

# 小学生数学能力的培养探索研究

李 娜

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】** 随着新课程改革的深入开展,小学数学教师要改变落后的教学观念,革新教学模式,关注培养学生相关的数学能力,这样才能真正提高学生的数学学习水平。小学数学教师在教学中,应该通过激发学习兴趣培养学生的自主学习能力,借助生活化教学的方式培养抽象思维能力,运用小组合作学习培养合作探究能力,另外还要注重培养学生发现错误、善于思考的能力。笔者从自身实际教学出发,主要围绕小学生数学能力的培养进行了探索,以供参考交流。

**【关键词】** 小学数学;小学生;数学能力;培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.302

## 引言

小学数学是一门很重要的基础学科,对学生的很多方面的能力都有着考查,这也是很多小学生觉得数学学习困难的原因所在。小学生的数学能力培养是一个重要的教育环节,在新一轮课改后,小学数学更强调它的实用性和可理解性,要让学生充分适应这带有抽象性质的学科,需要让学生知道数学其实是来源于生活的,同时学好数学有利于培养人的思维方式和思维习惯,让思维更加严谨,要促进学生数学核心素养的发展。

### 1 努力激发数学学习兴趣,培养学生的自主学习能力

通过平时的实践教学,我发现时常给学生讲讲与数学有关的课外小知识,或是多多结合生活中的实例来表达其中的数学思想,以此来引导学生进行数学思考,往往能够取得很大的效果,从他们上课的积极性,可以感到对数学故事的一种强烈的求知欲,往往这类学生是学得最轻松的,所以只有激发学习兴趣,让学生自主探索数学的世界,往往会有意想不到的效果<sup>[1]</sup>。比如说,1+2+3+...+100=?这是一个大家都耳熟能详的经典实例,当年的高斯在读小学的时候,他的数学老师就给他出了这道题,当时班上的同学感到一脸茫然,觉得要一直加到100,很困难,我在这里就会对学生说让他们试试看有什么样的方法可以得出答案,当然答对了学生的表现做出肯定也是对他们热爱学习数学的一种激励,果然课堂上大家都热衷于讨论求解的方法,我在这里也不急于公开答案,而是继续给他们普及这个表达式背后的故事,高斯是谁?他是怎么做出这道题的,给出这道题的解决方法,让他们自己去动手,明白一下这种方法的魅力所在,课下也积极和同学们交流,我能明显感觉到他们通过我的引导而自己主动探索解出结果而有一种成就感。

### 2 开展生活化教学,培养学生的抽象思维能力

众所周知,数学是一门来源于生活的实用的学科,而要让理解理解和喜欢上数学就得让他们明白这一现象,让他们知道数学的魅力,是把生活中所遇到的实际问题抽象或是转化成数学问题,并去讨论这其中的关系。小学数学教师应该引导学生认识到数学知识与实际生活之间的联系,要大胆地放手让学生仔细观察生活中的数学资源,并且主动的收集和分析,多角度的分析实际问题,利用所学数学知识进行解决,从而在生活中获取更有价值的信息,这样对学生的抽象思维能力进行有效的培养<sup>[2]</sup>。比如在“分数乘法”教学中,我是这样引入问题的分数乘法的问题探究的,什么是分数乘法?现实生活中的例子有哪些,我们为什么要去弄明白和讨论这些数学问题,对我们有什么好处等等。课本上是这么一个例子,“一块蛋糕分成九份,每个人吃2/9个蛋糕,三个人吃多少个蛋糕?”由此引入分数乘法的讨论,我在这里会花更多的时间让学生去理解乘法这个符号的含义,然后表达它的实质,就是多个相同数相加的一种简单记法。

### 3 科学组织小组合作学习,培养学生的合作探究能力

与传统教学模式相比,小组合作学习的最大优势,就是小组内部的个体都积极

的参与自主合作探究,学生真正成为学习的主人,充满着学习兴趣,通过与同学和老师的互动讨论,最终自主获取知识,而不是直接接受教师的灌输。并且,各个小组之间还存在着良性竞争的关系,每个成员都为了小组的荣誉而努力,希望自己所在的小组能够表现的更加优异,获得老师和同学的赞赏<sup>[3]</sup>。因此,小学数学教师要注重科学组织合作探究学习活动,树立以学生为主体的教学理念,培养学生的合作探究能力。例如在“长方体和正方体”内容的教学中,就可以让学生们说一说生活中都有哪些长方体或者正方体的物体,并且说一说这些物体的特征,比一比哪个小组列举的事物更多更有代表性,归纳总结的最准确、全面,这样各个小组的学生就会积极参与进来,从日常生活中的粉笔盒、铅笔盒、橡皮以及电视机入手,主动探究思考,这样的教学注重与实际生活的联系,学生也会更加积极的参与讨论。小组合作学习的主体是学生,同时教师也是不可缺少了应该注意观察各小组学生的讨论学习状态,在适当的时候提供必要的启发和指导,充当小组中的临时成员,帮助他们最终顺利完成合作学习的任务。

### 4 加强引导和鼓励,培养学生发现错误、善于思考的能力

通常在学习数学的过程中,避免不了会出现很多错误,这其实是一种引导学生自主思维的有效资源,我们需要善于利用学生在学习过程中遇到的错误。在当今,科技发展日新月异,学习的方式也出现了各种变化,我们老师所掌握的知识也不是一定正确的,要积极改变自己的姿态,肯定学生自主学习的方面,要肯定学生质疑权威的能力,让他们解放自己的思维固性,勇于创新,平时在教学的过程中,对学生产生的错误观念要积极进行引导,让他们明白这样思考的不正确性究竟在哪里,从而主动发现自己的错误,引导他们进行批判性思维,这也是素质教育的创新所在<sup>[4]</sup>。

## 结语

总之,小学数学教师应该注意到小学生特有的学习特点和思维方式,积极加以引导,注重培养他们“打渔”的数学能力,而不是把他们当作考试的“机器”。教师要在尊重学生主体地位理念的指导下,在实践教学中积极探索总结科学的教学指导方式,真正促使学生能够想学习、爱学习、会学习,促进数学能力的全面培养。

## 参考文献

- [1]董翠玲.小学数学教学如何提高学生的自主学习能力[J].中国校外教育,2017(06):95.
- [2]杨发珍.探讨如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].课程教育研究,2018(25):170-171.
- [3]张锦霞.基于核心素养背景下小学数学能力的培养举措浅探[J].读与写(教育教学刊),2018(04):93.
- [4]方光惠.核心素养视角下的小学数学能力培养[J].东西南北:教,2019(02):125.

# 微课在小学语文识字教学中的应用研究

刘利平

(土默特左旗沙尔营中心校 内蒙古 呼和浩特 010109)

**【摘要】** 近年来,我国电子信息技术发展十分迅速,在各行各业运用越来越广泛。在教育行业,电子信息技术的应用主要体现在多媒体教学、微课教学之上。其中,微课教学是一种利用微课视频开展教学活动的新型教学方式,将其运用于小学语文识字教学中,能够充分尊重小学生的主体地位,加上微课视频短小精悍、灵活性强,学生学习积极性更高,识字教学的效果也会更好。

**【关键词】** 微课;小学语文;识字教学;应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.303

## 一、小学语文识字教学中微课的应用价值

### (一)集中小学生的注意力

小学生的年龄特点决定了其无法将注意力长时间集中同一件事物上,因此在学习过程中经常会出现注意力不集中的问题。为了解决这一问题,小学语文教师在进行教学时必须使用更为有效的手段,提升增强教学趣味性,这样才能让学生对学习更感兴趣,进而令学生的注意力更加集中。微课是一种趣味性比较强课程模式,尤其是针对小学生制作的微课,其中融合了动画元素,而且还会使用更具趣味性的教学语言,可以和小学生的年龄特点完美结合在一起。另外对小学语文识字教学而言,不能只是告诉学生这个字怎么读、怎么写和怎么用,更要将文字蕴含的文化遗产传递给学生,让学生在学会文字的同时也能够了解相应的传统文化。而使用微课进行识字教学时可以结合一些和文字有关的故事,这样就让学生了解了文字背后的文化,而且也进一步提升了学生的学习兴趣,其注意力也将更加集中。

### (二)促进线上教学和线下教学的融合

这里的线下教学指的不只是脱离了网络的教学,我们可以将其看成脱离教师的“教学”,也就是说让学生在没有任何教师的条件下自主学习,从而在掌握知识的同时提升学生自主学习能力。课堂时间毕竟有限,若想让所有学生在课堂就完全掌握教师所传授的内容也不太现实,因此教师都特别重视课前预习以及课后复习。但小学生的年龄特点决定了其无法更高效地进行预习和复习。因此小学语文教师在开展识字教学之前,可以将一些难以记忆的生字制作成微课视频,或者在网上下载相应的教学视频,然后让学生通过这些视频进行识字的预习和复习。这样不仅线上和线下被良好地结合在了一起,而且识字教学效果也将因此得到显著提升。

## 二、微课在小学语文识字教学中的应用策略

### (一)运用微课革新教学模式

在以往的小学语文识字教学模式当中,教师通常以教师讲、学生听的模式来展

开教学。尽管这样的教学模式比较利于学生记忆生字、学习生字，但是很难锻炼学生的各方面能力，也不利于学生思维能力的提升和语文素养的形成。与此同时，在这样的教学模式当中中学生极易出现厌倦心理，不愿意积极地学习新字，从而导致了语文识字教学的质量难以达到理想的效果。因此，在实际展开小学语文识字教学活动时，教师要将微课的优势充分地发挥出来，通过使用微课来吸引学生的注意力，促使学生积极地参与到识字学习当中。而在正式展开教学活动时，教师可以以微课来改变以往陈旧、单一的教学模式，通过运用微课来设计一些趣味性的教学元素，从而促使学生感受到识字学习的魅力。例如，在教师教学到“日”这个字时，教师便可以设计加一笔、减一笔的小游戏。教师先进行举例，将日加一笔变成了田字，再将日减一笔变成了口字，学生在感受到汉字的变化之后便会觉得十分有趣。而这时教师便可以引导学生自己尝试通过加一笔减一笔的方式改变日字的结构，变成一个其他汉字。在这样的教学模式当中，学生的学习兴趣显然被最大程度激发出来，而学生的思维能力也得到了相应的锻炼，更能够获得理想的教学效果，对学生接下来的语文学习活动也奠定了坚实的基础作用，也便能帮助学生顺利地学习更多的语文知识。

### (二) 利用微课拓展学生知识视野

在实际展开小学语文识字教学的过程当中，为了进一步发挥出微课的应用效果，教师的教学目标便不应该仅仅是引导学生认识和掌握教材中的生字，而是要结合教材中的生字来进行拓展，通过微课来引导学生接触到更多的生字，从而逐步拓展学生的知识视野，帮助学生达到更高的识字水平。例如，在教学到“青”这个字时，教师便可以运用微课来给学生展示更多和“青”字外形相似的生字，如请、晴、睛等。通过为青字加一个偏旁部首变换出了这么多生字，从而帮助学生认识到汉字的博大精深和奇妙之处，而学生在感受到学习生字的趣味性之后也便能更加积极地展开学习活动。不仅如此，在运用微课拓宽学生的知识视野的同时，学生也能通过微课清晰的展示而获取更多生字的书写方式，相似生字之间的差别也便被

放大开来，避免学生出现了混淆生字现象。在这样的教学模式当中，更易达到理想的教学效果，学生对于此部分知识的印象也能逐步增强，起到巩固记忆的作用。

### (三) 巧妙结合生活元素设计微课

作为一门语言学科，语文学科的教学与生活有着极为紧密的联系，而识字学习则更是与生活息息相关。因此，在应用微课展开识字教学活动时，教师便可以在设计微课的过程中代入适当的生活元素，以便能通过这些生活元素的辅助促使学生与识字学习之间产生共鸣。在对微课进行这样的设计之后，则更加容易促使学生感知到学习生字的乐趣，从而积极地参与到识字学习当中，逐步获得更为理想的识字学习效果。为了收集到更多学生生活中所遇到的生字，教师可以走上街头将学生所能接触到的、看到的一些广告牌上的生字来设计到微课当中，然后在实际教学过程当中为学生展示这些微课。学生在看到自己生活中所能接触到的生字被设计到了微课当中之后，便会感到十分的欣喜、好奇，从而产生一定的学习兴趣，也便能更好地配合教师展开学习活动。与此同时，教师也可以鼓励学生以语文知识的视角来看待生活，通过在生活中整理收集一些可以接触到的生字并且带到课堂当中和其他同学一起分享，以便能促使学生逐步养成自主学习意识、合作学习意识，进一步增强识字教学的实效性。

### 三、结束语

综上所述，在小学语文识字教学当中运用微课展开教学活动有着十分重要的意义。而教师更要正确认识到运用微课展开识字教学的优势，通过将微课的特点充分地发挥在识字教学当中来促使学生的注意力得到高度集中，从而在感知到识字学习的乐趣之后积极地参与到识字学习活动中，逐步提升学生的识字学习质量。

### 参考文献

- [1] 马成霞. 微课在小学语文识字教学中的应用分析[J]. 甘肃教育, 2019(17): 67.
- [2] 王慧琦. 微课在小学语文识字教学中的应用研究[J]. 才智, 2017(06): 96.

## 新课程背景下小学数学计算能力的提高策略研究

盛莉

(新疆喀什地区莎车县第一小学 新疆 喀什 844700)

**[摘要]** 在新的时代背景下，随着教育体制的不断变革，学校越来越关注学生的素质教育。所以，对目前小学生的数学学习能力和学习效率有了更高的要求。由于小学生的数学学习能力和计算能力有很大的缺陷和不足，所以，这就要求教师在培养学生基础素质的前提下，注重对于学生数学学习能力的培养，营造良好的课堂学习氛围，激发学生数学学习的积极性，从而提高学生的数学学习效率。

**[关键词]** 新课程；小学数学；计算

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.304

### 引言

从小学数学的教学实际来看，对于小学生数学计算能力的培养是十分重要的。对于数学学习存在不足的同学，要加强数学基础能力的培养，帮助他们掌握基本的数学知识，从而提高数学学习的能力。但是，目前的数学教学情况不容乐观，教师受传统教学方式的制约，以及学生学习效率低下等问题，都严重影响了学生数学计算能力的提高，也影响了学生学习数学的积极性和主动性。因此，想要提高小学生的数学计算能力，就必须结合新课程改革的现实背景，从学校、教师和学生等多个角度去解决问题，激发学生学习数学的积极性和主动性，最终达到提高小学生数学学习能力的目的。

### 1 造成小学生数学计算能力差的主要因素

#### 1.1 传统的教学模式抑制了学生的学习积极性

兴趣是学生最好的老师。传统的教学方式已经不能满足小学生的现实的学习需求。在小学数学教学中，只有学生对数学学习的内容感兴趣，才能积极地参与到课堂中去，才能提高整体的学习效率。<sup>[1]</sup>但是，众多中小学的教师，受传统教学观念的制约，总是采用固定老套的教学模式，导致学生的积极性不高，对于学习内容不感兴趣，所以想要提高小学生的数学学习能力和计算能力，就要求教师对传统的教学方式方式进行创新，建设多元、高效的数学课堂。

#### 1.2 学生学习的投入度低，态度不端正

随着现代化信息技术的发展，很多小学生在学习数学知识的时候，总会忽略做题研究的过程，盲目地认为题目非常简单，不必浪费时间和精力去解题，选择应用一些搜题软件，导致他们忽略了计算和思考的过程。比如在学习《找规律》这一课程时，老师和给同学们布置一道练习题“1、观察下面的几个算式：1+2+1=4，1+2+3+2+1=9，1+2+3+4+3+2+1=16，1+2+3+4+5+4+3+2+1=25，根据你所发现的规律，请你直接写出下面式子的结果，1+2+3+...+99+100+99+...+3+2+1=?”

老师要求直接写答案，第二天课堂老师问：“这个题目，你们是如何得到答案的？”老师连续叫了几个人，都没有回答出来。这个问题很明显，同学们过于依赖搜题软件的帮助，导致没有进行独立的思考，虽然得出正确答案，但并不知道如何得出的计算结果。这就是所谓的“知其然而不知其所以然”。所以，必须积极的引导孩子自主学习，积极思考，而不是一味的依赖学习软件。

#### 1.3 学生很难将自己所学的知识应用到解题过程中

很多老师在教授学生的过程中，采用照本宣科的模式，一味向同学传输数学公式和法则，让学生套用固化的计算规律来解决数学问题，一旦数学问题出现创新的情况，学生就不能灵活的应对。<sup>[3]</sup>出现这种原因是小学生很难将自己所学的知识用发散的思维同实际问题结合在一起，并且小学生本身的基础知识掌握得不扎实，所以教师在教学过程中，应当注重学生综合能力的培养。

### 2 如何提高小学生数学的计算能力

#### 2.1 创新数学课堂的教学模式

数学这一学科，由于很多知识过于抽象化，教师必须改变一味的照本宣科的教学方式，将数学知识融入实际的生活当中，拉近数学与学生之间的距离，加深他们对于数学知识概念的理解和掌握。比如在《认识人民币》中，教师向学生展示人民币，并让他们自己数一数自己的人民币有多少，了解一下他们对于人民币的认识。通过一系列的数人民币的互动，可以增强学生学习数学的积极性和主动性，激发学生学习数学的学习兴趣。

#### 2.2 正确的引导学生自主学习，提高数学计算能力

教师必须积极的引导学生自主学习，养成独立学习和思考的学习习惯。让孩子们养成虚心的学习态度，对于所学的数学知识要及时预习，课后积极的练习，做到巩固和提升。<sup>[2]</sup>学生自身也要根据教师讲解的数学计算方法，及时演练，从而实现计算能力的有效提升。为了帮助小学生提高计算能力，教师要随时关注学生的学生数学知识和技巧的掌握程度，对于它们存在的问题及时指正，最终提高学生的数学学习效率。

#### 2.3 注意减轻学生的学习压力，积极鼓励学生

现在小学生心理抗压能力非常弱，他们的心智并不成熟。因此，他们在面对复杂的数学课程或者繁重学习任务的时候，容易产生非常大的心理压力，导致他们产生一些消极情绪，影响数学的学习效率和计算能力。因此，老师必须适当的鼓励小学生，激发他们的学习热情。处于小学阶段的学生，智力还没有被完全开发，老师应该对于学习和计算能力较差的同学给予适当的鼓励和帮助，最终提高全体同学的数学计算能力和学习成绩。

### 结语

综上所述，对于小学阶段的学生来说，数学计算能力是一项基本的数学素养，对于一个孩子的一生，都起着至关重要的作用。因此，教师一定要对小学阶段的学生严格管理，充分培养他们的数学学习能力，提高他们的课堂参与度。并且，教师必须创新数学的教学模式，采用多元化教学和情景式教学，激发他们的学习兴趣。数学学习是一个漫长的过程，对于学生的态度和学习习惯都有严格的要求，所以，作为一名小学生的数学教师，一定要肩负起自己的职责和使命，注重对于小学生数学学习能力和计算能力的培养，建设高效课堂。

### 参考文献

- [1] 张俊琦. 浅析新课程改革下的小学数学计算教学[J]. 教学动态, 2020, (2): 79.
- [2] 李代明. 基于核心素养开展小学数学计算教学策略探究[J]. 中国教育发展策略学会, 2019, (5): 196.
- [3] 刘莹. 小学数学计算能力的提高策略[J]. 教育论坛, 2019, (1): 155.