题,提升课堂提问技巧,通过问题引导学生进行思考,从而提升语文课堂师生互动效果。例如,在小学语文教材中,当教师在讲授《桂花雨》一课时,课堂伊始,教师可以利用课文题目,吸引学生对课文的兴趣,让学生思考,“桂花雨”是什么,在沒有对课文展开阅读前,有的学生认为是桂花飘落的样子,还有的学生说是桂花开时下雨的情景。带着对“桂花雨”的疑问,让学生展开阅读。通过这样的方式,引出对课文的学习,调动学生对课文的阅读兴趣与学习热情,学生能够满怀期待地学习课文了解课文。学生迫切想要知道作者为什么要写一场桂花雨呢,桂花雨有什么特别之处呢,从而促进师生之间的有效沟通与互动。通过这样的方式不仅能够保证课堂教学质量,还能拉近师生之间的感情,满足学生对阅读的期待。

(二) 开展多样化的互动形式

大部分小学语文教师在课堂上采用的互动方式都比较单一,通常都是集体互动模式。教师向学生们提出问题,然后同班里的所有同学进行互动,这样的互动方式虽然能够调动大部分学生参与语文课堂的积极性,保证大部分学生跟得上教师的教学节奏。但是,这种集体互动方式也存在一定的局限性,语文教师无法估计到班级中的每个学生,有些学生会出现掉队的情况,这部分学生既没有跟得上教师的教学节奏,也没能有效掌握课堂学习内容,从而难以实现预期的教学效率。针对这种情况,小学语文教师要组织开展多样化课堂互动形式,利用小组互动的形式,将班级中的学生分为多个小组,针对教师向学生提出的问题,让学生以小组的形式进行

回答,从而调动每个学生参与到互动中,然后组织学生以竞赛的方式回答教师提出的问题,让学生以小组为单位,看看哪个小组中得出的有效答案越多,哪个小组就取胜。通过这样的方式,能够保证每个学生都参与到语文课堂中,并取得良好的师生互动效果。

(三) 改善师生关系,提高互动效率

新课改背景下重视发挥学生的主观能动性。但传统教学模式学生只是被动参与学习,无法将主观能动性充分发挥。所以在课改时一定要重视发挥学生在课堂中的主体地位,教师在为学生设计教学方案时,要充分考虑到学生的学习需求,并与学生建立和谐的师生关系,从而让学生能够真正地发挥出主观能动性,让学生更好地参与到师生互动中。为此,在小学语文教学中,教师要积极改善与学生之间的关系,通过教师的有效引导,带领学生深入到课文中所描绘的情境中,从而更好地体会作者通过课文所传递的情感,并与作者产生情感共鸣,同时提升学生的语文学科能力与探究能力。

(四) 为学生构建学习交流空间

小学语文教学在开展互动的过程中,要在课前对教学内容进行深入的分析与探究,为学生制定周密的教学计划,在语文课堂教学中,要为学生提供多种多样的互动方式,提升互动课堂的质量与效率,同时为学生构建学习交流空间。一些互动交流都是建立在独立思考之上的,只有经过学生积极的思考后再开展互动交流,才能保证互动课堂的教学效率。但小学生的思考能力有限,因此在学生思考的过程中,也需要进行适当的交流讨论,为此教师要为学生建立学习交流空间,提升学生参与语文课堂的主动性,让学生在课堂中充分表达自己的观点与看法,从而不断拓展学生的思维能力与创作能力,在交流互动过程中,锻炼学生的语言表达能力,促进学生综合能力发展。

综上所述,新课程改革背景下,强调学生在小学语文课堂中的主体地位,提倡小学语文教师在教学过程中培养学生的自主学习能力,为此师生互动教学方式被广泛应用到小学语文教学中,通过互动教学模式拉近师生距离,让学生在课堂上与教师敞开心扉,尽情地投入到学习中,从容提升语文课堂教学效率,对推进我国教育事业改革有积极的促进作用。但是从当前我国小学语文教学现状分析来看,在互动教学模式中依旧存在一些问题,对互动教学质量有一定的影响。为此,小学语文教师要积极为学生构建互动模式,从而提升小学语文教学质量与效率。

参考文献

[1]肖文娟.指向小学语文核心素养的“共生”课堂的实践研究[D].福建师范大学,2018.

[2]张玉婷.小学语文教学设计的问题与对策研究[D].江苏师范大学,2018.