

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨

李小鹏

(博白县王力中学 广西 玉林 537600)

【摘要】 新课改纵深推进,使德育教育的受关注程度不断提升。初中也是学生认知意识发展、三观初步确立的关键阶段。班主任既是日常学习生活中与学生接触最多的人,又担负着教学任务、班级管理任务等多重工作。为了使德育教育开展更具实效性,应积极落实激励策略,加强对中学生价值观的引导,为他们的高段求学与未来发展筑牢基础。鉴于此,笔者结合工作实践,立足于当前初中班主任德育教育实施激励策略的现状,展开对有效措施的探讨。

【关键词】 初中;班主任;德育;实施;激励策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.038

引言

人无德不兴,人无德不立^[1]。《中国教育现代化2035》中的首要理念便是“以德为先”。很多中学因过于关注对学生学习能力的培养,导致教育教学工作有失重点,对德育教育关注度不足。为此,作为班主任,既需给学生建立良好的榜样,实现以德育人;也需完善德育激励制度,让学生在班主任的鼓励下建立正确的认知意识与价值观。从而,实现智育与德育的并重,促进中学生德智体美劳综合能力的协调、全面发展^[2]。

1、现阶段初中班主任德育工作激励策略实施现状

《中小学德育工作指南》中明确提出“需培养中学生美好的品格,使其升级自我认知能力。从而,拥有关爱和尊重他人、积极助人、善于合作、勇于创新等良好品质^[3]”。在初中班主任德育教育开展的过程中,因缺乏有效措施、未建立激励策略,导致学生因没有得到及时的关注与引导,德育教育未能获得良好的育人效果。而适度的运用多种激励措施,有助于发掘每位学生的内在潜能,使他们在被认可与鼓励中,产生奋进动能,促使学生形成积极进取、努力奋斗的意识,使他们具有顽强的意志力、坚韧的品格。例如:有些班主任在德育教育中,习惯以口头表扬的方式激励学生。因激励手段过于单调,其持续性相对较短。尤其面对新时期的中学生,他们的身心正处于快速发展阶段,智能设备的应用也使学生了解、接触外界的渠道变得更宽泛,单一式的激励对于他们来说是远远不够的。作为初中班主任,为了培养学生美好的品格,应形成一套完善、有效的德育教育激励体系,促进激励策略的落实。

2、浅议初中班主任德育教育中有效实施激励策略

2.1健全激励制度

首先,在初中班主任教学管理中,德育工作的重要性不言而喻。为了提升教学效果,促进德育教育的持续开展,还应形成健全的激励策略。这样才能促进学生的行为自律,使德育教育连续性展开。例如:教师应一视同仁的对待学生,将德育考评、记录划分为学习态度、日常行为、助人意识等不同的积分项。通过量化的方式,将其转化为学分,使学生认识到自身在哪方面尚存在不足,使德育教学更具针对性。当每学期末,班主任可依据德育学分举行班级中的奖状颁布仪式。在使德育评价更具全面性、可溯性与客观性的基础上,构建德育教育新体系,加强对学生的激励,使其更具上进心与求知欲,促进学生建立理性思维与竞争观念。

2.2发挥榜样作用

其次,中学生独立意识更强,具有较强的可塑性。除了家长、班主任及教师的为人处世、言行举止等会对学生产生影响,在德育教学中,还应积极发挥榜样的作用。如此一来,有助于形成教学激励与德育引导的多措并举。让中学生具有荣誉感,形成人人争当模范的良好班风。提升德育工作开展质量,激励中学生的奋进。

例如:在避免苛责教育、严厉施教中,教师需转变引导方式。当在卫生考评中,本班居于年级后段时,班主任可带领学生参观模范班级,与本班形成鲜明对比,使卫生委员记录本班缺点,发挥榜样力量;重视观察班级学生的日常行为,并公开选投“礼仪之星”“助人标兵”“环保卫士”“超越之星”等,号召广大学生积极向“标杆”看齐。

2.3促进物质奖励

再次,为了使中学生能够积极配合德育工作,班主任还可设置多样的物质奖励,促进激励策略的实施。例如:可针对不同学生的兴趣偏好,购置实用性的学习用品(书籍、篮球、书包等),使获得特殊荣誉称号的学生进行自主选择。从而,增强学生的获得感,使激励奖励的效应更持久。需要注意的是,德育教育的物质奖励无须太贵重,应印有奖品说明,具有纪念意义,鼓励学生乐于助人、敢于奋进的精神。

2.4实现家校共育

最后,班主任还应重视与家长的沟通,使德育教育深入开展,对学生形成积极影响、使其规范自身的言行。例如:可以微信、电子邮件等方式,取得与家长的联系,了解每位学生的性格特点,对于在家庭中表现突出、较为懂事,在力所能及的范围内,积极为家长分担家务的,班主任应可授予其“孝心之星”“劳动模范”荣誉证书及相应奖励。可使家长了解校园德育工作的开展情况,对于较受班主任、同伴欢迎的德育模范学生,家长可给予其额外奖励。如:满足学生的一个愿望、购买其喜爱已久的行星模型作为奖励等。这样一来,将使家长与班主任的联系更紧密,提升德育教育效果,促进激励策略的落实。

3、结语

综上所述,提升班主任德育教育开展的实效性,培养学生正确的价值观、人生观,助力他们的全面发展,健康成长,绝非一蹴而就的。为此,作为初中班主任,一方面应注意规范自身的言谈举止,给学生建立良好的榜样,加强与学生、家长与班级其他任课教师的沟通,让德育激励策略的制定更具有实效性;另一方面应促进学生的个性化发展,实现多样性激励,使学生感受班主任的关注与呵护。从而,充分发挥激励策略的作用,使学生纠正自我行为,具有坚韧的意识品格与良好的心理素质、道德品质。

参考文献

- [1] 吴玉婷.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(2):16.
- [2] 潘惠琼.初中班主任德育教育中实施激励的相关策略[J].中华少年,2019(1):1.
- [3] 唐鹏.班主任在德育教育中如何建立激励机制的探讨[J].课程教育研究,2019(3):15.

生活情境在初中道德与法治课堂中的应用

吕秀梅

(黑龙江省七台河市勃利县第一中学 黑龙江 七台河 154600)

【摘要】 随着中学的教育教学不断提升,人们对初中的道德教育也变得越来越重视。道德与法治和人们的日常生活息息相关,这样的课程作为中学教育中较为重要的课程主要主张在生活的真实情境下进行初中道德法治的教育教学。将道德与法治教学课堂与生活情境下结合是为了在相关的品德课堂上向学生讲解生活中的相关道德以及法律的常识,让学生的道德素质得到培养和形成,也是为了让中学生懂得遵纪守法。这样的课堂与生活相贴合也可以帮助学生更好的成长。

【关键词】 生活情境;初中教学;道德法治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.039

引言

随着社会的不断发展以及生活水平的不断提高,人们对自身的素质以及法律的相关意识也都在不断增强。初中的相关教育过程中在生活情境下进行道德与法治的教育教学可以更好的帮助学生培养法律意识,形成道德相关思想。这样的课程教学主要让教师引导学生从书本转向生活,让知识更贴合生活实际,通过对自然以及社会上相关事务的感受进行相关课程知识的学习。道德与法治的相关教学无非是让学生过上法治、有道德意识的社会生活。所以,本文主要针对对生活化的教学进行一定的探讨。

一、生活情境下进行初中道德法治教育教学的意义

在初中阶段学生正处于思维的形成时期,这个时期学生初步形成了一些道德与法治的概念,但还处于需要教师引导的阶段。教师的良好引导可以帮助学生正确的树立道德观和价值观,否则很容易受到不良思想的影响,从而误入歧途。正是因为如此,在初中的道德与法治的教育教学中如果只注重对学生进行道德法治的知识或

者理论指导对学生的影响不大。将道德与法治和生活的相关情境相结合,更好的帮助学生树立,树立正确的道德观价值观。

与此同时,在相关教育教学中课堂上教师运用生活中的相关情境进行教育教学可以更好的帮助学生理解相关知识点,还可以激发学生学习的兴趣。从学生熟悉的地方出发,让学生可以更好的学习相关的知识点,提高课堂教育教学的效率。

如果道德与法治的课堂教学脱离了生活中的实际情景,那么这样的课程教育教学对学生就不能起到更好的教育教学的作用。学生在进行知识点的理解时也会较为抽象,将知识点和相关的实际生活情境相结合可以更好地帮助学生理解加深相关知识点的印象。并且在潜移默化中学生对自身的行为进行端正,让自己的行为习惯变得更好。

二、如何在生活情境中进行初中的道德与法治的教育教学

(一)将教材相关知识点变得贴近生活

道德与法治相关课程的开设主要目的是更好的帮助学生在日常生活中树立正确