

# 刍议如何有效开展初中语文写作指导教学

王 玮

(江西省鹰潭龙虎山镇初级中学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**写作教学一直是语文教学中的重难点,尤其是在初中阶段尤其如此。很多的初中生在进行写作时出现了没有方向、没有逻辑、写作内容没有感情等等的问题,这些问题不仅仅影响到了初中语文写作教学的开展,对于学生的学习成绩也造成了极大的影响。基于此,初中语文教师在进行写作教学时应该给予学生们有效的写作指导,让学生们有更明确的写作方向、可以更好地写出优秀的文章,达到有效提升学生作文成绩的教学目的。

**[关键词]**初中语文;写作指导教学;写作方向

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.490

初中语文教师要想有效地开展写作指导教学,就需要对症下药,针对目前初中生在写作中出现的问题来制定出相关的指导教学策略,以此来达到促进初中语文教学更好开展的教學目的。在当下,大部分的初中生在写作中出现的问题主要有三个方面,分别是:写作技巧应用较少看起来比较平淡、写作内容过于平常化很少有引用和举例以及写作兴趣低下,导致学生们在写作时过于敷衍。针对这三个写作问题,初中语文教师们进行针对性的写作指导策略制定,就可以帮助初中生们写出优秀的文章,有效的提升学生的学习成绩,达到有效开展初中语文写作指导教学的教学目的。

## 一、开展仿写教学,磨砺学生写作技巧

大部分初中生们的作文中很少应用写作技巧的主要原因之一就是因为他们大部分的初中生对于写作技巧的掌握熟练,所以不敢在教学中应用。针对这一问题,初中语文教师可以开展仿写指导教学,指导学生们对于一些优秀的、蕴含着写作技巧的句子进行仿写,继而达到磨砺其写作技巧,提升其写作能力的教学目的。

本人在进行初中语文写作指导教学时,就会经常性的开展一些仿写指导教学,指导学生们去找到句子当中蕴含着的写作技巧,并且进行仿写,达到磨砺学生写作技巧的教学目的。例如本人曾经让学生们仿写过朱自清先生在《荷塘月色》中的一个句子:“微风过处送来缕缕清香,仿佛远处高楼上渺茫的歌声似的。”大部分的学生都认为这一句子运用了比喻的修辞手法,其实这个句子运用了通感的修辞手法,也就是用一种感觉来形容另一种感觉。这一句子就是用嗅觉感受到东西形容成为听觉感受到的东西。学生们明白了这一写作技巧之后就开始进行了仿写,有的学生仿写到“口中冰糖带来丝丝甜意,仿佛梦中恋人轻声的呓语。”还有的学生仿写到“光芒过处带来无限闪耀,仿佛远方星空中胜利的歌声似的。”通过不断的仿写,学生们更好地掌握了写作技巧,在之后的写作当中也开始逐渐应用写作技巧,学生们的文章有了很好的提升,达到了有效开展初中语文写作指导教学的目的。

## 二、开展课外阅读,丰富学生知识底蕴

针对很多的学生写作内容缺乏引用、举例的情况,初中语文教师可以指导学生们观看一些相关的课外书籍,以此来丰富学生们的知识底蕴,达到提升学生写作能力,有效开展初中语文写作指导教学的目的。

本人在进行初中语文写作指导教学时,就带领学生们开展了一些主题类型的课外阅读活动。我一般都是在布置相关写作任务之前,让学生们观看与写作主题相关的课外书籍,以方便学生们在之后写作中可以有效的进行引用。例如我在布置“我认识的传统文化”这一写作任务之前,我就开展了关于“传统文化”的课外阅读主题活动。为了更好地让学生们理解传统文化内容,让学生们更好地在文章中引用。于是我推荐学生们让一些相关的课外书籍,其中有《岳飞传》《论语故事》等等,既满足学生们的阅读需求,又可以增强学生的知识底蕴,又能够提升学生写作能力。在之后的写作当中,学生们的文章的确有了很好的引用,写作能力有了明显的提升。

## 三、布置合理的写作主题,激发学生写作兴趣

很多的学生之所以对于写作没有兴趣,是因为很多的写作主题学生们没有接触过或者是不感兴趣。基于此,初中语文教师可以通过为学生们布置一些合理的写作主题,指导学生们进行相应的写作,以此来激发学生们的写作兴趣,提升学生们的写作能力。

本人在布置相关的写作主题时都会考虑到学生们的兴趣特点,以此来激发学生们的写作兴趣,达到有效开展初中语文写作指导教学的目的。例如我知道很多的学生都有自己心中崇拜的人物,于是我就布置了一项“我心中的偶像”这一写作主题,让学生们去写出自己心中的偶像。在布置了这一写作主题之后,学生都燃起了非常大的写作兴趣,纷纷将自己心中的偶像写了出来,并且举出了许多自己为什么崇拜的事例。学生们上交的文章相较以前有了更多的感情,内容更加的丰富。这样的表现也说明了布置合理的写作主题可以激发学生们的写作兴趣、提升学生写作能力,达到有效开展初中语文写作教学的目的。

总而言之,初中语文教师要想更好地开展写作指导教学,就应该从学生们的写作不足指出入手,进行针对性的写作指导,才能够更好地提升学生写作能力,有效的开展教学。

## 参考文献

- [1]杨学斌.浅谈初中语文教学中学生写作策略指导[J].才智,2020(16)
- [2]刘艳.浅谈初中语文写作教学指导策略[J].中国新通信,2020,22(05)

# 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

史泽云

(张北县第二中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**学科核心素养的培养是新课程标准在贯彻落实素质教育理念时的新要求,而英语阅读教学作为初中英语教学的主要内容之一,在培养学生的英语学科核心素养方面扮演着非常重要的角色。英语核心素养的培养不仅为优化初中英语阅读教学提供了可能,而且能有效提升学生的综合素养。基于此,笔者在本文中首先以英语核心素养的概述为切入点进行研究,接着又从多个角度对初中英语阅读教学中培养学科核心素养的重要意义进行了分析,最后,关于如何在加强初中英语阅读教学的同时重视学科核心素养的培养,笔者提出了自己的观点。

**[关键词]**初中英语;阅读课教学;学科核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.491

## 引言

学科核心素养的培养是以人为本教育理念指导下的新要求,它超越了应试教育的束缚,对学生能力的提高格外关注。事实上,重视培养学生的学科核心素养不仅能够有效提升学生的能力,而且会反过来促进学习效率的提高,对学习成绩也是很有助益的。但是当前,中小学教师固守传统的教学观念和教学方法,对于学科核心素养的培养缺乏正确的认识,导致初中英语学科核心素养的培养无法取得理想的效果。

## 一、英语核心素养的概述

学科核心素养指的是学生在某一学科的学习中应该具备的能力,这些能力不仅有利于促进学生本学科学习的提高,而且能够为学生的成长和发展提供相应的指导,使学生终身受益。

具体到英语学科核心素养,可以从语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力等多个维度进行论述。所谓的语言能力自然是指英语语言知识、语言意识、语感以及运用英语语言交流交际的能力,思维品质指的使运用英语语言的思维方式来思考和辨析的能力,文化品格涉及英语语言的背景,也就是英语国家的文化以及对不同文化之间异同的了解和把握,以及在了解不同文化的基础上求同存异、扬长避短的能力。至于学习能力,涉及英语语言和文化多个层面的能力。

事实上,在英语的学习中,语言运用能力的培养和提高只是最初级的目标,更高层次的关于文化以及思维方面的要求都是英语核心素养所强调的,也是当前初中

英语教学中非常欠缺的能力。

## 二、在初中英语阅读教学中培养学科核心素养的重要意义

一方面,将培养学生学科核心素养的重要使命融入初中英语阅读教学中去有着重要的作用。首先,英语阅读教学的目标就在于提高学生的英语语言运用能力,这也就会有利于培养并提升学生的英语核心素养。其次,英语学科核心素养的提升能够在一定程度上指导学生英语阅读的学习,有利于学习水平的提高,最终也将会有利于英语核心素养的提升。最后,英语核心素养的培养看重的是学生多方面的能力,终将有利于学生综合素质的提高。

另一方面,当前的初中英语阅读教学中对于学科核心素养的培养十分欠缺,亟须通过改革使现状得以改善。长期以来,应试教育的传统已经深入骨髓,素质教育的实施很难在短时间内改变这种现状。当前初中英语阅读教学中的主要表现是:第一,满堂灌的英语阅读教学方式仍然盛行,课堂教学氛围过于沉闷,学生被动学习的现象普遍存在。因此初中英语阅读教学的教学质量令人担忧;第二,素质教育的口号虽然已经响彻中华大地,但是沉重的升学压力也是客观现实,严峻的升学问题仍然像一座大山一样压在中小学师生的身上。以至于当前中小学教学中的素质教育观念十分淡薄,贯彻落实起来更是难上加难,也是因此,英语核心素养的培养始终没能得以实现。

## 三、在初中英语阅读教学中培养学科核心素养的具体策略

首先,应该将培养初中生英语阅读的兴趣作为学科核心素养培养的基础和前

提。正如前文所言,核心素养的培养给了学生本人足够的关注和重视,这种全新的教育理念致力于挖掘学生的学习兴趣和,进而培养并增强学生的自主学习的意识和能力。因为兴趣才是学生自主学习的重要动力。也就是说,要想提高学生英语学习的效率,必须关注并培养学生对于英语阅读的兴趣。此外,只有学生有了浓厚的学习兴趣,才可能会在英语学习中竭尽全力去提高,英语学科核心素养的培养才能成为现实。

其次,转变初中英语阅读教学的方式,重视方法和技能的提高,这是初中英语阅读教学改革的关键所在。常言道:“授之以鱼不如授之以渔。”知识的传授只能解决当下的问题,而对于学生的方法和技能的重视则可能惠及学生的一生。传统的英语阅读教学只关注成绩和分数,因此在教学中只是一味地专注于知识点的讲解,这将会非常不利于培养学生的学科核心素养。因此,初中英语教师转变教学观念,创新英语阅读教学方式,在教学过程中将方法和技能的讲授作为重点,才是当下最为关键的举措。

最后,在初中英语阅读教学中坚定以人为本的理念,采用分层教学的方式,已经成了初中英语阅读教学中培养学科核心素养的必要条件。分层教学的理念体现的是教育中对人的关注和尊重。在学校里,面对众多的学生,不同的学生由于个人的能力以及之前的教育背景的不同,难免会在初中英语学习中体现出不同的水平和层次。这时,教师根据学生的实际情况采取分层教学的方式是十分必要的。

#### 结束语

总而言之,英语学科核心素养不再单一地关注学生的学习成绩以及对知识的掌

握程度,而且对学生能力的提升予以高度重视,这就与素质教育中学生全面发展的要求不谋而合。而提高学生的学科核心素养不仅有利于学生成绩的提高而且会提升学生的学科综合素养。为了在初中英语阅读教学中完成培养核心素养的目标,教师不仅应该关注学生学习兴趣的培养,而且应该转变英语教学的观念和方法,在教学中更加关注学生能力和思维的提升。此外,对于分层教学的理念和方法的应用也将会有利于英语核心素养的培养和提高。

#### 参考文献

- [1]马越峰.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].当代教研论丛,2020(08):119.
- [2]孙丽娟.浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(28):194.
- [3]赵书友.初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养[J].天津教育,2020(17):119-120.
- [4]罗梅.浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].校园英语,2020(20):149.
- [5]颜和棚.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略探析[J].校园英语,2020(19):149-150.
- [6]王玉霞.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略[J].中华少年,2020(12):150+153.

## 高中英语拓展性阅读的教学实践

鲁艳荣

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**拓展性阅读是近年来的一种新型阅读模式,是基于教材及学生实际开展的拓展性阅读,能够在巩固学生英语知识的同时,拓展学生的英语知识领域,强化学生英语实践能力及综合素养,所以高中英语课堂中对学生进行拓展性阅读教学,是打造高效英语阅读课堂、促进高中英语教学发展的必经之路。

**[关键词]**高中英语;拓展性阅读;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.492

### 1 拓展性阅读的类型及其对高中英语教学的重要性

根据拓展性目标可分为“主题意义探究、文化价值探寻、主体事件探索”三种类型;根据按拓展性阅读内容可分为“广度拓展、深度拓展和对比度拓展”三种类型。具体重要性如下:

第一,能够突破教材编排阅读内容的局限,拓展学生英语知识领域,为学生提供最新的话题语料和阅读素材,强化学生的问题分析能力、英语阅读能力及应用能力;第二,能够有效开拓学生的文化视野,并打开学生的学习思维及思路,让学生的创新意识、思维逻辑能力等得到提升;第三,能够突破教材的受众局限性,让不同地域、不同基础和的学生都能够接收到高效的阅读教学;第四,能够帮助学生积累写作素材、阅读经验及写作经验等,使得学生的阅读理解能力、语言表达能力、写作能力和创造性思维能力等同时得到提升<sup>[1]</sup>。

### 2 高中英语拓展性阅读的教学实践措施

#### 2.1 根据学生实际及教材内容,选择拓展性阅读材料

第一,要深入研究高中英语教材,包括高中英语听力、英语阅读及英语写作方面的教材内容,以了解高中英语教学特点,为拓展性阅读材料选择确定科学范围,保证拓展性阅读材料选择的合理性;第二,拓展性阅读材料的选择必须多元化,不要进行选择人物方面的拓展性阅读材料,还要选择文化、技术等多个方面的拓展性阅读材料,以满足不同层次学生对拓展性阅读学习的需要,从而提高整体学生的英语阅读能力;第三,要根据学校的英语教育发展目标选择英语教材版本,然后在该基础上选择符合教学需求的拓展性阅读材料,常见的教材版本包括人教版、苏教版、湘教版等,其中人教版的应用频率最高,在很多地区都使用了人教版英语教材,所以多数老师都喜欢根据人教版教材选择拓展性阅读材料;第四,一定要坚持学生为本原则,根据学生实际英语学习情况、学习兴趣及英语基础等,选择与学生实际相符的拓展性英语阅读材料,以保证阅读教学实践的针对性及有效性<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 准确定位拓展性阅读

首先,要了解拓展性阅读与高中英语教材是个体与整体的关系,及拓展性阅读属于高中英语教学内容,而高中英语教学发展则离不开拓展性阅读的推动。例如拓展性阅读能够强化学生的语言知识、语言能力、思维能力和学习能力等,使得学生的英语成绩得到提升,最终促进英语教学发展。

其次,要了解高中英语教材阅读是基础性阅读,儿童拓展性阅读则是基础阅读的延伸,能够拓展学生的英语知识领域,提高学生英语阅读理解能力及综合素质。拓展性阅读还是学生基于教学基本内容进行拓展性学习的过程,能够巩固学生英语基础和强化学生英语应用能力及综合能力。

最后,拓展性阅读呈现出差异性教学性质,而教材上的阅读则呈现出共同性教学性质,即教材上的阅读是所有学生都必须学习的,而拓展性阅读则是不同学生的不同学习需要选择不同阅读材料,最后进行不同的阅读学习,能够对学生进行差异化教学,实现真正的因材施教。

#### 2.3 合理设计拓展性阅读教学方案

##### 2.3.1 确定拓展性阅读目标

第一,基于课本及学生实际确定拓展性阅读目标,然后基于目标选择拓展性阅

读材料;第二,拓展阅读目标的确定需要坚持“明确原则、具体原则、可测量原则和针对性原则”,以保证拓展性阅读目标符合阅读教学需求;第三,要多维度多层次的制定拓展性阅读目标,如针对英语基础较差的学生制定比较容易的阅读目标,而针对性基础较好的学生则制定难度较大的阅读目标,以保证每个学生都能够积极参与到拓展性阅读教学中来;第四,确定拓展性阅读目标时还需要考虑阅读主题的意义、文化知识背景、主体事件历程等,以保证阅读的针对性及有效性,从而实现对学生语言技能、阅读能力的有效培养<sup>[3]</sup>。

##### 2.3.2 把握好拓展性阅读时机

首先,要根据教材阅读语篇的性质和特点等选择拓展阅读的时间,以保证拓展阅读与课堂阅读得到有效衔接,从而提高整体的阅读教学质量;其次,一般在教材课文阅读完成后才能进行拓展阅读,即学生基本理解教材阅读内容后才能确定拓展阅读目标及内容,然后引导学生进行针对性及有效性拓展阅读;最后,拓展性阅读教学过程中,一定要在恰当的时机引导学生探究主题意义、事态发展、观点等,以提高学生的阅读有效性,从而锻炼学生的阅读理解能力、思维能力等。

##### 2.3.3 选准拓展性阅读方式

第一,课外自主阅读方式,这种拓展性阅读方式能够使学生在阅读过程中强化独立思考能力和问题分析能力;第二,课内小组阅读和集体讨论阅读方式,这种拓展性阅读方式能够促进师生、生生互动,树立良好的师生及生生关系,使得学生们的协助能力、小组探讨能力等得到提升,这对于学生的英语实践能力及综合素养提升起到了积极的促进作用;第三,课堂阅读与课外阅读的结合,这种还拓展方式既能节约教学课时,还能够提高英语阅读教学有效性,更强化了学生的英语阅读能力、应用能力及核心素养<sup>[4]</sup>。

此外,还需要注重拓展阅读评价,主要包括书面评价、口头评价、老师评价、学生相互评价、学生自我评价等形式。

#### 结语

总之,拓展性阅读在高中英语教学中占据着重要地位,高效的拓展性阅读能够强化学生的阅读理解能力,并丰富学生的英语学习资源,使得学生的视野得到开拓,相应的英语综合能力、应用能力及思维能力等也得到提升。证实了,在高中英语教学中开展拓展性阅读的必要性,所以上文从阅读材料、阅读定位及阅读方法等方面,分析了具体的拓展性阅读教学方法。

#### 参考文献

- [1]章策文.高中英语拓展性阅读的教学实践[J].教学与管理(中学版),2020,(6):38-41.
- [2]杨卫东.高中英语阅读教学课堂活动的设置[J].读写算(教育教学研究),2014,(36):262-262,264.
- [3]黄有泰.高中生英语拓展性阅读素养现状及培养策略研究[D].四川:四川师范大学,2013.
- [4]王丹.高中英语阅读第二课堂拓展性活动例析[J].英语画刊(高级版),2018,(31):24.