

如何培养低年级学生预习新课的能力

居马比·祖农

(乌恰县实验小学 新疆 克州 845450)

【摘要】 创新培养策略是提高小学低年级学生语文新课预习能力及课堂学习效率的重要措施,也对小学生文学修养、自学能力及综合素质等产生了深远影响。本文简要分析培养小学低年级学生新课预习能力的必要性,提出一些具体可行的新建议来提高其培养水平。

【关键词】 小学语文; 预习能力; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.360

引言

培养新课预习能力是提高小学低年级学生语文自主选择性与主观能动性的主要途径,也是提高其语文知识框架完整性及语文课堂教学资源丰富性的主要措施,更对小学生自学发展能力及语文教学质量的积极促进作用,因此,老师应从预习的环境、方法、任务等层面来提高小学低年级学生预习新课的能力,为扩大其对小学生语文知识水平与实践运用能力的促进作用奠定了基础。

一、强化新课预习意识

以往语文新课教学中,大多数老师会直接开门见山式的讲解新的课文,其对课前预习环节的轻视也在无形之中促使小学生形成课前预习根本不重要的观点,主动预习新课的积极性较弱。还有一些小学生对新课预习的理解停留在通读文章及查阅课文生字读音的层面,知识延伸拓展及情感思考等意识较为薄弱,这些都降低了小学生新课预习效率。

例如,老师组织开展新课预习相关主题讲座,让小学生了解更多新课预习相关知识技巧,转变其对新课预习的轻视或忽视心理,同时,老师组织“新课预习有无必要”的辩论赛,让其自由组队,鼓励其结合其以往学习经历及知识等来论证自己的观点,让其在争辩过程中加深对新课预习的认知,这些都有助于增强其对新课预习的主动性。

二、明确预习内容

老师应提前对新课知识点及教学难点等进行分析总结,结合小学生语文理解认知水平来推测小学生在预习过程中可能会遇到的难题,并在根据其新课课堂教学环节、教学目标及素质教育改革要求等基础上来帮助小学生制定合理的新课预习内容,也就是说促使小学生明确其需要预习或掌握的知识内容。小学生可以按照读、查、写、思、问的步骤来有序预习新课。其中,读是让小学生在熟读阅读课文内容的基础上来了解文章的大概内容,找出课文中自己不会读或者不知道含义的单词;查是利用新华字典、网络查找及请教老师同学等方式来掌握生僻字词的读音及含义,查找作者的简介,了解作者创作初衷;写则是抄写生僻字词,加深对生僻字词语字形义及读音的印象,锻炼小学生书写能力;思是布置1-3个具有较强思考探究性的问题,让小学生带着问题再次阅读文章,尝试独自回答问题,也可以让小学生尝试回答课后练习题,引导小学生养成勤思考的习惯;问则是指小学生在预习过程中可能会遇到一些无法解答的问题或不懂的知识点,将这些问题或困惑进行概括汇总,通过师生探讨等方式来帮助小学生解决学习难题。

例如,老师设计新课预习时间安排表,阅读、资料查找环节的设定时间分别是5分钟,抄写时间则是由小学生自己决定,思考与问题汇总时间应控制在5到10分钟内,将新课预习总时间控制在20分钟左右,避免因新课预习时间过长或字词抄写量过多而引起小学生对新课预习的抵触或排斥心理,同时,这也有助于提高其新课预习时间节奏的紧凑性与灵活性。

三、掌握预习技巧

老师应传授小学生更多实用性较强的新课预习方法技巧,与小學生一起制定新课预习计划,引导小学生养成新课预习习惯。讲解阅读方法与技巧,比如,泛读、精读、默读、诵读等等,小学生可以根据外部环境、自己的阅读习惯等来选择不同的阅读方法,给予小学生更多自由发挥与选择的权利,提高小学生阅读能力。另

外,老师要求小学生圈画出段落或文章重点语句,摘抄其预习过程中不懂或者又没独特的语句,反复阅读。让其讲解其预习过程中产生的不同思想,资料查找过程中了解到的趣闻趣事。最后,组织小学生进行课前预习方法方面的讨论总结,让其独自介绍其新课预习的心得体会及觉得比较不错的预习方法,让其彼此介绍新课预习或查找资料的技巧,进而提升自己新课预习能力。

例如,小学生在预习过程中可以用蓝色横线标记出其不认识的生僻字词,利用新华字典来查出该字词的读音、含义及运用技巧,并用铅笔标准在生僻字词附近,同时,其也可以找出与这些生僻字词读音相同或字形相近的其他字词,从而提高了其汉语字词总量。另外,老师也可以让其以小组为单位来相互交流探究新课预习过程中产生的问题,小组成员共同寻找问题答案的过程就是深层次思考与语文思维碰撞的过程,有效的提高了小学生交流互动及探究学习能力。

四、创设新课预习目标

老师将分层教学法与新课预习任务相结合,根据小学生语文认知能力来调整新课预习内容的难易度,将小学生划分为拓展、基础及普通组等三层,其中,基础组小学生新课预习目标是掌握新课生字词,熟读课文;普通组小学生新课预习目标是在基础组新课预习目标的基础上分析文章结构框架及中心思想;拓展组小学生新课预习目标则是让小学生自助查找新课作者人生历程及思想主张,阅读并分析比较与新课主旨内容相关的课外文章,简而言之,就是根据小学生语文基础知识水平来调整新课预习目标的难度。

例如,老师根据新课内容设定基础、简单、一般、困难等四个等级的任务,鼓励小学生自主选择其中的1到2个任务,并将其登记在册,有助于提高小学生完成新课预习任务的积极性与成功率。

五、加强新课预习检查力度

以往老师很少对小学生新课预习结果进行相应的检查或点评,降低了其对小学生新课预习的引导与督促作用。同时,新课预习反馈机制的不完善也降低了其对补充课堂教学资源及老师调整教学环节的推动作用,因此,老师应创新新课预习检查与反馈机制,通过提问、字词默写等方式来检查小学生新课预习效果,汇总小学生预习难题,并将其作为课堂教学的重要环节之一。

例如,老师在新课课堂教学活动开始之前,让小学生自主介绍其新课预习成果,介绍其对新课内容的理解认知,这既可以帮助老师检测其新课预习效果,也能帮助其快速调整好新课学习状态,保证了即将开展的课堂教学环节的有序开展。

结论

正视传统小学低年级学生新课预习能力的培养模式的不足之处,充分认识到培养新课预习能力对提高语文新课课堂教学水平的重要意义,通过强化小学低年级学生新课预习意识、创新新课预习方法及预习目标等途径来提高小学低年级学生新课预习能力,为实现小学低年级学生及语文教育事业的共同发展奠定了基础。

参考文献

[1] 李耀军. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 学周刊, 2017(35): 60-61.

[2] 钟文来. 如何培养小学生养成良好的语文课前预习习惯[J]. 新教育(海南), 2017: 53-53.

浅析幼儿行为习惯的培养

罗本会

(贵州省遵义市播州区乐山镇中心幼儿园 贵州 遵义 563108)

【摘要】 幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。学前教育应当把重点放在书本知识的学习上,而应当帮助幼儿积累丰富的感性经验,掌握最基本的生活技能,培养良好的行为习惯,为幼儿的终身发展打好基础。

【关键词】 幼儿; 行为习惯; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.361

幼儿期是养成幼儿良好行为习惯的关键时期。对于幼儿教育而言,关键是进行良好行为习惯的养成教育。养成教育就是教师根据幼儿德育的任务、幼儿身心发展的特点和幼儿品德发展的实际情况,有目的、有计划地对幼儿施加教育影响,把当代社会的道德规范和行为准则转化为幼儿道德品质的过程。如何对幼儿进行良好行为习惯呢?

一、潜移默化,言传身教培养幼儿良好的行为习惯

幼儿在幼儿园时间充足,能够学到很多。幼儿刚刚入园的适应、一天的生活、游戏、和小朋友交往、和老师交流都是学习。老师和幼儿在一起首先对幼儿进行一系列的规范,这是一日活动中不可缺少的一部分,也是幼儿养成习惯培养的重要组成部分。教师是幼儿的影子,也是孩子的一面镜子,言传身教是育人的重要手段,教师的行为习惯潜移默化地陶冶孩子,孩子也会传染他们身边的人。记得我刚进幼儿园不久,一天下午放学的时候,家长匆匆忙忙地来来去去,手拉着孩子往外走,我站在幼儿园门口和孩子一一告别,一位大班幼儿的爷爷一手拉着孩子一手

拿着烟头,走完楼梯,孩子在对爷爷说着什么,爷爷没明白,孩子很着急拉着爷爷走到垃圾桶旁边,爷爷这才明白是让他把烟头丢进垃圾桶里,爷爷笑了!然后拉着爷爷往外走,走到我面前我为她竖起了大拇指,孩子笑了!我相信此刻孩子的心里一定是暖暖的,或许她并不懂此刻因何而美。这就是老师精神的传承,是魅力的体现。有时候家长向老师反映:孩子都听老师的就对家长说“我们老师说、我们老师……”可见教师的潜移默化,言传身教的重要性。

二、让爱与快乐播洒培养幼儿良好的行为习惯

幼儿园的教学内容丰富多彩,五大领域包罗万象。教师在教学中任其发挥,将精华传授给幼儿。在这些领域中幼儿的行为习惯的培养贯穿始终。比如在语言教学中,故事都是为了让幼儿明白一个道理而编写的,记得在大班的语言教学《香香的吻》中小女孩从来没有离开过妈妈而因为要出远门离开了妈妈,妈妈准备了礼物给她是一张纸巾上满满的唇印,妈妈告诉她想妈妈了就拿出来看看,后来她战胜了没有妈妈的恐惧,还将妈妈的吻分享给了其他小朋友。这个故事不仅是教会孩子如何