

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨

李小鹏

(博白县王力中学 广西 玉林 537600)

【摘要】 新课改纵深推进,使德育教育的受关注程度不断提升。初中也是学生认知意识发展、三观初步确立的关键阶段。班主任既是日常学习生活中与学生接触最多的人,又担负着教学任务、班级管理任务等多重工作。为了使德育教育开展更具实效性,应积极落实激励策略,加强对中学生价值观的引导,为他们的高段求学与未来发展筑牢基础。鉴于此,笔者结合工作实践,立足于当前初中班主任德育教育实施激励策略的现状,展开对有效措施的探讨。

【关键词】 初中;班主任;德育;实施;激励策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.038

引言

人无德不兴,人无德不立^[1]。《中国教育现代化2035》中的首要理念便是“以德为先”。很多中学因过于关注对学生学习能力的培养,导致教育教学工作有失重点,对德育教育关注度不足。为此,作为班主任,既需给学生建立良好的榜样,实现以德育人;也需完善德育激励制度,让学生在班主任的鼓励下建立正确的认知意识与价值观。从而,实现智育与德育的并重,促进中学生德智体美劳综合能力的协调、全面发展^[2]。

1、现阶段初中班主任德育工作激励策略实施现状

《中小学德育工作指南》中明确提出“需培养中学生美好的品格,使其升级自我认知能力。从而,拥有关爱和尊重他人、积极助人、善于合作、勇于创新等良好品质^[3]”。在初中班主任德育教育开展的过程中,因缺乏有效措施、未建立激励策略,导致学生因没有得到及时的关注与引导,德育教育未能获得良好的育人效果。而适度的运用多种激励措施,有助于发掘每位学生的内在潜能,使他们在被认可与鼓励中,产生奋进动能,促使学生形成积极进取、努力奋斗的意识,使他们具有顽强的意志力、坚韧的品格。例如:有些班主任在德育教育中,习惯以口头表扬的方式激励学生。因激励手段过于单调,其持续性相对较短。尤其面对新时期的中学生,他们的身心正处于快速发展阶段,智能设备的应用也使学生了解、接触外界的渠道变得更宽泛,单一式的激励对于他们来说是远远不够的。作为初中班主任,为了培养学生美好的品格,应形成一套完善、有效的德育教育激励体系,促进激励策略的落实。

2、浅议初中班主任德育教育中有效实施激励策略

2.1健全激励制度

首先,在初中班主任教学管理中,德育工作的重要性不言而喻。为了提升教学效果,促进德育教育的持续开展,还应形成健全的激励策略。这样才能促进学生的行为自律,使德育教育连续性展开。例如:教师应一视同仁的对待学生,将德育考评、记录划分为学习态度、日常行为、助人意识等不同的积分项。通过量化的方式,将其转化为学分,使学生认识到自身在哪方面尚存在不足,使德育教学更具针对性。当每学期末,班主任可依据德育学分举行班级中的奖状颁布仪式。在使德育评价更具全面性、可溯性与客观性的基础上,构建德育教育新体系,加强对学生的激励,使其更具上进心与求知欲,促进学生建立理性思维与竞争观念。

2.2发挥榜样作用

其次,中学生独立意识更强,具有较强的可塑性。除了家长、班主任及教师的为人处世、言行举止等会对学生产生影响,在德育教学中,还应积极发挥榜样的作用。如此一来,有助于形成教学激励与德育引导的多措并举。让中学生具有荣誉感,形成人人争当模范的良好班风。提升德育工作开展质量,激励中学生的奋进。

例如:在避免苛责教育、严厉施教中,教师需转变引导方式。当在卫生考评中,本班居于年级后段时,班主任可带领学生参观模范班级,与本班形成鲜明对比,使卫生委员记录本班缺点,发挥榜样力量;重视观察班级学生的日常行为,并公开选投“礼仪之星”“助人标兵”“环保卫士”“超越之星”等,号召广大学生积极向“标杆”看齐。

2.3促进物质奖励

再次,为了使中学生能够积极配合德育工作,班主任还可设置多样的物质奖励,促进激励策略的实施。例如:可针对不同学生的兴趣偏好,购置实用性的学习用品(书籍、篮球、书包等),使获得特殊荣誉称号的学生进行自主选择。从而,增强学生的获得感,使激励奖励的效应更持久。需要注意的是,德育教育的物质奖励无须太贵重,应印有奖品说明,具有纪念意义,鼓励学生乐于助人、敢于奋进的精神。

2.4实现家校共育

最后,班主任还应重视与家长的沟通,使德育教育深入开展,对学生形成积极影响、使其规范自身的言行。例如:可以微信、电子邮件等方式,取得与家长的联系,了解每位学生的性格特点,对于在家庭中表现突出、较为懂事,在力所能及的范围内,积极为家长分担家务的,班主任应授予其“孝心之星”“劳动模范”荣誉证书及相应奖励。可使家长了解校园德育工作的开展情况,对于较受班主任、同伴欢迎的德育模范学生,家长可给予其额外奖励。如:满足学生的一个愿望、购买其喜爱已久的行星模型作为奖励等。这样一来,将使家长与班主任的联系更紧密,提升德育教育效果,促进激励策略的落实。

3、结语

综上所述,提升班主任德育教育开展的实效性,培养学生正确的价值观、人生观,助力他们的全面发展,健康成长,绝非一蹴而就的。为此,作为初中班主任,一方面应注意规范自身的言谈举止,给学生建立良好的榜样,加强与学生、家长与班级其他任课教师的沟通,让德育激励策略的制定更具有实效性;另一方面应促进学生的个性化发展,实现多样性激励,使学生感受班主任的关注与呵护。从而,充分发挥激励策略的作用,使学生纠正自我行为,具有坚韧的意识品格与良好的心理素质、道德品质。

参考文献

- [1] 吴玉婷.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(2):16.
- [2] 潘惠琼.初中班主任德育教育中实施激励的相关策略[J].中华少年,2019(1):1.
- [3] 唐鹏.班主任在德育教育中如何建立激励机制的探讨[J].课程教育研究,2019(3):15.

生活情境在初中道德与法治课堂中的应用

吕秀梅

(黑龙江省七台河市勃利县第一中学 黑龙江 七台河 154600)

【摘要】 随着中学的教育教学不断提升,人们对初中的道德教育也变得越来越重视。道德与法治和人们的日常生活息息相关,这样的课程作为中学教育中较为重要的课程主要主张在生活的真实情境下进行初中道德法治的教育教学。将道德与法治教学课堂与生活情境下结合是为了在相关的品德课堂上向学生讲解生活中的相关道德以及法律的常识,让学生的道德素质得到培养和形成,也是为了让中学生懂得遵纪守法。这样的课堂与生活相贴合也可以帮助学生更好的成长。

【关键词】 生活情境;初中教学;道德法治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.039

引言

随着社会的不断发展以及生活水平的不断提高,人们对自身的素质以及法律的相关意识也都在不断增强。初中的相关教育过程中在生活情境下进行道德与法治的教育教学可以更好的帮助学生培养法律意识,形成道德相关思想。这样的课程教学主要让教师引导学生从书本转向生活,让知识更贴合生活实际,通过对自然以及社会上相关事务的感受进行相关课程知识的学习。道德与法治的相关教学无非是让学生过上法治、有道德意识的社会生活。所以,本文主要针对相关生活化的教学进行一定的探讨。

一、生活情境下进行初中道德法制教育教学的意义

在初中阶段学生正处于思维的形成时期,这个时期学生初步形成了一些道德与法治的概念,但还处于需要教师引导的阶段。教师的良好引导可以帮助学生正确的树立道德观和价值观,否则很容易受到不良思想的影响,从而误入歧途。正是因为如此,在初中的道德与法治的教育教学中如果只注重对学生进行道德法治的知识或

者理论指导对学生的影响不大。将道德与法治和生活的相关情境相结合,更好的帮助学生树立,树立正确的道德观价值观。

与此同时,在相关教育教学中课堂上教师运用生活中的相关情境进行教育教学可以更好的帮助学生理解相关知识点,还可以激发学生学习的兴趣。从学生熟悉的地方出发,让学生可以更好的学习相关的知识点,提高课堂教育教学的效率。

如果道德与法治的课堂教学脱离了生活中的实际情景,那么这样的课程教育教学对学生就不能起到更好的教育教学的作用。学生在进行知识点的理解时也会较为抽象,将知识点和相关的实际生活情境相结合可以更好地帮助学生理解加深相关知识点的印象。并且在潜移默化中学生对自身的行为进行端正,让自己的行为习惯变得更好。

二、如何在生活情境中进行初中的道德与法治的教育教学

(一)将教材相关知识点变得贴近生活

道德与法治相关课程的开设主要目的是更好的帮助学生在日常生活中树立正确

的生活观。正是因为如此，相关课程的教材也应贴近生活，以日常的生活为基础进行知识点的教学。而不是按照传统意义上编写的方式进行教材的编写，这样按照生活实例进行知识点的编写可以更好的帮助学生学习的知识点，还可以对学生起到一个约束的作用。

(二) 课堂教学采用小组式分组教学

在生活情境模式下的道德与法治的教育教学采用小组讨论的相关模式展开可以更好的帮助学生学习的道德与法治的知识点。并且这样的教学模式不仅可以让学生将日常生活相互之间的分享，还可以让学生相互之间的交流得到加强，让每个学生的参与度得到加强，调动学生的学习积极性。例如，在道德与法治生命相关的课题中生活中就有很多例子可以让人们对生命的价值进行思考，帮助学生更好的树立关于生命的相关价值观念。除此之外，教师还可以组织学生课后在网上搜索相关课题的例子，让学生更好的掌握相关的知识点，有更多属于自己的感悟。

(三) 开展生活化的教学活动

实践可以更好的帮助学生学习的知识，也可以让学生在潜移默化中受到相关思想的影响。正确的价值导向可以让学生健康的成长。也正是因为如此，教师在相关教学实践的活动中可以让学生在日常生活中观察身边的事物，让学生在实践学习中，在实践中感悟相关的道理^[3]。这样可以让学生自主探索的能力得到更好地提升。

(四) 将课堂情境设置的更加贴近生活

教师在相关的课堂指导中将生活中的相关情境搬到课堂上，让学生更直观的感受相关的情境，从而实现对学生高效率的指导教学。对于相关的课堂情境教师可以在确定教学主题的情况下对学生相关情景化的教学，将课堂和生活有机的结

合，激发学生学习的兴趣。这样也让教学变得不再枯燥，丰富了课堂教学，将教学融入生活中。

例如，在平时的生活中我们有可能遇到需要帮助的人们。在这样的情况下如果求助的人居心叵测，那么很容易让学生陷入危险的情况。并且学生容易轻信他人，一旦遇到这样的情况很容易相信。针对这样的情况教师可以在课堂上让学生分角色扮演，从相关的情境中学习，如果有大人向他求救学生会寻找更有能力帮助的人，而不要擅自进行帮助^[4]。

三、结束语

综上所述，在初中道德与法治教育教学中运用生活情境和课堂教育教学相结合可以更好的帮助学生学习的知识。并且生活中的现象学生也较为熟悉，将生活与学科进行知识的结合可以更好的帮助学生学习内容，也可以促进学生形成正确的道德价值观，提高课堂学习的效率。所以，相关的课堂教学教师可以采用多种多样的教学形式进行课堂教学，更好的帮助学生学习知识。

参考文献

- [1]陈细良.初中道德与法治课堂中生活情境的应用研究[J].文存阅刊,2018(1X):113-113.
- [2]段荣霞.生活情境在初中道德与法治课堂中的应用分析[J].新智慧,2019(7):32-32.
- [3]陈光群.生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2017(10).
- [4]牟天祥.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用[C]//中国教育发展战略学会论文集卷二——热点探讨.0.

新课改下初中思想政治课进行德育的尝试

米永红

(甘肃省临夏市第二中学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】课堂是实施初中思想政治教学的主要场所。根据新课改的要求，教师需要围绕课堂教学内容创设各种活动，引导学生积极参与，使学生在亲身体验积累基础知识，感知道德内涵，塑造良好的道德品行，如此要求与育人理念是不谋而合的。所以在组织初中思想政治教学的时候，教师要结合教学所需，运用多种方式，创设活动，实施德育教育，切实地实现育人目标。

【关键词】初中思想政治；课堂教学；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.040

立德树人的建议要求教师在组织教学活动的时候，树立育人理念，挖掘学科德育因素，采取多种方法对学生实施德育教育。众所周知，思想政治课是德育学科，教材中包含了丰富的德育内容，是学生感受到修德内涵的主要依据，但是，在初中思想政治课堂教学的实施过程中，大多数教师忽视了德育教育的要求，机械的向学生灌输教材内容。致使学生难以通过死记硬背获取有价值的思想政治内容，也无法受到德育的熏陶。为了解决初中思想政治课教学问题，将德育有效地融入其中，我在组织课堂教学活动的时候，尝试以教学内容为基础，创设多种教学活动，给学生体验机会，帮助学生体验多样的活动，使学生通过发挥主观能动性，获取知识，建立道德认知，塑造道德品行。

一、借助活动生成“道德”

1跳出预设，用生成点亮德育课堂

高质量的教学活动源于教师在备课过程中的精心设计。然而，在参与初中思想政治教学过程中，受多种因素的影响，学生会做出一些令人意想不到的事情，打乱教师的教学计划，扰乱课堂秩序。面对这种情况，如果老师继续按照预设教学，会白白地浪费德育机会。对此，我在组织思想政治课堂的时候，会根据学生的表现，发挥教学机制，跳出预设，设计其他活动，驱动学生体验，使学生们自主感知道德，改正不良行为，塑造良好品行。以“学会调控情绪”为例，在实施教学的过程中，我根据这节课的内容，向学生们提出了一个问题：“当我们情绪不好的时候。可以采取什么样的方式来抒发呢？”该问题具有开放性，学生们

给出了不同的答案。其中，一个学生给出了如此答案：“可以学成年人，到超市里捏碎薯片袋，释放压力。”该回答引发了学生们的争论，尽管学生们的争论超出了我的教学预设，但是我并没有制止、批评学生，而是鼓励他们就自己的看法畅所欲言。在自由交流中，有的学生提道：“尽管我们捏碎了薯片，释放了压力，但是这种做法却给超市带来了损失，是不道德的。调节情绪，应当掌握正确的方法。”如此互动，不仅使学生们建立了对调节情绪的正确认知，通过合作学习总结调节情绪的方法，还可以使学生潜移默化地树立良好的道德认知，学会遵循社会秩序，践行道德行为。

2创设情境，让生成改善学生的生活

毫无疑问，初中思想政治课是一门与学生生活密切相关的学科。教学活动的实施旨在引导学生体验生活，通过发挥主观能动性，积累丰富的生活经验，为有效参与社会生活奠定坚实的基础。基于思想政治课与学生生活的联系，以及教学目的，教材编写人员在教材中为我们展示了诸多与学生生活密切相关的内容。同时，明确要求教师在组织教学活动的过程中，采取适宜的方式为学生们创设情境，驱动学生们自主主动已有生活经验，体验情境，

获取基础知识，建立道德认知。以“严也是一种爱”为，本节课教学的实施旨在引导学生

们对父母的“严”产生正确的认知，将“严”看作是父母爱自己的表现，学会正确对待父母的“严”。在现实生活体验过程中，受到代沟的影响，父母对我们的关心、关怀，往往是以较为严厉的方式展现出来，如此引发学生的不满，甚至产生家庭矛盾。在组织教学活动的时候，我立足学生们已有的生活经历创设了教

境，要求学生们自主地讲述因为“严”，与父母产生的矛盾。大量的生活案例的展现，使学生们对父母的“严”产生了共鸣。

二、用活动发展理性道德

1体验道德两难情境，彰显道德意义

老子曾说：“有无相生，难易相成，长短相形，高下相盈，音声相和，前后相随，恒也。”由此可以看出，事物的发展是具有矛盾性的。在参与初中思想政治教学活动的时候，不少学生会联系自己的生活情况，发现教材中的内容是较为理想的，而现实是较为骨干的，存在诸多的矛盾，由此对所学产生怀疑。面对这种情况，教师在组织思想政治教学活动的时候，不应忽视理想与现实的矛盾，面应采取道德两难法引发学生的认知冲突，驱动学生比较、分析，

做出适当的选择，从而进一步地建立对教材内容的认知，增强理解，同时潜移默化地建立正确的道德认知，塑造道德行为。以“我们‘享有’上帝的权利”为例，该节课教学的实施旨

在引导学生正确地理解消费者的权利，学会维护消费者的合法权利。但是，在生活体验过程中，不少消费者将自己作为“上帝”，向导购员、商家提出不合理的要求，觉得如此践行自己的消费权利。针对该情况，在组织教学活动的时候，我为学生们创设了道德两难情境，引导学生讨论，我们要如何在消费过程中行使自己“上帝”权利。如此活动的实施，引发了学生们的争论，学生们在不断碰撞思维的过程中，认知到，我们在行使消费权的时候，要尊重他人，不损害他人的利益，当我们的消费权受到损害的时候，要学会使用法律的武器保护自己。如此教学的实施，不仅使学生们建立了对所学的正确认知，还潜移默化地塑造了正确认知，为在参与社会生活的时候，运用所学，践行道德行为打下坚实的基础。

2尊重多元个体，强调有理有据

在经历道德两难的过程中，由于个性差异的影响，不同的学生会就同一个事件产生不同的认知，从而提出不同的观点。这些观点是学生认真思考的结果，也是学生生活体验的结果。面对学生给出的不同观点，教师不能直接指出哪些是正确的，哪些是错误的。因为如此会导致学生产生自我怀疑，不利于塑造积极心理。学生是初中思想政治教学活动的主要参与者，因此，面对学生们给出的不同观点的时候，我往往会尊重学生们，并创设辩论活动，驱动学生们展现自己的观点，碰撞思维，从而通过畅所欲言，建立统一认知。以“享受健康的网络交往”为例，网络是一把双刃剑，正确使用网络是我们的义务。但是，有不少学生因为网络具有虚拟性，肆意地散播一些损害他人权益的话语。也有部分学生在使用网络的时候，发现自己的利益受到了损害。对此，在实施教学活动的时候，我引导学生探究如何科学地使用网络。在如此讨论过程中，学生们自然而然地可以建立对所学的理解，自主践行道德行为。

总之，在实施初中思想政治教学的时候，教师要立足该学科的特点，应用多样方式引导学生获取知识，树立道德认知，践行道德行为，促进学生健康发展。

参考文献

- [1]夏晓光.如何在初中政治教学中渗透德育教育[J].佳木斯职业学院学报,2018(01):145+147.