

论初中语文教学提问设计的创新

应列慧仔

(江西省南昌市南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

[摘要] 提问教学是素质教育改革和落实当中,教师们最常在课堂中采用的一种授课方式。这一教学策略能够在一定程度上让学生紧跟课堂的思路,在思维的发展中感受能力的提升。在初中语文的教学中,这一授课方式可以强化初中生对于不同课文内容的理解,从而鼓励他们深入的了解课文背后的思想感情或者蕴藏的传统文化。初中语文的教学需要在传统的授课模式上进行一定的创新,在方法的改变中给同学们呈现出不一样的课堂环境。这篇文章主要针对提问设计进行了全新的探索,由此提高中学语文的教学质量。

[关键词] 初中语文; 提问设计; 创新策略; 实施方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1030

引言

在传统的语文课堂中,提问是一种较为直接的将学生的思路带回课堂的有效方式,很多教师选择在课程最开始的时候进行提问从而围绕着这一主题进行内容的讲解。这样的授课方式在现阶段并不适合初中生的全面发展,甚至有些学生已经认清了教师的讲课方式,逐渐对语文这门学科失去了兴趣。为了能够调动出同学们的学习热情,教师们认为有必要在现阶段的授课方式中进行一定的调整。语文这门学科相对综合,所涉及的方面相对较广,教师可以在课上设计不同的问题和情境达到不同的效果,最终提高语文教学的质量。

一、提问教学在初中语文教学中的优势

提问是一种化被动为主动的学习方式,初中阶段的教学需要学生在现有的基础上养成良好的学习习惯,通过在课堂中设计不同的问题,能够促进学生的大脑主动运转,让他们在思维的散中感受创新精神的重要性。语文这门学科中蕴藏着丰富的传统文化,在不同的问题中,他们思考的角度和总结的方式有所不同,不同的人对于问题的理解角度也不同。在这样的情境中,同学们能够发现主动思考为个人带来的进步,并可以在班级中组建不同的学习小组全面的提高个人的能力。其次,这样的授课方式能够在班级中形成特定的情境,引导同学们在这样的氛围中积极参与课堂的不同环节。在深度思维发展的过程中建立正确的思想价值观念。在实际的课堂中,教师要能够清楚的意识到这样的授课方式为初中生带来的优势,从而在原有的基础上进行创新,鼓励学生在课堂中主动的思考。这篇文章从三种角度阐述了如何对提问这一环节进行创新设计,最终落实学科核心素养的培养^[1]。

二、如何在语文教学中创新提问环节

(一) 问题设置环环相扣

在初中语文的教学过程中,教师要重视培养初中生的逻辑思维发展。在提问的教学环节中,教师要能够保证问题的连贯性,在环环相扣的提问中逐渐深入的了解教材中的内容。例如在介绍《说和做》这一篇课文时,首先在班级中简单的放映和闻一多先生生平相关的视频,在不同类型的视频中,请大家思考,根据视频中的内容,你脑海中的闻一多先生是什么样子的?这一提问能够直接将初中生带入到特定的场景中。根据这一问题在班级中进行小范围的讨论。并请他们带着自己的观念主动阅读教材中的课文,并思考课文主要从哪几个方面介绍了闻一多,在描述的过程中与视频是否存在不同,自己对闻一多先生的固有印象是否发生了转变。这几个问题的难度在不断的提升,学生思考的方面也在不断的拓展。在这样的情境中,初中生能够发现老师提问的方式都是由浅入深,随着难度的提升,他们思考的方向和角度也在不断的多元化。之后请他们根据文中某一个具体的事例进行详细的分析,思

考在这样的文字描述中能够凸显出闻一多先生的哪些优秀品质,有什么是值得我们去深入学习的。环环相扣是初中语文教学的一种创新方式,在这样的课堂中可以促进学生的思维发展,并提高他们的文学素养^[2]。

(二) 循序渐进构建情境

情境的建设能够在班级中营造出浓厚的学习氛围,在相同的氛围中更有利于调动学生的学习主动性。文言文是初中阶段需要拓展的一类文体。在授课的时候可以采用情境构建的方式帮助他们理解。教师在课堂中的主要任务是引导学生找到正确的学习方法。例如在《木兰诗》的教学过程中,文章重点介绍了木兰从军的起因经过和结果。为了能够帮助初中生们理解这一乐府民歌。首先以故事讲述的方式完成对基本内容的介绍。木兰从军的故事很多人在之前的学习阶段已经有所了解,课上可以简单的营造和木兰从军相关的氛围。在故事的讲解中首先让他们分别概括出事件的三个重要标志,并和教材中的内容进行对比。之后请他们独立的翻译教材中的内容。最后请他们回答从这篇文章中学习到木兰身上的哪些品质。在情境的建设中能够将提问构建成一个整体,通过在情境中提问,能够让学生更加明确学习的思路,最终完成理解^[3]。

(三) 开放提问拓展思维

开放式提问能够在不同的场景中培养同学们的思维发展。在教学的过程中,老师可以在课堂上构建简单的开放式环境以供学生思考。语文这门学科在学习的过程中需要做到课内外的相互融合,为了能够加深学生对内容的理解和掌握,可以采用这样的方式对这部分内容进行创新。在开放式的环境中,可以在课上设计简单的提问环境,从而激发出他们的学习兴趣,并在此基础上进行深入的了解。最终在思想的创新中感受到语文知识的灵活运用。

结束语

初中语文课堂提问是培养学生思维能力的重要手段。教师在课堂教学中要结合同学们的特点和具体的内容科学的设置问题,激发学生的研究动力。题目的设计要具体化,通过这一环节探究其中存在的道理,并能够引导初中生自主提问,提高个人的能力。

参考文献

- [1] 徐小婷. 基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 王然. 初中语文群文阅读教学研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 闫功. 思维导图应用于初中语文整本书阅读教学的实践研究[D]. 上海师范大学, 2018.

初中历史教学中学生问题意识的培养分析

俞洁

(云南省昆明市呈贡区育才学校 云南 昆明 650000)

[摘要] 在学生初中学习的过程中,历史作为一门基础学科,在中考中所占分值较大,所以老师应在初中历史教学过程中要探索一种高效的教学方法,使学生能够积极参与到老师的课堂中,提升他们的学习水平和学习能力。如果老师能够在教学过程中培养学生形成问题意识,那么在一定程度上就有利于学生提升自己的学习能力,进一步促进教师的教学目标顺利实现,不断提升老师历史课堂教学的质量和效率。

[关键词] 初中历史; 问题意识; 教学研究; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1031

引言

当前的素质教育追求的是创新和发展,所以在新课程改革的要求下,其对初中历史教学提出了更高的要求,教师在教学过程中注重培养学生的问题意识,对以往的教学模式进行创新和改进,使学生能够在高中历史的学习过程中不仅学习到历史知识,而且能够提升自己的问题意识。在下文中笔者将结合本人自身的教学经验,针对教师如何在高中历史课堂上培养学生问题意识展开研究讨论,希望以下的教学方法能够对广大的教育工作者有所启发。

一、为学生营造良好的学习氛围,鼓励学生提出疑问

我们纵观以往的初中历史课堂可以发现,老师只是一味地将历史教材上的知识讲授给学生,没有关心学生的想法,这在一定程度上难以调动学生的学习积极性,不利于激发学生的求知欲望,难以使学生形成问题意识。因此,面对这样的教学情况,老师应对这种教学模式进行突破和创新,为学生营造一个良好的学习氛围,使他们能够在此过程中积极进行历史学习,在不断的思考中提出疑问,从而培养学生形成问题意识^[1]。我们可以以人教版初中历史教材为例,老师在讲解七年级上册第

一单元《史前时期:中国境内人类活动》这部分内容时,可以先给学生讲解中国早期人类的演变过程以及原始农耕生活的详细内容,使学生能够对本节课的知识有充分的理解,并在不断的思考中提出疑问。在此过程中,老师应鼓励学生积极进行思考,将自己的疑问大胆的提出来,在此之后,教师应及时解答学生的疑问,使学生的疑问得到肯定和回答,从而使学生在无形中培养自己的问题意识,调动他们的学习积极性。

二、给学生创设合适的问题情境,激发学生的提问激情

创设问题情境是一种较为常见的教学方法,但是老师在运用这种教学方法的过程中应注重创新,引导学生能够在老师的督促下树立问题意识,积极提出自己的疑问,更加主动地参与到老师的课堂教学中来^[2]。这种教学方法在一定程度上能够使学生有种身临其境的感觉,进一步激发学生的学习兴趣和学习积极性。然而,在创设问题情境的过程中,老师应注重将历史教材上的知识与学生的生活实际相结合,并适当地给学生提出问题,但不直接将问题的答案公布给学生,这有利于激发学生的求知欲,进一步使他们树立问题意识。我们可以以人教版初中历史教材为例,老

师在讲解第三单元第十二课《汉武帝巩固大一统王朝》这节课时，应对“汉武帝”巩固大一统的具体过程以及当时所提出的制度进行具体讲解，引导学生进行深入分析。与此同时，老师可以给学生提出相应的问题，为他们创设出一个合适的问题情境，比如：汉朝的基本政治制度是什么？当时的改变对于之后的时代有何影响？在此之后，使学生树立问题意识，明白在历史学习的过程中不能只是一味地听老师的讲解，而应充分调动自己的学习能力，进行有效的思考，在老师的提问下深入分析本节课的知识，发挥自己的历史思维。

三、开展小组合作学习，激发学生的问题意识

培养学生树立问题意识的过程是任重而道远的，所以老师应积极探索出更加有效的教学方式。其中，分组讨论作为一种有效的教学形式能够发挥出重要作用。老师可以根据学生的学习水平和学习状况给学生分为若干小组，通过分组讨论的方式充分调动学生的主观能动性，使他们积极参与到小组讨论过程中^[3]。学生在思维和知识的碰撞下进行分析讨论，各自发表自己的疑问和想法，在讨论过程中也能够让学生逐渐产生提出问题、分析问题、解决问题的意识，在这种和谐高效的学习氛围下，学生能够意识到提出问题的重要性，从而使学生在小组讨论的过程中加深

对本节课知识的印象。我们可以以人教版初中历史教材为例，老师在讲解第四单元第十九课《北魏政治和北方民族大交融》这部分内容时，可以引导学生进行组内讨论、分工合作，并鼓励学生查阅相关资料，解决自己的疑问，从而进行深入学习，进一步发挥问题意识在学生在学习过程中的效果。

结束语

综上所述，结合上文所阐述的有关教师如何在初中历史的教学过程中培养学生的问题意识的讨论可知，问题意识在一定程度上能够激发学生的想象力，提升他们的历史思维能力和综合能力。所以老师在初中历史的教学过程中应积极改进自己的教学方法，引导学生进行独立思考，积极在课堂上提出问题，从而实现良好的教学目标，提升课堂效率和教学质量，为学生今后的学习生活奠定坚实的基础，使他们对历史学习更加积极主动。

参考文献

- [1]任寅辉.影视资源在初中历史教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2018.
- [2]纪海莹.新旧版本初中历史教材对比研究[D].陕西师范大学,2018.
- [3]黄家琪.新编初中历史教材教学对策研究[D].陕西师范大学,2019.

小学财务管理内部控制的有效实施措施

周长姒

(重庆市九龙坡区石坪桥小学校 400050)

【摘要】近年来，随着我国社会经济的快速发展，对人才的需求越来越迫切。在这种情况下，社会大众对教育问题的关注度不断升高，推进教育改革，建设现代化教育事来，也成为现阶段我国进行社会主义现代化建设的重点工作内容。小学教育作为最重要的基础教育，对人的成长和发展具有极为深远的影响。而做好小学财务内部控制工作，是保证小学教育正常开展，推进小学生教育改革工作稳定发展的重要条件。本文对小学财务内部控制的有效实施措施，进行深入的研究和分析，并结合实际情况，提出科学合理的建议，为推动我国小学教育事业的发展进步，发挥积极的作用。

【关键词】小学；财务；内部控制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1032

1、现阶段我国小学财务管理内部控制的问题

1.1内控管理意识不强，内控制度不完善

在财务管理工作中，内部控制是一种非常有效的措施，但目前我国很多小学学校都没有对财务管理工作加强重视，特别是乡镇学校，严重缺乏完善的财务管理机制，财务管理人员的专业素质也有所有不足。这主要是因为校长和学校领导大多是由基层教师升任而来，因为他们普遍具有较好的综合管理，同时在教学方面具有较为突出的能力，所以校长及很多校领导，往往更加重视教学工作，同时对财务管理方面缺乏正确的认识，专业知识技能也有所不足，导致对小学财务管理领导监督不足，不能形成完善的财务内部控制体系，其内部控制手段和方法也存在一定的缺陷。

1.2内部审计职能较弱，缺乏财务风险意识

现阶段许多小学校内审是由财务人员来兼任，然而，财务人员的内控业务知识并不很全面，这就使得内部控制的效果差强人意。财务风险意识是财务工作人员必备的职业素养和意识之一，但小学财务管理人员专业素质水平较低，没有充分掌握财务专业知识和技能，这就导致其严重缺乏财务风险意识，给财务内部控制工作埋下了风险隐患。

2、提高小学财务内部控制的方法

2.1营造良好的内部控制环境，健全六大业务管理制度

国家和政府应针对小学财务内部控制工作，加强相应的法律法规建设，完善相关政策制度，在法律角度督促小学强化财务管理建设，规范财务内部控制机制。要进一步完善预算编制，同时还要加强对预算执行的监督管理，建立健全的预算机制，在预算环节做好相应的财务工作。

在进行财务管理建设过程中，必须要对收支管理进行重点建设，从而有效提高资金控制力度，有计划、有目标的对资金实施收支管理，避免资金浪费现象的发生。做好财务收支工作，对收入和支出必须要做好分类，同时对相关数据进行确认及核算，以保证收入和支出明细的准确性。

建立完善的政府采购制度，规范采购程序，强化采购管理，清晰明确采购业务的岗位责任机制，确保采购人员能够充分履行采购责任。

资产管理是小学财务内部控制的重点内容，其中固定资产是小学资产中的重要组成部分。针对学校资产，必须要建立完善的账目，做好资产登记、清查和报损等工作。做好两本资产账，即固定资产总账和固定资产分类账。根据学校的实际使用需求以及领导、老师的意见，对资产使用进行合理安排。每年年底要进行清查盘点，对漏账的资产做好补记，把好记账及审批制度，针对报废和报损，要完善相应的注销手段，从而有效做好资产管理。

完善建设项目管理制度，根据国家相关法律法规要求，建设完善的建设项目管理标准，根据管理标准要求，做好建设项目申报、预算、招投标、工程管理等相关工作，保证小学建设项目的有效实施。

合同管理也是完善小学财务内部控制的重要内容之一，针对合同必须要做好分类和归档。在制定合同的过程中，要进行严格的审查和复查，确保合同条理明晰，权晰分明，内容完善，有效保证学校的合法权益。然后还要做好合同履行与建档工作，并建立相应的责任追究和奖励机制，有效完善合同管理。

2.2提高对财务管理工作重视，加强财务管理内部控制

小学校长及领导，必须要充分发挥带头作用，提高对财务管理内部控制工作的重视，加强对财务管理建设的投入，针对小学财务内部控制工作，建立完善的内部审计机制和监督体系，通过完善的审计确保财务数据的正确性和有效性，利用监督体系有效提高小学财务内部控制质量，这是有效提高小学财务管理内部控制质量的重要前提保障。

2.3提高财务人员专业素质，重视内控信息化建设

财务人员具备良好的专业素质，是保证小学财务管理工作规范发展的重要条件。因此，小学必须要对现有的财务管理人员进行专业化培训，并对培养结果进行考核，从而有效提高财务管理人员的专业知识技能水平，提高其职业道德素养，为做好财务管理工作提供重要的人力资源条件。此外，小学财务管理工作还要积极进行信息化建设，随着信息化管理系统在财务工作中的应用，对财务管理人员的信息技术水平提出了更高的要求。针对这一现象，必须要对财务管理人员加强信息技术培训，提高其财务信息技术掌握水平，能够在工作中熟练运用信息化财务管理手段，进而有效提高财务管理质量和效率，避免人为因素造成财务管理问题，保证小学财务内部控制的规范和健康发展。

3、加强小学财务管理的监督管理探讨

要有效加强小学财务管理内部控制工作，优化内部控制手段，就必须要做好小学财务管理的监督工作。根据财务管理工作要求以及小学财务管理工作的实际情况，建立完善的财务管理监督机制，对内要加强对基础财务工作的监管力度，提高财务人员自检自查意识，优化自检自查工作机制，从而加强对财务工作的有效监督和管理。在小学财务管理工作中，各部门应当加强协作和配合，从整体上保证学校的正常有效运行。严格监督各岗位人员的行为，明确各部门职责，将不相容岗位进行分离，每项工作的责任分配给确定的人，以此来预防各部门之间推诿的行为，防止相互推脱责任。对外上级教育部门必须要充分发挥监督职能，对小学财务充分发挥监督作用，促使小学财务内部控制工作规范运行。同时，必须要加大对小学财务管理的检查力度，定期核实学校财务收支和报表情况，从而有效推进小学财务管理内控制度的标准化和规范化发展。

结论

总而言之，要深化小学教育改革，做好现代化基础教育建设，不仅要针对教育教学模式、方法等方面做出改革和创新，更要对小学财务内部控制工作加强建设，完善财务管理体系，建立高素质财务管理团队，从而为进一步推进小学教育改革和现代化建设工作，奠定良好的财务基础，做好财务保障。

参考文献

- [1]尹俊超.基于内部控制加强中小学财务管理探析[J].新商务周刊,2020,(3):123.
- [2]潘广祥.中小学财务内部控制问题探讨[J].财会学习,2020,(6):255-256.
- [3]王利敏.事业单位财务管理内控制度的建设和风险防范[J].当代会计,2019,(77):82-197.