

导学案在高中数学教学中的应用

刘 丽

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】“数学”来源于生活,最终也应用于生活,所以数学直接关系到人们的生活,更关系到社会经济及技术发展,故被纳入各教育领域的重要教育学科,在高中教育领域更是占据不可替代的位置,使得提高高中数学教学质量成为高中教育主要任务。导学案已经在各学科课堂教学中得到了应用,也取得了良好的应用效果,所以将之应用于高中数学,势必会打造高效数学课堂,提高数学教学有效性。因此,本文基于对导学案的了解,分析了高中数学教学中“导学案”的应用。

【关键词】导学案;高中数学;应用价值;应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.634

1 导学案在高中数学教学中的应用价值

素质教育提倡学生自主学习,教师转变教学态度,设计多样化的教学模式,调动学生学习数学的积极性。在高中数学教学中教师根据课程进度,提前将教材内容编制成导向案,方便学生自主阅读教案,独立思考学案中的问题,小组交流解题思路,有效提高学生们的学习效果。导学案作为新型教学模式优于传统教案,立足于教学实际,重视理论知识与实践能力的结合,以培养学生的自主学习能力和数学思维为设计原则,课堂上突出重难点知识内容,课后便于学生自主测评与反思总结^[1]。在高中数学课程中使用导学案是教学改革的证明,导学案具有主体性、合作性、情节性、实用性、规范性等特点,不同题型的导学案侧重点不同,教师因材施教,可有效提高教学效果,便于学生理解知识内容。导学案教学模式不仅可以培养学生自学能力,还有效提高课堂教学效率,值得在课堂教学中推广使用。

2 导学案在高中数学教学中的应用实践

2.1 以学案为导学,促使学生自主学习

学生具有差异性和阶段性的成长特点,在高中阶段的数学教学活动中教学任务重、教材逻辑性强,仅靠课堂上的时间学生无法掌握知识点。教师课前将教案发给学生,让学生自主研究学案中的内容,配合教材知识点解答教案中的问题,课堂上教师拿出时间讲解典型题,突出课堂教学的重点。学生在自学教案的过程中养成分析问题和提出问题的习惯,在预习过程中标记处自己不理解的内容,待教师讲解时认真听讲,做好笔记,提高学习的效果。

2.2 课上小组讨论,交流学习心得

导学案引导教学模式发挥了学生的主体作用,教师将课堂交给学生,逐步减少学生对教师的依赖心理,使学生能够自主学习与探究学习。教师在学案中设计问题,让学生以小组为单位讨论问题答案。教师参与到学生的讨论过程中,了解各个小组的学习进度,在学生没有主动提问的时候教师也不要横加干涉,给学生留出充足的讨论时间^[2]。学习小组在交流和讨论的过程中发散自己的思维,了解他人的解题思路,使每个学生都能够参与到数学学习中来。学生们经过一番思考和讨论得出问题的答案,每个小组派出一名成员将答案写在黑板上,教师带领学生们对比各小组答案的共同点与不同点,表扬得出正确答案的小组,引导解答错误的小组分析出错原因,纠正解题方向,确保各小组都能够正确理解这类题型的解题思路,学会举一反三。

2.3 教师典型讲解,学生课堂练习

以导学案为主的课堂教学活动不再是教师主讲内容、学生被动听讲的局面。学生通过课前预习教案,分析教案中的问题,掌握本堂课的学习方向。教师课堂上节省时间主要讲解典型题,使用典型的例题帮助学生归纳知识点,引导学生掌握解题思路^[3]。教师设计练习题时要考虑到学生的理解能力,问题要有启发性和层次性,遵循由简到难的设计原则,逐步提升学生的解题技巧。课堂练习题学生要当堂做完,教师当堂讲解,提高课堂实效性。学生在课堂上做练习题,灵活运用教师传授的解题方法,增强自身对知识的领悟,促进知识的转化。学生通过典型练习,巩固

本节课的知识点,教师在学生练习过程中指导学生的学习方法,发挥导学案的巩固作用。

2.4 学生总结反思,课后加强练习

教的目的是不教,学习的主体是学生,教师使用“填鸭式”的教学方法只会适得其反,让学生丧失自主学习的能力。教师以学案为导学内容,辅助学生完成新内容的学习。课后学生复习导学案,总结自己在这一章节的学习中有哪些掌握不牢固的内容,反思学习不足之处,教师评价学生的课堂表现,表扬表现优异的学生,鼓励学习态度端正的学生,批评厌学弃学的学生并帮助这类学生发现数学的魅力,激发学生的学习动力。学生课后加强练习,巩固课堂学习中的薄弱点,有不懂的地方及时询问教师或同学,避免雪球越滚越大^[4]。

2.5 加强师生互动,完善评价机制

首先,课堂上,老师除了完成自己的教学任务以外,还需要积极与学生互动交流,以帮助学生发现和解决学习中遇到的问题,从而提高学生学习效率;其次,对每位学生提出的疑问都要认真解答,做到公平对待每位学生,让学生感受到被尊重,从而增加学生自信心;再次,要积极参与到学生小组讨论中,以拉近与学生的距离,树立良好的师生关系,提高学生数学教学活动参与积极性;最后,完善评价机制,即老师要接受学校、学生及同级老师的评价,而学生则除了接受老师、同学及自我评价^[5]。

结语

总之,导学案已经被应用于高中数学教学各个环节,能够在课堂上短时间内吸引学生注意力,使得学生有了探索新数学知识的欲望,进而积极主动的完善数学学习方法,提高数学学习有效性。导学案的应用还能够培养学生的数学解决、数学应用数学思维能力等,提高了学生的数学综合素质及核心素养,更在很大程度上促进学生全面发展,故导学案在高中数学教学中具有很大的应用价值。基于此,上文从案例引导、小组讨论、总结反思等方面分析了导学案的有效应用措施,希望对实际的数学教学工作起到积极作用。

参考文献

- [1] 蒲晓东.导学案在高中数学教学中的应用探研[J].成才之路,2020(10):57-58.
- [2] 吕兰红.导学案教学在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(06):17.
- [3] 刘会锋.导学案在高中数学教学中的应用探究[J].成才之路,2020(05):38-39.
- [4] 张文华.导学案在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(02):29.
- [5] 王录金.导学案在高中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(49):143.

高中政治课堂教学生活化的对策分析

吕 佩

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】新课改下,政治学科在高中教育中的地位及重要性均得到了提高,使得很多学校都开始重视高中政治教育,更是将提高政治教学质量作为主要教育目标,由此可见打造高效政治课堂的重要性。生活化教学是近年来兴起的一种教学模式,其应用能够趣味化政治教学内容,激发学生们的学习兴趣,使得学生积极主动参与到政治教学活动中,最终打造高效政治课堂,提高其教学质量。所以在高中政治课堂上开展生活化教学是非常必要的,理应得到重视和关注。

【关键词】高中政治;生活化;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.635

一、生活化教学模式的简单概述

(1)生活化教学的含义:实质上就是从生活中探索知识,并将课堂上的知识应用生活的教学过程。还可以理解为一种源于生活,最终也要回归于生活的教育模式,能够最大限度的趣味化、生活化课堂教学,使得学生的学习兴趣和积极性得到激发,更培养了学生的实践能力及综合素质^[1]。

(2)生活化教学的具体表现:第一,教学主体生活化,即把学生看作是生活的人,而不是把学生看作是接受知识灌输的机器;第二,教学内容生活化,让教学内容更加贴近学生生活和现实实际^[1]。

二、高中政治课堂教学生活化的重要性

(一)能够趣味化、生活化政治教学内容,激发学生们的学习兴趣

首先,生活化教学中老师会融入很多生活元素,这些生活元素多数都与学生生

活息息相关,故能够与学生产生情感共鸣,使得学生喜欢上政治;其次,如果将生活中趣味事件,诸如趣味性较高的时事政治、激励小故事等,融入政治课堂,必定能够趣味化和丰富化政治教学内容,从而激发学生们的政治学习兴趣;最后,生活化教学还能简单化抽象概念,降低学习难度,提高学生们的学习兴趣及自信心。

(二)符合新课改“以人为本”教学原则,实现学生主体地位

首先,新课改的深入更注重学生的学习实际需要,这意味着一切教学活动都需要根据学生实际来开展,所以老师要坚持“以人为本”原则,开展高中政治教学,实现学生主体地位,提高学生们的自主学习能力,而生活化教学则符合“以人为本”原则要求;其次,高中政治教育的目的在于提升学生的思想品质及精神素养,在政治课堂上融入生活元素不仅符合“以人为本”原则,还能够强化学生的实践能力,并提高学生们的思想品质、道德素养及综合素质等^[2]。

（三）能够提高学生的政治应用能力及综合素质

众所周知，政治教学的目的是提高学生思想品质，培养学生综合素养，最终促进学生全面发展，生活化教学的应用则能够帮助学生将政治与生活紧密联系起来，从而得到政治应用能力的锻炼，此外，生活化教学模式本身具有很强的综合性特点，能够在培养学生应用能力的同时，提高学生的政治核心素养及综合素质。

三、高中政治教学生活化的有效对策

（一）转变和更新教学理念

第一，老师要与时俱进，并根据政治教学需求转变不利于学生政治素养及综合能力提升的教学理念，诸如灌输式、填鸭式等教学理念，要积极引进“学生为本”“师生互动”等教学理念，为生活化教学奠定良好基础；第二，要结合学生生活实际开展政治教学，并在课堂上坚持“以学生为主”教学原则，引导学生在生活中探索政治知识，并将课堂上的政治知识应用于实际生活，以实现学生主体地位的同时，提高学生的政治实践能力^[3]。

（二）利用多种教学手段营造生活化教学环境

第一，老师要重视并积极开展案例教学，即在政治课堂上多列举生活实例，这样不仅实现了生活化教学，还激发了学生兴趣，使得学生的政治知识应用能力得到提升；第二，利用多媒体向学生展示各种时事政治，并引导学生将生活中的时事政治相关事件融入政治学习中，以强化学生政治分析及应用能力，最终提高学生的综合能力及素养；第三，要合理设置课堂问题，并重视师生互动，让学生学会利用政治知识来解决生活问题，同时树立起良好的师生关系，打造高效政治课堂。

（三）生活化高中政治教学内容

第一，正式进行教学前老师需要对高中政治教材进行深入研究，并结合学生生活实际选择符合要求的教学内容，然后划出重难点知识内容，最后通过网络等收集相关生活实例，以此来实现教学内容生活化；第二，教学过程中还需要加强与学生的交流，交流的内容包括学生的生活、政治学习情况等，以收集各种生活化教学素材，最终将学生生活与政治学习结合起来，并确定出符合学生实际的生活化政治教

学内容；第三，要将生活中的新闻时间、时事政治等纳入政治教学案例，通过案例讲解的形式，培养学生政治分析及应用能力^[3-4]。

（四）生活化高中政治教学过程

第一，根据高中政治课本教学内容，到学生生活中找取符合教学内容的生活实例，然后制作成教案，最后根据教案对学生生活化政治教学；第二，积极开展具有生活元素的实践活动，诸如“矛盾论”辩论大赛、时事政治论坛等活动，以加深学生对重难点知识理解和记忆的同时，促使学生积极主动将政治与生活联系起来，从而提高学生的政治实践能力及综合素质；第三，除课堂上讲解生活实例以外，还需要在生活中引导学生探索和应用各种政治知识，例如“唯物论”“社会主义核心价值观”等。此外，还要鼓励学生课后到校外扩展自己的知识领域，诸如图书馆、书店等，以提升思想品质及政治综合能力等^[4]。

结语

总之，生活化教学模式已经在高中政治教学中得到了应用，并取得了良好的应用效果，既提高了学生的政治学习兴趣，又培养了学生的政治知识应用能力及综合素质，更促进了学生健康发展，故必须开展高中政治生活化教学。对此，上文基于对生活化教学模式及其重要性的了解，从转变和更新教学理念、利用多种教学手段营造生活化教学环境、生活化高中政治教学内容及过程等方面分析了具体的生活化教学对策。

参考文献

- [1]姜效祖.构建高中政治课堂教学生活化的对策分析[J].考试周刊,2020,(61):139-140.
- [2]张春生.课堂教学生活化的误区及对策分析——以高中思想政治教学为例[J].教育界:基础教育研究,2018,000(001):P.117-118.
- [3]丁建华.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].考试周刊,2020,(31):133-134.
- [4]王进兴.高中政治教学生活化教学的实施策略[J].新课程·下旬,2019,(3):5.

基于生活化的高中语文分层教学

罗海燕

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]社会经济的发展为高中教育事业进步营造了良好的经济条件及技术条件，所以高中教育在教学模式、方法及理念上都得到了完善，使得各学科教学质量均得到了提升，高中语文也同样的在教学质量及效率上得到了提升。基于生活化的分层教学模式，更具有针对性及实践性，将具有生活化的分层教学模式应用于高中语文教学，不仅能够构建出与学生生活实际相符的语文课堂，还能够对不同层次的学生进行针对性教学，故提高不同层次学生的语文学习效率，并强化了学生的语文实践应用能力及核心素养。证实了基于生活化开展高中语文分层教学，对于高中语文教学发展来说是必要和重要的。

[关键词]高中语文；生活化；分层教学；措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.636

一、基于生活化开展分层教学对高中语文教学的重要性

（一）能够增加语文教学内容生活化元素，强化实践性

首先，基于生活化开展层次教学的原理在于在课堂上融入生活元素，诸如生活实例、课外教学资源、学生生活情境等，以丰富教学内容的同时，增加课堂教学实践性，故能够强化高中语文教学实践性，使学生得到语文实践应用能力及综合素质提升^[1]。其次，生活化元素的融入，会促使课堂理论与课外实践相结合，会使语文与学生生活实际更加贴切，故而提高学生语文学习积极性，使学生在语文学习中得到实践能力培养，并强化生活技能。

（二）能够对不同层次学生进行针对性教学，提高整体学生学习质量

首先，就分层教学模式本身来说，其教学原理就是先将学生分为不同层次，然后对不同层次学生采取针对性教学方法，故能够提高不同层次的学习积极性，使得不同层次的学生都得到学习质量的提升^[2]。其次，基于生活化的层次教学除了具备针对性教学功能以外，还具有生活化教学功能，能够在不同层次学生进行针对性教学的同时，对学生语文实践能力进行有效培养，故而提高整体学生的自主学习能力及语文实践能力，最终提高整体学生的语文学习质量及效率。

（三）能够完善语文教学模式，促进高中语文教学发展

就单独的生活化或者层次化教学模式，或多或少在应用过程中都会出现一些不足，但两者的结合能够相互弥补不足，最终促进相互发展，完善了语文教学模式，共同促进语文教学发展。另外，基于生活化的分层教学是分层教学模式的延伸，也是生活化教学的新表现方式，两者的结合是语文教学模式完善的表现，更是教学模式创新的表现，该创新能够强化语文教学实践性及针对性，提高语文教学有效性，促进高中语文教学发展^[3]。

二、基于生活化的高中语文分层教学措施及方法

（一）重视基于生活化的分层教学，并加强高素质师资队伍建设

第一，学校要提高对分层教学的重视度，并要求老师将生活化教学与分成教学结合起来，形成新型的分层教学模式——生活化分层教学模式，以提高语文教学实践性及针对性；第二，就老师来说要与与时俱进，积极响新课改及学校要求，构建基于生活化的分层教学课堂，以在生活化情景中开展针对性分层教学，以激发不同层次学生的语文学习积极主动性，最终打造高效语文课堂；第三，学校要定期对老师进行专业培训，以提高语文老师们的教学专业能力，使他们有足够的能够开展生活化分层教学活动，打造高素质师资队伍；第四，老师要不断完善自己的教学方法，学习新的语文知识，以便于为学生提供更好的教育服务，营造出更高质量的生活化教学及分层教学；第五，要结合学生实际进行层次划分，然后针对不同层次学生选择生活实例，必要情况下可开展课外实践活动，让学生更加贴近生活，在生活中去

探索、学习和应用语文知识，提高学生语文实践能力及综合素质，例如多开展课外阅读、课外野炊、春游等实际活动^[4]。

（二）在分层教学中明确生活化理念

第一，要重视生活化理念的应用，并将之与分层教学融合，形成新的教学理念——生活化分层教学理念，以进一步完善分层教学模式，为学生构建更加具有趣味性、针对性和生活化的语文课堂，提高学生语文实践能力、自主学习能力及综合能力等。例如，列举生活案例，并要求学生利用生活案例去分析和解决语文问题，以强化学生的语文问题分析能力及语言表达能力，最终提高学生的语文核心素养。第二，要根据不同层次学生的需求，制定不同的生活化教学目标，然后进行层次性教学，如可基于学生学习特点，寻找生活场景，并在课堂上构建与学生实际贴切的生活场景，让学生身临其境的感受课文中的情感表达，从而提高学生理解能力及记忆力，让学生学习质量及效率得到有效提升^[5]。

例如：在对《归园田居》进行教学时，老师可以以乡村生活为例构建半山腰上早晨农家在云雾里的朦胧景象，这与诗歌中的“暧暧远人村，依依墟里烟”相符，让学生身临其境的感受诗句中的场景，加深学生对该诗歌的理解及记忆。

结语

总之，高中语文教学方法及模式在新课改影响下均得到完善及创新，相应的教学理念体系也得到完善，很大程度上推动了高中语文教学发展。生活化及分层教学都是新课改下产生的教学模式，并在各学科教学中得到了应用，提高了各学科教学有效性，将两者结合应用于高中语文课堂，势必会生活化、层次化语文教学，使得学生在语文课堂上得到实践能力、应用能力及语文核心素养的提升。因此，上文从重视生活化、明确生活化教学理念等方面，分析了基于生活化的语文层次化教学措施，以打造高效语文课堂，提高语文教学质量，促进高中语文教学发展。

参考文献

- [1]赵卫东.浅谈高中语文教学中分层教学的运用[J].课程教育研究,2020(20):58.
- [2]张开明.分层教学模式在高中语文教学中的实践运用[J].新课程研究,2020(12):83-84.
- [3]李文光.高中语文“分层走班制”教学方式探索[J].学周刊,2019(33):49.
- [4]许广云.探究高中语文教学中的分层教学策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):77.
- [5]吕波.分层教学,构建高效语文课堂[J].华夏教师,2019(17):42-43.