

语听力的部分所占比重并没有很多。同时在日常训练中,教师也更加注重词汇,阅读以及英语作文的训练,这种偏向性较为明显的教学使得部分学生对英语听力并没有过多的重视。教师没有明确的英语听力教学目标,同时学生在繁重的学业任务之中也不断地压缩着英语听力的学习。其次,教师采用的教学手段单一,无法激发学生的学习兴趣。在教学的过程之中,教师所采取的教学手段基本上是传统的机械填鸭式教学,这种教学手段虽然学习了相关的内容,但是却无法长久地保持学生学习英语听力的兴趣。此外,单一的教学手段也使得英语听力课堂枯燥乏味。教师需要根据具体的课堂情况不断地改变教学手段,如播放英语歌曲或观看英文电影来激发学生对英语听力的练习。相较于传统单一的听力练习,能够激发学生兴趣的听力练习更加符合当前阶段学生的学习需求。

(二) 引导学生合理调节听力训练的情绪

在高中繁重的学业任务中,学生的学习情绪很大程度上会影响到学习效果,因此在教学的过程之中,教师需要合理掌握学生的情绪,以此来帮助学生有节奏地进行听力训练。有学者曾发表相关言论:“学习者的情绪因素会对输入的语言材料进行过滤,从而阻碍语言材料的有效输入。”从相反的角度也可以得出,如果在学习的过程之中没有情感因素的阻碍,那么学生很容易进入“语言能力”,从而更加积极主动地进行学习。因此在教学过程中,教师需要重点关注学生的学习情绪。在学习英语听力时,由于这一方面的内容很多学生并没有在小学阶段或者是初中阶段有过详细的训练,高中有限的时间内繁重的教学任务使得学生在面对英语听力教学任务时很容易产生畏惧的心理。在畏惧心理之下,学生对待英语听力的态度会更加的谨慎,同时也更加地会被结果所影响。如果没有达到学生的预期效果,那么学生便会紧张和焦虑,对未来高考英语的紧张心理便会翻倍,从而影响到学生接下来的学习。因此教师在教学时候需要引导学生的情绪,帮助学生掌握合理的训练节奏。

(三) 训练学生的基础语言知识与记忆力

英语听力学习虽然一定程度上是独立的,但并非同词汇,阅读等割裂开来,

更准确地讲,只有学生有强大的词汇库,能够阅读长篇文章,才能够理解听力内容并做出恰当的反应。因此在教学过程中,教师需要加强英语文化背景知识教学,从而不断地训练学生的基础语言知识和记忆力。第一,教师首先需要让学生感受到英语学习的氛围,及让学生了解相关的英语文化背景知识。语言文化的不同使得学生无法明白英语中的很多内容。仅仅依靠直接翻译,学生便无法明白在每一种语境之下采取什么样的语法。俗话说,学习一门语言最好的办法便是将自己深入到环境之中,只有如此,才能够形成独特的记忆点,来进行相关的记忆和学习。因此教师带领学生感受相关的英语文化背景,让学生沉浸到英语学习的氛围之中,从而在不知不觉间完成英语听力的练习。第二,辨认单词,记忆单词之间相互联系的意义。虽然是英语听力,但同时也考验到了学生的词汇,在练习英语听力的过程中,很多发音相同的单词给学生造成了很大的困扰,因此教师便需要辨认每一个单词细微的区别,同时具有相似意义的单词联系起来,以此来让学生更好地理解英语听力内容。

三、结语

综上所述,英语听力训练是英语教学中最为重要的一个部分。在教学过程中,教师需要不断提高自己的专业能力,从学生的学习情况出发,根据教学现状来制订合理的教学方案,其次在教学的过程之中,教师也需要合理安排听力教学,提供相关的学法指导,以此推动英语听力教学的进一步发展。

参考文献

- [1]史学佳.有意义学习指导下的高中英语听力教学模式探索[J].现代交际,2019(16):186-187.
- [2]宋振宇.高中英语听力教与学[J].读写算:教育教学研究,2015(29):262.
- [3]刘轩.交互式教学法在初中英语听力教学中的实证研究[D].东北石油大学,2019.

如何让学生更快更好的掌握汉语拼音

吴建兰

(江西省南昌市新建区望城新区石埠小学 江西 南昌 330103)

[摘要]语文学中汉语拼音是基础,对小学语文教学来讲,最为重要的部分之一就是汉语拼音,学生进行阅读或者写作的基础就是汉语拼音读写,若是教师能够在语文课堂当中有效展开汉语拼音教学,会让学生更快更好的掌握汉语拼音,并且为学生在未来的识字当中打好基础,还能够给学生学习效率提供保障。下面将具体对小学语文拼音教学的有效方法进行了研究。

[关键词]小学语文;汉语拼音;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.692

小学语文教学目的是给学生未来学习打好基础,小学语文教学中,汉语拼音是基础知识。小学语文教师一定要加强对汉语拼音的教学,将汉语拼音教学当作教学的重点,提高汉语拼音教学效率。而对小学生来说,拼音字母比较难写,是一种抽象的符号。在小学语文汉语拼音教学中学生学习主动性下降,学习效果不佳。如何让小学生更快更好的掌握汉语拼音成了小学教师们需要解决的一大难题。

一、激发学生汉语拼音学习兴趣

现如今,小学生普遍存在缺乏学习汉语拼音兴趣的问题,教师要深入展开探究,试着使用多种有效教学方法,激起学生汉语拼音学习兴趣。例如,教师让学生学习拼音当中,拼读时,学生不愿意参与到课堂活动中。这时教师要及时转变教学方法,微笑着向学生提问“学生们,谁会演唱《我有一双小小手》这首儿歌?”问题刚提出,就有学生立刻举手,欢快的唱起来。听完学生唱完后,教师说儿歌当中有这样一句歌词‘我有一双小小手,勤快地劳动,愉快地跳舞’。教师一边说一边在黑板上将这句话写出来,然后向学生提问:“大家可以用汉语拼音拼出这句话吗?”面临这一教学任务,学生都能够主动完成,快速的用汉语拼音将这句话拼出来,保持高涨的热情。即便汉语拼音学习乏味无聊,可教师通过采用有效的教学方法,就可以为教学增添趣味性,营造出好的拼音学习氛围,更好地激起学生汉语拼音的兴趣。

二、利用游戏进行汉语拼音教学

小学生天性活泼好动,课堂上无法集中注意力。这一情形下,教师要精心对游戏展开设计,充分对学生的实际情况进行考虑,综合有效的资源,科学安排学生参与到语文拼音学习中,实现寓教于乐的目的。小学语文汉语拼音教学当中可能产生多种情况,学生无法根据教师所设定好的流程展开学习,因此,教师的灵活应变能力也尤为重要。例如,教师在为学生介绍拼音识读时,学生由于刚刚接触无法正确进行发音。如果教师机械化多次进行教读,会让学生觉得无聊乏味,那么这种情况下,教师就需要给学生组织一个游戏,将全部字母制作成为简易的卡片,让学生到讲台上逐一抽取一张,挂在胸前,教师随机点出一名学生进行拼读,讲台上的学生按照这位学生的拼读默写出卡片上的拼音,通过这样的游戏帮助学生巩固所学拼音,将音形良好结合起来。另外教师讲解拼音拼写当中,教师能够让学生到讲台上将字母的构成部分挂在胸前,讲台下的学生拼读,利用四个声调展开拼读,讲台上的学生展开默写,更好的激起学生学习汉语拼音的积极性,冲破传统课堂教学模式

的限制,很大程度上提高课堂教学水平。

三、采用情境教学展开拼音教学

对于小学生来讲,汉语拼音的学习属于一大难点。即便在入学前,很多家长已经为学生介绍比较常用的汉字与简单的数学知识,可极少部分家长会为学生介绍拼音。为了帮助学生保持对汉语拼音学习的热情,教师在拼音教学之前,做好充足的准备工作,从学生喜爱故事的个性特点出发,教师将《世界童话故事》这一拼音读物带入到课堂当中。教师通过有感情的朗读,配合丰富多样的表情,给学生介绍多种形式的童话故事,学生听的非常专心。教师向学生提问:“大家都爱听这些故事吗?”学生们回答喜欢。教师向学生说道只要你们掌握了汉语拼音,就能够自己独立阅读故事了。这样更好的引入汉语拼音的内容,提高学生学习汉语拼音的效率。

四、运用电子设备展开拼音练习

如今的实际生活当中,家长限制了学生使用电子设备,因此学生们对电子设备充满非常强的好奇心。这时,教师能够引导学生合理采用电子设备来展开汉语拼音的练习,按照不一样的练习目的利用不同的练习方法。比如,教师引导学生巩固认识拼音字母中,教师采用相对应的文字加上拼音资料,让学生通过电子设备来准确表达这些文字内容,还能根据实际教学条件来进行教学指导。学生在拥有平板电脑等设备的现实情况下,教师能够让学生利用平板电脑进行操作。学生们在缺乏学习设备的条件下,教师带着学生到学校机房进行对应的练习。随着学生拼音水平的不断提高,教师带着学生进行练习的难度也要不断上涨,比如口头阅读内容,让学生采用电子设备来进行呈现。通过电子设备的拼音练习,激起学生学习欲望,从而促使学生能够更快更好的学习汉语拼音。

总之,小学语文教学中汉语拼音教学比较重要,教师们通过激发学生学习汉语拼音的兴趣、创设良好教学情境、组织游戏进行教学、运用电子设备展开拼音练习的方法,让学生更主动学习汉语拼音,更好的巩固汉语拼音,帮助学生更快更好的学习汉语拼音。

参考文献

- [1]杨月娇.关于小学语文汉语拼音教学技巧的探讨[J].求知导刊,2019(34):50-51.
- [2]陈秀美.汉语拼音教学例谈[J].教育实践与研究(A),2019(Z1):40-42.