

程,其次还要根据美术课教学的实际需要来确定哪个环节和主题需要采用这种方式,不能盲目的探究,再然后要通过多种途径激发学生的探究热情,激发学生的兴趣,让他们能够全身心的投入当中。

## 二、使用教学媒体的策略提高课的质量

(一)教学媒体的准备要符合学生的教学需要,首先要根据学生的特点,尤其是对于小学生而言,教学媒体的准备更要符合其身心发展规律,教师在准备媒体时不要有过多的随意性,一定要在充分了解学生特点和深入了解的基础上进行准备。其次多媒体课件的制作要符合学生的特点,课件制作要新颖,能够激发学生的学习兴趣,使课堂气氛变得活跃,课的质量提高,课件里还要经常播放一些视频资料,创设教学情境,提高学生的视觉冲击,提起学生对课的兴趣,还可以保留视频的悬念,充分激起学生的好奇心,使学生开展想象,提高想象力。

(二)做好以上之后,其更重要的是掌握媒体的使用时机和技巧,充分发挥媒体的作用,首先要在创设情境时使用,其次媒体要在内容丰富时使用,教材里的内容往往有限,当课堂气氛变得活跃时,这个时候我们需要充分利用媒体的作用,丰富教材的内容,是课堂变得更有活力,提高课的质量,然后媒体的使用要在解决一堂课的重难点时使用,使重难点变得直观、简单、生动,这样更能使学生掌握本节课的内容,使学生的学起来更加简单轻松。

## 三、使用有效提问策略提高课的质量

(一)有效的美术课堂提问是指教师或学生根据学习内容进行分析、研究,设置有效问题,采用提问——回答的方式,引导学生进行主动思考、主动学习,从而实现教学目标的过程。首先是设计有效的问题,教师要根据美术课的特点、内容的不同以及学生的身体发展规律来设计问题,设计的问题要灵活,难易程度适宜,尤其要注意掌握好封闭性问题和开放性问题的比例,要有意识地提高开放性问题在课堂提问中所占的比例。

# 提问巧,课堂活 ——小学英语课堂提问艺术探究

王又又

(河北省承德市汇水湾学校 河北 承德 067000)

**【摘要】**课堂提问在很多时候都被老师忽略。虽然这是一个细小的环节,但对于一堂精彩的课,这也是非常重要的。英语教师在备课、上课时都应注意,如何准备问题,如何进行提问,提什么样的问题都十分关键。文章主要就小学英语课堂提问艺术展开相关探究,供参考。

**【关键词】**提问艺术; 小学英语; 教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.086

我国著名教育学家陶行知曾经说过:“创造始于问题,有了问题才会思考,有了思考才有解决问题的方法,才有找到独立思路的可能。”因此,在教学中,提问对于提升教与学的效果有着重要的意义。如何才能提升课堂提问的有效性,是一个值得我们共同关注和探讨的话题。

## 1 提问艺术概述

提问教学法为现阶段很多学校诸多学科教学过程中常用的一种有效教学方法,为一门艺术,实际应用期间教师要先对小学生的英语学习态度、能力等方面的基本情况进行调查了解,之后把握好小学生英语学习教材的编写情况,待确定教学目标与计划后,教师要主动进行提问问题的设计,这些问题一定要有趣闻性、与学生的实际生活接近,以此可以让学生对于英语学习产生兴趣,进而学生在与同学、教师的问题共同分析探讨中,得出自己对于该问题的具体看法,对于英语学习产生浓厚的兴趣,最终使得学生英语学习成绩提高,英语综合素养得到有效培养,所以该教学法在教学活动中应用的价值高,值得教师在后续的小学英语教学中多进行应用。总结诸多学者关于小学英语教学中应用提问艺术原则的研究成果,可知主要为激发兴趣、启迪思维、难易适中的原则,英语教师据此提出的授课问题学生接受度高,最终可以让学生在问题的研究中提升英语学习的各方面能力。

## 2 小学英语教学中提问艺术的应用策略

### 2.1 注重师生间的互动交流

英语教师立足于提问艺术开展的小学英语教学活动,要在实际的提问教学中注重情感交流,注重师生之间的互动沟通,以此不仅可以让学生逐渐放下对于英语学习的恐惧、畏难、害怕等情绪,慢慢对英语学习产生兴趣,愿意积极主动地学习英语,而且可以让教师在这个过程中准确把握学生的英语学习成效,以此适当的调整提出问题的难易度,促使各个学生经过英语的提问教学,均有着较多的收获。具体进行师生之间的互动交流时,教师要在课堂中始终以和蔼可亲、热情的态度来授课,以此营造英语课堂轻松的学习氛围,让学生可以在教师提出问题之后踊跃的发言,思考回答问题,锻炼英语知识实践运用能力,比如进行食物名词教学期间,为了让学生能够充分理解与掌握这些词汇,教师可以在课堂授课期间提出“Have you ever been to xx?”“What do you think of parties at the xx?”等问题,这些问题与学生的日常生活非常接近,待学生发表自己的看法后,教师便可以在课堂上展示相应的食物,加深学生对于相关食物名词的认识与理解,最终学生可以和教师在问题的不断互动中记下这些词语的组成部分与使用环境,有效掌握相关的英语词汇。

### 2.2 把握最佳时机

小学英语授课时,为了保证教师提出的英语问题学生感兴趣并且愿意进行问题思考、回答,最终的授课效果达到预期目标,那么需要教师对于问题提问的时机进行良好把握,以此在最佳时机提出问题,促使学生均可以踊跃回答问题,可以在英语授课过程中受益良多,不可直接在授课期间突然提出问题,这会让小学生感觉害怕,进而恐惧英语学习,所以适时的提问非常重要。例如教师在进行名人轶事内

(二)要合理选择被问的对象,首先对象的选择要符合面向全体学生的原则,不能够只提问那些学习好的同学,更要提问那些学习不是很好的学生,这样不仅能够提高这些学生的学习态度,提高自我成就感,更能提高课堂质量。其次在提问后要留给學生充足的思考时间,不要急于提问,在学生回答时教师要注意倾听,在回答完后要过多的给学生鼓励,增加学生的成就感,激发学生回答问题的热情。

(三)要让学生也参与到课堂的提问之中,积极鼓励学生提出问题,充分发挥学生的主体作用,让学生成为课堂的主人,让学生自己思考、质疑、寻求答案。教师要帮学生通过自己的力量来解决问题。

## 四、结论

美术课质量的提高与教学策略的运用密切相关,自主学习、合作学习、探究式学习方式的合理运用可以使美术课的质量得到提高,如果在具体操作上不够成熟,各种问题的出现会导致各种教学方法达不到预期效果。其次教学媒体的正确使用可以激起学生的学习兴趣,促进课的质量提高。在课中还要加强有效性的提问,注意提问方式以及技巧,提高学生的成就感,锻炼学生的能力,从而提高课的质量。

## 参考文献

- [1]薛雯.在小学美术教学中促进学生兴趣的研究[J].科技风,2020(04):80.
- [2]张生文.核心素养下的中小学美术教学现状的研究[J].课程教育研究,2019(39):220-221.
- [3]王坤.新课程背景下中小学教师专业发展状况及其应对策略[J].中小学教师培训,2017(04):22-25.
- [4]王军.新课程背景下中小学美术教学方法研究[J].学周刊,2017(07):183-184.

容的英语课文学习时,教师可以课前提出让学生自我介绍的问题,介绍包括学生的姓名、性别、年龄、兴趣爱好等内容,待学生回答相关问题后,教师可以对学生回答的答案进行点评,如果回答的结果较好,再在课堂上展示需要教授内容的名人画像,让学生按照先前自我介绍的方式对于名人进行英语介绍,以此学生在接到这个问题后,便会认真的阅读文本,进而找出英语课文的关键词语,使用自己掌握的英语词汇、句子结构,对这位名人进行英语介绍,从而教师便可以通过英语提问对学生前期的英语学习情况进行考察,如果教学效果良好,说明提问艺术应用于小学英语教学中的成效理想,如果效果不理想,则英语教师要及时对教学方法作以调整,促使最终的英语教学效果好,小学生的英语学习能力、素养及成绩有着大幅度的提高。

### 2.3 多肯定学生

基于难易适中原则进行的小学英语课堂授课问题的设计应用过程中,教师要注意对因才提问且回答问题的学生多进行鼓励,其中如果为英语学习能力一般的学生,教师要多向其进行简单问题的提问,以此学生的接受度高,可以利用掌握的知识解决问题,而对于英语学习能力较强的学生,教师则需要对该部分学生多进行较难问题的提出,以此这些学生可以在问题的深入研究中,构建成体系的英语知识网络,可以将所学习的知识进行灵活运用并解决问题,最终可以进行英语深层次的理解学习,所以按照难易适中原则提出的问题可以满足不同学习能力的小学生英语学习的需要,待学生正确回答出问题后,教师一定要使用“你很棒!”“回答的很好!”“继续努力加油!”等鼓励性质的语言对学生多进行鼓励,以此可充分调动学生的学习热情与兴趣,有效学好英语,如果学生问题回答错误,那么教师也需要使用大量的正面语言,多鼓励学生,这样可以让学生感受到自己被教师所关心认可,在后续的英语学习中会越来越勇,成为一名掌握有大量英语知识且能够有效应用知识的英语人才。

## 3 结束语

提问教学法在当前的小学英语教学过程中发挥着非常重要的作用,要求英语教师对于该教学法包含的内容有着深入的理解与把握,以此设计符合小学生英语学习现状的问题,引导学生通过具体的问题进行英语所学内容的思考研究,有效激发学生对于英语学习的兴趣,最终可以积极投入到英语学习中,具备较强的英语实际应用能力,为后续高年级的英语学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]汪慧.小学英语课堂提问艺术研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(03):106-107.
- [2]张娟.试论课堂提问艺术在英语教学中的应用[J].成才之路,2016(03):59.
- [3]李娜.小学英语课堂提问策略研究[J].赤子(上中旬),2014(24):175.
- [4]李世芳.对小学英语课堂提问艺术的研究[J].现代阅读(教育版),2013(01):243.