

小学语文教学中存在的问题及应对措施

贺红娟

(山西省临汾市大宁县青少年活动中心 山西 临汾 042300)

[摘要]在小学阶段语文教学非常重要,在这个关键时期能够塑造学生的个性以及锻炼学生的意志,从而培养学生良好的学习习惯。在多年的语文教学过程中,我发现小学语文课堂教学效率低,小学语文课堂枯燥从而导致小学生不喜欢课堂。因此,本文通过在日常教学中存在的问题进行归纳和分析,找出相应的解决策略,使小学语文教学质量不断提高。

[关键词]语文教学;存在问题;应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.680

一、在小学教学中存在主要问题是流于形式,从而改善教学模式的策略

在新课改改革的指导下,教师在教学中都采用新型教学模式,这些教学模式都处在探索阶段,所以,教师在教学过程中,运用的不是很到位,实施得不够深入,把新型教学模式发挥的不好,从而使影响教学质量。这些创新模式最终都离不开以学生为主体,在教学中,部分教师对学生的学习活动过于放任,缺乏对教学内容重点、教学方法的指导与提升;有的教师在教学中追求形式主义使学生的语文素养和能力却明显下降了。在引入新型教学模式过程中,小学生在课堂上,容易分心,开小差,使得课堂纪律散乱,导致教师不仅要课堂上进行教学也要时刻维护课堂纪律,这样就更加加重教师的教学任务,从而使一节课完全流于形式。我们要根据小学生的身心特点,挖掘教材,挖掘学生,创造生活情景,让学生局限于语文课本中,在生活中学习语文,语文本身就是交流工具,让学生学会运用,增加学生的阅读量,从而提高小学生的学习兴趣和增加小学生的语文素养。

二、在教学过程中教学方法陈旧及应对的策略

小学语文教学,教师一定要摒弃传统的教学方法,教学方法应灵活多变。因此,教师首先要转变教育思想,改变一元单向传递信息的模式,要多层次、多角度、多方面地实施教学。要掌握现代互联网教育技术,开阔学生视野,加深学生的印象,加大信息传递量,使学生从各种感官获取信息,达到最好的教学效果。传统的教学模式,使基础知识教学和基本技能训练脱节,没有坚持《语文课程标准》要求的“以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线”的教学原则,学生被动地接受,导致学生学习能力不高。新型教学模式除教师传递给学生外,让学生互传信息、讨论、分析、评价,让学生参与到整个教学过程中,甚至可让学生相互帮助相互学习、互讲互评、互相督促、共同提高。在教学过程中,我们要创新教学方法与教学模式相结合,使学生在德、智、体美、劳、品等方面全面发展。小学语文教学的趣味性很强,教师应该不断变换教学方法,以激发学生的学生兴趣。要因材施教,结合实际,采用不同的方法,通过“激趣法”“情境法”等激发学生的学习兴趣,这样既可以帮助教师丰富教学方法,又可以充分调动学生的学习积极性,提高小学语文教学的效率。要尽可能地创造听、说、读、写的综合语文学习氛围,寓教于学,实现“教”与“学”的完美结合。同时,还应该注重设计课堂教学的结束环

节,善于捕捉时机,以激发学生的求知欲和创造欲。通过以上教学方法,加强了基础训练,发展了学生智力,培养了学生能力,改变了过去重视知识而忽视能力的倾向,努力做到在学生获得语文知识的同时,不断增长学习语文的能力。

三、师生之间缺乏互动,缺乏情感交流

有心理研究表明:建立新型的师生关系,能够有效的提高学生积极的情感,能够有效增强学生的记忆力,能够有效丰富学生的想象力,能够使学生的潜能得到充分的发挥。在现阶段,在课堂上师生之间缺乏必要的情感交流,师生之间的互动时间也比较少,直接影响着教学效率。语文教学不仅仅关注教与学的关系,同时也注重师生间思想情感的交流。教师应该充分运用语文教材内容的广泛性,通过自己巧妙地加工,联系学生的实际,引导学生去体验教材中的情感,让学生在接收知识的同时接受相应的情感的影响,达到学生“以情促教”的效果。所谓点拨,就是学生通过自主学习,在学习中,遇到困难的问题,老师适当的引导,从而解决学习上的困惑,促进学生的互动性,加强师生间的交流、共同发展的教学过程。教师在课堂上应该积极地引导学生,让学生提出疑问,师生一起解答,达到培养学生独立思考的能力,不断掌握和运用知识解决实际生活中的问题和学习能力。

小学语文教学过程缓慢而复杂,问题也比较突出极为广泛,急需广大语文教师在教学活动中不断创新教学方法,更新教学模式,不断更新知识,吸取新鲜血液,汲取丰富的信息,加强和提高自身素质,不断提高小学语文教师在教学工作中的有效性和实效性,和驾驭课堂的能力。

四、总结

总之,本文通过对小学教学中教学模式、教学方法以及师生关系等对小学语文教学问题的进行了探索与分析。在新课改下,小学语文教学模式实施不到位、教学方法陈旧以及师生关系不协调等几大问题,给予的相应的教学策略,使小学语文教学质量得以提升。

参考文献

- [1]李明辉.小学语文教学中存在的问题及对策[J].明日,2017.
- [2]郝娟.浅谈小学语文教学中存在的问题及对策[J].作文周刊,2018.

教育研究

以问题为切入点的高中化学教学策略思考

马 洁

(云南省武定第一中学 云南 武定 651600)

[摘要]《高中化学新课程标准》中明确提出,教师要加强对培养学生解决问题能力的培养,以此来完成高中化学课程教学目标。根据这一要求,教师就要重视学生对课堂知识的深入理解,将课堂知识转变为实际生活的解决工具和方法。而深入理解的前提是要学生对知识内容进行独立思考,在思考过程将课本的抽象描述转变为个人见解,而促使学生独立思考最有效的方法就是课堂提问,在问题中引导学生探索知识、理解知识、掌握知识。所以,本文从以问题为中心的高中化学教学设计原则阐述为主要切入点,简单阐述一下高中化学的教学策略,希望能为广大教师在教学方法上提供一些借鉴和参考。

[关键词]问题切入点;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.681

引言

相比于初中化学知识,高中化学知识更多趋向于体系化,各个知识点的联系较为紧密,而大部分高中学生在课堂上无法做到对知识进行全面系统地理解,仅仅浮于表面内容,所以需要教师对其进行引导,帮助学生深入理解化学知识,从而建立知识架构。提问式教学就是一个很好的引导型的教学方式,这种教学方式相对传统单方面传授方式有着诸多优势。

一、提问式教学的优势

第一、提问式教学用形象生动的例子来讲解知识,帮助学生深入理解知识内容;第二、通过提问学生,帮助学生找到学习的侧重点,让学生在课堂上保持高度专注,从而提高教学效率;第三、检验学生的学习效果,并对教学中出现的问题进行反馈和改进,具有可调整性和灵活性^[1]。

二、提问式教学的应用

(一)用提问引入内容

高中化学的知识概念对于学生来说,一开始接触并不容易理解和接收,因为大部分知识内容比较抽象,不利于学生理解,而用生活的具体例子帮助学生理解知识,就是一种有效的教学方法。比如在人教版高一化学第一章第10页学习“摩尔”这一节时,很多学生会对此概念的由来感到疑惑。教师就可以向学生提问生活中常见的计量单位的含义和意义,然后将学生的思考结果类比课堂知识,从而帮助学生深入理解。比如“千克”这一单位,“千克”并不是自然存在的概念,而是

人们为了计量方便,以某个物体的质量作为计量标准,才产生了“千克”这一计量单位^[2]。在学生说出自己的对“千克”的理解之后,再引导学生对“摩尔”进行思考——事实上,“摩尔”也是人们为了便于计算,才设计出来的计量单位,只不过“千克”计算的是质量,“摩尔”计算的微粒的数量的量。以上,将这两个单位联系在一起,就能便于学生更好地理解未知的概念。

(二)用提问明确重点

目前高中生学习还存在一个不好的现象,就是没有上课预习的好习惯,这一状况导致的结果就是,学生并不清楚自己需要学习哪些知识,哪些知识是自己可以理解的,哪些知识理解起来是困难的,哪些知识是本堂教学的重点,哪些知识只是课外内容的延伸,对于这些内容,没有预习的学生是没有一个清晰的认识的。没有学习目标就会茫然,进而注意力就会不集中,学习吸收效率就会大大下降,所以用提问的方式来引导学生学习,帮助学生明确学习的主要目标是很重要的。

比如在学习高一化学人教第25页“离子反应”这一节,学生在没有进行预习的情况下,面对课本上“电解质”“电离”“离子反应”这些概念以及众多的化学反应以及反应现象感到茫然,教师就可以用提问的方式帮助学生理清知识内容之间的脉络,明确学习内容的重点。比如,先向学生提问哪些是生活中的哪些溶液会导电,常见的溶液又有哪些,会导电的溶液中溶质的类别,然后对学生回答进行简单的点评和归纳引出出电解质和非电解质的概念。然后让学生思考电解质在溶液中的存在形式,并通过几个现象较为明显的电解质之间的反应,让学生由现象思考实验