

# 试论提高小学高年级数学教学的有效策略

雷奕照

(广西省南宁市横县横州镇新桥村委小学 广西 南宁 530300)

**【摘要】** 随着素质教育的不断深入,传统的小学数学课堂教学方式已经明显无法满足学生对知识点的需求,相关教育学者对小学生的实际学习情况和他们的性格特点结合分析得出要想有效的提高高年级小学数学教学效率,就必须从学生的角度去思考,以学生为中心通过小学数学教师的教学水平和结合学生的个性化需求,以此来打造高年级的小学高年级数学教学课堂。本文先阐述了提高课堂教学效率当中存在的问题,然后又对提高小学高年级数学教学效率的策略展开讨论,并提出个人的见解。

**【关键词】** 小学;高年级;教学效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.251

## 一、提高数学课堂教学效率当中存在的问题

首先,我国目前大部分小学高年级数学课堂当中数学教师的教学过于单一,大部分数学教师都有一套固定的教学模式而且每节课都在沿用,这样时间久了小学生就会感觉到乏味,甚至产生厌学的情绪,从而导致课堂教学效率降低。其次,应试教育的影响很多教师和家长都把小学生的成绩作为衡量他们学习效果的唯一标准,而教师在教学中也过于注重对考试技巧的培养,这样就会给学生带来一定的学习压力,从而导致课堂效率降低。最后,虽然教育局提出了对课堂进行改革的口号,而且部分数学教师也有所意识,但是他们太过于追求速度,以至于让小学生在短时间内就要完成很多的任务,这样虽然学习的速度跟上了但是学生的学习效率却有所下降。

## 二、提高小学高年级数学教学效率的策略

### (一) 重视课前预习,提高小学生的自主学习意识

高年级小学生在这一年龄阶段思维并没有完全开发,所以在进行数学学习时,他们难免会遇到很多的困难。但是,如果学生能够在上课前进行有效的预习,那么在课堂中学生就知道教师要讲的内容,在预习中他们也能看到自己哪个地方看不懂,而教师就可以根据学生的预习情况来针对性的教学,这样就能够有效的提高课堂教学的效率。因此,小学数学教师应当重视课前预习,并通过有效的方式使小学生主动的进行预习。例如:在人教部编版教材当中学习到“比”的内容时,小学数学教师可以在上一节课就给学生布置预习任务,并告诉他们在下次上课时检查他们的基本预习情况,如果发现哪个学生没有好好预习就要受到惩罚,如果预习任务完成的好就会有神秘的奖励。这样小学生在教师预习制度的推动下就会积极地进入预习当中,从而为下次上课打下良好的基础,并有效的提高课堂教学的效率<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养小学生的质疑能力,以此来提高他们的课堂积极性

学生在质疑的过程中能自主思考并探究问题,只有学生产生质疑的精神,学生才能在不断思考的过程中发展自身的思维运转能力和自主学习的能力。在传统的小学高年级数学教学过程中,很多学生的学习只能受教师的引导,完全没有自主学习和表现的机会,所以他们的很多能力和个性化需求都无法表现出来,教师也不知道,该如何根据小学生的实际需求来提高课堂教学的效率。因此,这就要求小学高年级数学教师通过创设相应的策略来激发学生的质疑,并和学生进行互动,从而让课堂“活”起来。例如,在学习到“圆柱与圆锥”这一内容时,教师需要先给小学生讲解知识点,但是需要注意的是要仔细的观察小学生的面部表情,并用幽默化的表达方式让学生时刻听讲,在知识点讲解完成以后,数学教师需要带着学生去做课后的习题以巩固知识点,为了激发小学生的质疑精神教师可以适当的将圆柱和圆锥的习题结合到一起,并举个例题,教师和学生一起讨论完成,在出一个个更有深度的题

目,让学生去探究,这样学生在找不到问题关键时,数学教师就给他们提示,从而激发他们的质疑精神<sup>[2]</sup>。

### (三) 运用多媒体教学辅助系统,培养小学生的学习兴趣

随着经济和科技的增长与信息化时代的到来,计算机作为新时期下的技术产物逐渐被教育领域所运用,多媒体可以将知识点转化为图片、音频以及影视等元素给学生展示,从而将知识点由抽象化转变为形象化。而数学本身就具有一定的抽象化,并且小学生在这一年龄阶段由于年纪较小,思维并没有开发完善,所以很多数学问题他们都无法有效理解,而多媒体就是针对小学生这一学习现状推出的教学策略。例如:在学习到“图形与几何”这一内容时,主要讲解的内容就是从实物当中抽象出的各种图形,小学生思维毕竟没有完全开发,这就需要教师利用多媒体教学辅助系统,将知识点有效的融合到计算机当中,并应图片、视频的方式呈现在小学生面前,以此来提高他们的学习兴趣,同时也能简化知识点,从而提高教学的效率<sup>[3]</sup>。

### (四) 创设有效情境,培养学生的思维运算能力

数学是一门综合性极强的学科,它既源于生活也存在于生活,对于小学生而言它及其重要,不仅能帮助他们提高思维能力,还能培养他们解决生活实际问题能力。而数学教师可以将知识点与生活相结合,并创设有效的情景,这样就能使问题变得更形象化。例如:在学习到“统计与概率”这一内容时,小学数学教师要在各课阶段就考虑如何将这类知识与生活有效融合,然后在课堂上引导着学生进入学习。比如说教师可以以班级中的人数作为统计的数据,这样就能让小学生在现场结合有关数据来进入学习,从而提高他们的认知。或者是在学习概率时,数学教师可以拿教学模拟道具乒乓球黄色和白色的两种,用它作为概率的道具。再或者是为了让小学生更形象化的理解概率,数学教师可以拿生活中的运动、事物等内容作为情景例子,这样便可以让小学生更容易的理解教材知识点,并提高学生的理解能力。

## 总结

综上所述,作为小学数学教师,应当将自身的教学经验与小学生的实际学习情况相结合,并通过创设各种有效的教学策略来提高课堂教学的效率。

## 参考文献

- [1] 陈红玲. 贴近学生生活 激发学习兴趣——浅谈小学中高年级数学思维能力培养[J]. 课程教育研究, 2019(52): 195.
- [2] 敬丽芳. 刍议小学高年级数学教学中自主学习能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2020(14): 182.
- [3] 陆永红. 探究提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J]. 数学学习与研究, 2020(08): 72.

# 合作学习在小学语文教学中的运用分析

李 丹

(江西省全南县第二小学 江西 全南 341800)

**【摘要】** 在传统的教学模式中,很多教师主要采用讲解为主的教学方法,但是忽略了每一位学生之间都存在差异,使学生不能够有效地提升对于语文学习的兴趣,阻碍了学生语文能力的提升。因此,教师在进行小学语文的教学时,应该适当的采用合作学习的方式,以此激发学生学习的兴趣,有效地提高教学的质量。本文从合理分组、合作前预习、合理安排时间这三个方面入手,阐述了合作学习在小学语文教学中的运用。

**【关键词】** 小学语文教学;合作学习;运用分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.252

在小学语文的教学中,采用合作学习的方式,能够激发学生对于知识学习的兴趣,让学生积极主动地参与到语文学习的课堂中。最终使学生的学习能力得到一定的提升,培养学生良好的语文素质。通过合作学习的方式,使学生的能力进行互补,以至于提高语文学习的效率。

## 一、进行合理的分组

在进行语文教学时,如果想要有效地进行小组合作学习,最重要的就是进行合理的分组。教师在进行分组时,应该依据学生的真实情况进行,使小组的成员能够进行分工合作。建立平衡的小组,能够使成员之间进行有效的合作学习,通过小组合作,小组之间竞争的原理,使学生能够养成合作竞争的意识<sup>[1]</sup>。

例如,在进行小组成员的分工时,可以让学生自己进行,还能够让教师进行分工。分工应该按照需要学习的内容进行有效的分配。比如说,教师在进行分工时,应该为每一个小组配备小组长、记录员、汇报员、交流员等等。其中小组长的主要

职责是负责小组整体的合作学习;记录员的主要职责是将进行合作学习的过程与探究结果进行记录;汇报员的主要职责是向教师和班级学生将本小组的探讨的结果进行汇报;交流员的主要职责是将小组与小组之间的学习内容进行传递和交流。教师在进行分工时,应该要求学生在进行合作学习的过程中将自己所在的职位做好自己担任的工作,在进行合作的过程中,做到小组成员之间进行亲密无间的密切配合,使小组成员能够进行充分的整合,去共同完成合作学习的学习目标。在合作学习的过程中能够激发学生学习的兴趣,养成合作学习的好习惯。

## 二、合作之前进行预习

在传统的教学模式中,教师不会经常使用合作学习的方式,主要是觉得这项工作不容易展开,就算进行充足的准备,也不会有良好的教学效果。主要的原因是,学生在进行合作学习之前没有进行有效的预习<sup>[2]</sup>。因此,教师在进行合作学习之前,应该提前为学生布置预习的任务,这样,学生在进行合作学习时就能够有充足