

# 小学英语教学与核心素养培养

周文黎

(河南省商丘市第二实验小学 河南 商丘 476000)

**[摘要]**英语的语法运用方式以及文化核心内涵等方面都与汉语存在着巨大的差异。而小学生的学习经验极为匮乏,缺乏人生阅历,在面对一种新的语言学科时,学习起来不免吃力。但小学生也具有无限潜能,接受新鲜事物的能力较强,教师需要利用学生的这一优势,积极完善自身的授课方式,让学生能够从各个方面领悟到英语知识的精髓之处,并且可以得到核心素养的全面提升。

**[关键词]**小学英语;教学;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.595

## 1 构建学习情境,激励学生主动学习

在小学阶段的英语学科教学中,教师可以通过构建学习情境的方式开展教学,为小学生构建游戏情境、生活情境、竞赛情境、故事情境等多样化的学习情境,让小学生在学习情境的激发下产生强烈的参与学习的欲望,并形成特定情境下特定的感受,丰富小学生情感,提升核心素养水平。

例如在学习Recycle Mike's happy day的过程中,教师就首先创设了一个生活情境,让小学生讲述一下自己记忆中非常快乐的一天的经历。经过短时间的思考,小学生就开始踊跃发言了,有的说自己过生日的时候爸爸妈妈给自己买了一个大大的生日蛋糕,自己感到非常开心;有的说周末的时候爸爸妈妈带自己去了游乐园,坐过山车、玩碰碰车,可刺激啦;有的说自己和朋友们去踢足球,过得非常愉快……此时教师再提出一个问题:同学们,你们知道Mike快乐的一天是如何度过的吗?你们想不想知道?我们一起去看看吧。这样的教学策略将Mike的生活和小学生自己的生活连接在了一起,让小学生顿生学习的兴趣,推进了教学活动的开展,促使教学效果提高,也实现了核心素养的培养。

## 2 抽象变为生活化,培养学生的语言能力

构建英语生态课堂离不开英语语言的社会文化背景即实际情境,在课堂教学中,语言能力的培养需要教师创设紧密联系真实生活和社会实际的英语教学情境,搭建学生语言能力培养的桥梁。

例如,在教学六年级英语上册(PEP)“How can I get there?”这一篇课文时,书上分为A、B和C三个部分。A部分较为简单,要求学生能够听、说、读、写相关单词、短语和句型,例如, hospital, cinema, postoffice, science museum, 等等。B部分主要是要求学生掌握问路的方法,如何步行去某个地方等。课本主要通过平面图将地标、路线等呈现出来,但小学生空间观念不够强,以抽象的图形让学生学会识路较为困难。为了让小学生更好地掌握本节课的知识,我采用了“实景演示”的方法,模拟一个识路场景,让学生真实地体验感知方位的变化。课前,我让学生将桌椅重新排列成现实当中的场景,将桌子拼成“博物馆”“邮局”“电影院”“图书馆”“餐馆”“医院”等建筑物,桌子上贴上了各个建筑物的名称。而中间的走道自然而然地就成了“街道”。小学生积极动手,对新的“场景”非常感兴趣。在这之后,我引导小学生想象自己就是吴亦凡和Mike,这时,英语教师可以适当提一些简单的问题,如“If you want to see a doctor, where do you want to go?”学习单词“hospital”。之后我带领学生“走上”自己布置的街道,让学生融入场景当中。“where is the museum shop?”“How can I get there?”再来到“restaurant”……在一问一答当中,学生不知不觉学习到了许多新单词,初步了解了辨别方位的方法,询问、回答地点的句型。如此一来,冷冰冰的课本内容“活”了起来,在构建生态课堂过程中,教师要创设生活化的情景,这有助于学生更好地掌握知识,有效激发小学生学习英语的兴趣。

## 3 依据课堂目标设计任务,培养学生探究精神

培养学生的探究精神,是课堂的情感态度价值观目标,也是增强学生核心素养的必要手段。在组织小学生进行英语课堂教学时,教师需要结合课堂教学的三个维度目标,关注学生的积极情感、正确态度和价值观念的形成,结合具体学习内容,为学生设计具有探究价值的学习任务,促使学生积极参与,深入思考和分析,探寻问题的答案,形成探究与创新的能力。

例如,在教学PEP小学英语五年级上册Unit1 What's he like? Part B Read and write “Meet Robin!”中,围绕“What's he like?”这个话题展开,包括Read and write和Let's check.两个板块。而Read and Write分为读、写两部分:第一部分内容为日记形式,要求学生借组图片阅读吴一凡日记中的四段文字,选择描述机器人特征的单词;第二部分为阅读后的训练板块,第一个是通过阅读日记内容,判断Robin是什么样,在对应的单词右面打对勾或打叉;第二个训练板块是请学生们自己设计一个机器人,然后精心绘制出来,并且把自己设计的机器人外貌及性格特征描述出来。

实现课堂目标是课堂活动设计的根本宗旨,将课堂内容的重难点,用游戏、情境、任务的形式表现出来,特别是要将德育思想融进课堂,让学生的大脑进行深度思考、剖析、思辨,培养学生的探究精神,实现核心素养的提升。

## 4 利用核心素养教学理念培养学生文化意识

教师在授课前一定要对教材的核心内容进行解析,深度挖掘其中存在的文化内涵,并利用先进的教学设备,让学生能够更加直观地了解到其他国家的文明特色,学会尊重其他国家的文化特点。同时,学生也能够在这种教学方式的带领下寻找到自己的兴趣所在,进而自行进行学习领域的拓展。

英语教师一定要具备前瞻性的教学眼光,切实完善学生思考问题的方式以及深度。比如,教师在讲授Trip这一主题的课时,便可以积极使用这样的教学观念。教师可以课前在互联网上搜寻各个国家风景名胜的图片或者是视频,并在课堂伊始便利用多媒体设备进行电子课件的展示,让学生领略到不同国家风景的特点。学生的学习兴趣会因此变得更加浓厚,注意力也会因此得到高度集中。

## 5 结语

小学英语教师在进行课堂重建时,一定要紧跟时代的发展趋势,积极利用课下的时间与本班学生进行深层次的讨论,了解班级整体的学习进程,更好地为学生制定具有针对性的教学计划,切实提升班级整体的英语核心素养能力,让学生能够在崭新的课堂环境中学习到具有使用价值的英语学习技能,同时也会让学生接触到其他国家的文化。

## 参考文献

- [1] 戴蔚峰. 指向核心素养的小学英语课堂教学[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 48-50+67.
- [2] 顾嫣菲. 小学英语教学如何培养学生核心素养[J]. 课程教育研究, 2018(47): 105-106.

# 微课在小学语文课堂教学中的应用探讨

张发明

(宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇中心小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**根据新课改的要求,素质教育在当代教育中更加得到人们的关注。要想让学生学好知识首先要激发出学生的学习兴趣,但是语文教学中所学习的内容较多,教学难度相对较大,所以小学语文教师要改变陈旧的教学方式,创新出更有效、更能提高学生兴趣的教学模式。而微课是以短小精悍、图像声音的新颖模式呈现出来的,轻松解决教学中的重点难点,可以满足学生的好奇心和求知欲,激发他们的学习兴趣。

**[关键词]**素质教育;微课;预习;练习;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.596

随着我国经济的飞速发展,科学技术的进步,在当前的互联网大背景下,微时代逐渐走进人们的生活,微信、微博、微电影、微视频等被广泛应用。在教学方面微课教学也成了当前的主要教学模式。生动形象的图像画面展示、悦耳动听的立体声效,以多种多样的PPT形式展示在学生的面前,把语文知识重点、难点以小视频讲解的方式播放出来,方便学生课堂上或者课堂后都能学习。因此,微课在小学语文课堂教学中的应用,大大提高了教学效率,增加了学生的学习兴趣。而微课在小学语文教学中怎样应用才能达到高效率,是当代教育工作者需要研究的重要课题。

## 一、在预习中使用微课

课前预习能帮助学生做到在上课时心中有数,还能帮助学生总结出重难点,解决一些基本的问题,总结记录下不能在课前预习解决的问题,然后在课堂上较有针

对性的学习。传统的课前预习,只能依赖于教材教辅,自学能力强的学生才能达到较好的效果,相反学习能力差的学生只能顺一下教材,依然没办法答疑解惑。现如今,在微课使用普及的情况下,教师可以提前制作出预习前的微课件,让学生借助微课件加上教材指导来达到高效的预习效果。比如,在学习生词的课程时,教师可以在网上搜集关于生词的结构视频,制作出有声微课,再结合拼音写出生词,并用生词造句子。通过简单的微课课前预习,在学生的大脑里面有了基本的信息储存,在上课的时候就能游刃有余,达到高效学习。

## 二、在重难点中使用微课

重难点的内容是学生在上课的时候遇到的,必须要解决和弄明白的问题。重难点往往反映出来的是一节课的核心知识,是评价一节课是否成功的重要依据。重