

英语教学从来不是口头上说说的事情,怎么才能更好的改变教学方法,使教学质量到达质的提升,显著提高课堂效率,只靠想象不可行,需要在实践中探索,发现问题,解决问题并达到提升,这是我们从小就学习的。笔者通过在近几年的工作经验中总结,以及查询相关资料,对如何在英语教学中优质的进行跨文化交际教学这一问题,做一些阐述和分享。

1. 明确课堂学习中学生的主体地位,让学生在英语中有参与感

中职英语教师在教学中,应该明确学习的目标,明确学习过程的主人公。教师固然重要,但学生是知识的承载者,是课堂的倾听者,教师应该在学生学习过程中起到引导者的作用,有效的准确地激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的学习自主性,做到让学生主动接受知识,追求知识。在进行跨文化交际教学的过程中,教师应把握住尽量多的活跃因素,充分与学生交流沟通,鼓励学生实践,进而达到以学生为主的目标。学习过程中,学生因为有自信,敢于挑战而拥有更多的锻炼机会,进而汲取到更多的知识,同时增强了自信心,这是一个良性循环。自信使学生热爱这个领域,对跨文化交际教学有良好的效果。另外,每个学生的性格都是不同的,在中职英语教学中,教师应该注意到学生的不同,注意因材施教,注重学生的差异,尽量做到让每个学生都能在课堂中学到有用的知识。英语教学,从来离不开词汇这个话题,要有效的融合进行跨文化交际教学,一定要注重学生的储备词汇能力,这是基础,也是地基,打好地基,才能谈下一步。英语词汇的发展往往不是无意义的,常常与社会背景相关,词汇中也有他们的传统文化,教师要注意词汇中蕴藏的文化,对学生们进行相关知识的培训,提高学生对于词汇的敏感度,使学生能够合理运用并日益灵活。

2. 联系中职生的身心特点,合理高效地运用英语教材来进行跨文化交际教学

一名合格的中职英语老师应该熟悉教材,并有效结合中职生的心理特点,充分利用教材,在教学中让学生通过教材了解到英语和汉语的语言差异,亲身体会,深入理解,从而有效提高学生的跨文化交际英语学习能力。浏览教材可知,问候语在实际交际中非常常见,方式也有很多种。中职英语中比较常见的打招呼所用的

语言,如果转化成汉语,看起来其实并没有太大差别,但用英语就有很多种表现形式。这些并不是无意义的形式,在不同的地点场合,对于不同的人群,语境不同,打招呼的方式都可做出相应更改。中职英语教师在学生学习中应该注意到这一点,不加以重视的话,很多在日常生活中使用频率较高的语句,很容易引发一些误会,造成不必要的麻烦。教师可以通过设置多种不同的语境,让学生们理解这些意思相近的语句,使得他们能够正确运用,以便以后达到熟练使用的效果。

根据调查显示,中职英语的教学大纲已经有了变化,其中很注重英语教学的实际应用。要求教师在传授英语知识的同时,重点关注学生在日常生活中特别是就业后在职场生活中是否能够正确准确的运用英语与别人交流。对于文化差异的存在,鼓励教师们多多进行跨文化交际英语的训练,提升学生们的跨文化交际能力。就现在来讲,不论是社会的潮流还是时代的发展,都对英语的实际运用有很大的要求。教师在锻炼学生跨文化交际能力的同时,也要注重培养学生的英语思维能力,中西方文化存在差异,思维方式也有很大不同,学生在学习英语的过程中,经常会对背后的文化背景摸不着头脑,这对于提升跨文化交际英语学习能力是很大的障碍。中职英语教师可以把西方文化与中方文化做对比,引起学生的认同感,增加学生对不同文化的理解能力。长时间的积累下来,学生能够对不同文化有所了解,经常训练,提高学生跨文化交际能力指日可待。

总结

随着社会经济的不断进步,中职英语教学应当重视起来学生的跨文化交际能力,并注重培养使用英语社会技能,为以后学生能适应社会发展,从而达到学生自身的优良发展铺好道路,同时为我国培养人才奠定基础。

参考文献

- [1]陈辉林. 中职英语教学现状的分析与反思[J]. 教育界, 2013
- [2]吴咏梅. 中职学生跨文化交际能力培养策略[J]. 校园英语(中旬), 2017
- [3]王博睿. 浅谈高职英语教学中培养学生跨文化交际能力的模式探索研究[J]. 都市家教(下半月), 2013

坚持以生为本, 增强中职班主任管理工作实效性探讨

刘正强

(塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834400)

[摘要] 通常情况下,学生在刚刚进入中职院校时,会有一些的心理落差,教育人员需要对其进行科学管理,确保学生能够更为积极主动地参与课堂学习。本文综合探究在中职院校班主任进行管理工作的具体策略,分别从教学引导,教育理念,教学环境,班级管理模式和师生关系五个方面展开具体论述,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词] 以生为本; 中职班主任; 管理工作; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.021

引言

中职班主任在开展管理工作时,“以生为本”是现代社会经济建设对教育教学活动提出的最新要求,教育人员需要对其加强重视,对学生进行更为科学的引导,实现学生学习效果的有效提升,有效推进我国现代教育事业的发展,为了进一步明确中职院校在进行管理过程中如何更为有效地落实“以生为本”,特此展开本次研究。

一、科学完善入学引导

在学生刚刚进入中职院校时,由于教学节奏与中学存在很大程度的差异性,部分学生会出现不适应的状况,很难融入学校生活,基于此,教育人员需要科学完善入学引导,鼓励学生积极参与社团活动,社会实践活动以及学生会活动。相对于以往的中学课堂而言,中职院校教师在具体进行课堂教学时,知识点相对较多,课堂教学内容具有一定的跳跃性,基于此,教师在班会时间需要创建聊天空间,引导学生对其以往的学习思想进行科学转变,确保学生能够科学应用网络或图书馆,及时获取相关知识,更高层次的适应中职教育。在学生日常生活中,教师还需要与学生进行平等的交流,明确学生生活中存在的问题,然后基于具体情况,科学制定相关措施,确保学生能够迅速融入学校生活。

二、优化教师教育理念

中职院校班主任在具体进行学生管理时,如果想要确保高度实现“以人为本”,必须科学转变教学观念,保障学生主体地位,高度尊重学生之间的个体差异,更高层次的保障教育教学效果。在此过程中,中职班主任首先需要以德育教育为基础进行班级管理,科学引导学生道德教育,确保与时俱进,对其德育工作方式进行有效创新^[1]。其次,教师需要针对学生的具体情况对其进行针对性教育,对学生的思想行为和人格进行科学有效的引导和教育,充分了解学生精神需求,保障学生个性化需求得到更高层次的满足,然后以此为基础对学生科学引导,确保学生在日常学习生活中具有更高的班集体意识,从而有效提升管理效果。班主任可以定期组织开展集体性活动,引导学生共同制定相关方案,确保学生在活动过程中具有更高的主人翁意识,同时还可以进一步确保班级氛围的民主性与和谐性。

三、科学构建优质环境

中职班主任在开展管理工作时,在以人为本为基础进行学生管理时,首先需要为学生进行良好学习环境的科学构建,在此过程中,班主任需要尽量听取学生的意见,为学生提供更为合理的学习条件。与此同时,班主任在具体进行管理工作时,需要对学生学习进行科学有效的评价。中职院校学生大多属于叛逆期,班主任在进行课堂评价时,如果过于严厉或直白,会使学生产生一定的厌倦情绪和抵触情绪,基于此,班主任在具体进行学习评价,必须确保自身语气能够被学生所接受,以此

为基础,才能确保学生积极投入学习,进而实现良好学习氛围的合理营造。

四、创新班级管理模式

通常情况下,和普通学生相比较而言,学生的综合素质普遍较低,很难对其进行统一管理。因此,教师需要对传统管理模式进行科学改变,针对学生具体情况创新管理模式,确保学生管理的科学化和规范化,同时还需要对其管理方式,组织形式,管理制度,管理目标等多个方面进行有效创新,在具体进行管理工作时,还需要进行发展性思想的全面贯彻。首先需要基于人本教育理念有效结合班级集体发展和学生个性发展,针对班级具体情况进行班级管理方式的科学创新。其次,教师在进行班级管理时,还需要提升学生自主性,确保学生能够养成自我约束的行为习惯^[2]。最后,就是需要和学生进行平等对话,在处理班级事务时,需要采取集体协商的方式,满足学生民主需求,确保班级管理实现更高层次的优质化发展。

五、合理优化师生关系

中职班主任在具体进行班级管理工作中,需要全面落实以人为本的教育理念,高度尊重学生,充分体现人文精神,在此过程中,教师不仅需要充分了解学生学习状况,同时还需要进一步明确学生的心理状况,如果发现学生在学习过程中遇到困难,教师需要及时分析学生产生困难的主要原因,然后针对具体情况对其进行有效的帮助^[3]。与此同时,教育人员在日常生活学习中需要与学生进行平等交流,相互理解,积极参与班级活动,明确学生生活状况,与其进行更为深入的交流。除此之外,教师还需要在课余时间与学生进行有效的沟通交流,确保能够进一步提升师生之间的情感,更为精确地把握学生心理动态,是否能够及时发现学生在学习生活中存在的问题,并对其进行有效解决。

六、结束语

中职院校教师在具体进行学生管理过程中,通过科学完善入学引导,优化教师教育理念,科学构建优质环境,创新班级管理模式,合理优化师生关系能够确保更高层次的实现以生为本,保障学生的主体地位,确保学生能够迅速适应学校生活,积极主动的参与课堂学习,推进我国现代中职院校教育工作的进一步发展,使其更高层次的满足现代社会经济建设对教育教学活动提出的最新要求。

参考文献

- [1]张怀湘. 中职学校班主任如何在学生管理工作中实施素质教育[J]. 西部素质教育, 2018, v.4(06): 70-70.
- [2]夏斌. 不忘初心, 春风护花——核心素养下的中职班主任德育教育[J]. 课程教育研究, 2019(08): 90-91.
- [3]李欢. 探讨中职班主任班风建设的大掌控和微管理[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(021): 287-287.