

探讨小学英语高年级阅读存在的问题及对策

刘小红

(耒阳市亮源乡中心完小 湖南 耒阳 421000)

[摘要]在教育事业里,不管是学习哪个科目,让学生学会阅读都是一项非常重要的学习方式,这种学习方式,可以对学生的学习产生一定的影响。在小学高年级英语教学中,通常分为听、说、写三个阶段,在这三个阶段里,说总是会被教师所不重视,导致同学们没有养成一个好的阅读习惯。阅读是非常广泛的,多阅读可以让同学们增加词汇量,帮助学生更好的学习英语。

[关键词]小学高年级英语; 阅读教学; 问题因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.169

在小学高年级教学中,英语阅读就是帮助学生对书面的知识进行分析把握,学生在阅读的过程中,不仅可以学会语言知识,也可以通过英语阅读来培养学生良好的阅读习惯和能力,帮助学生在英语学习的过程中达到全面发展。学生在进行英语阅读时,通常会因为内在或外在的一些因素导致阅读困难,面对这些困难,我做出了以下分析和努力。

一、分析小学生在进行英语阅读中存在的问题

1. 没有培养好的阅读心理

不管是在那个行业,具备良好的心理良好的心理素质是非常重要的。对处于小学高年级阶段的学生来说,在学习英语时虽然已经都有了属于自己的想法,但是因为年纪还小,他们的抗压能力和遇到不能解决的问题时的心理承受能力还不够坚强。在阅读英语时,面对难以理解的英语词汇时,容易产生胆怯和放弃的想法,不够自信,久而久之就会惧怕英语阅读,不会认真对待,草草了事,这样就限制了学生更多知识的能力。

例如:学生在学习“How Are You Feeling Now?”这一课时,如果英语教师没有讲解就先让学生进行阅读时,学生在阅读的过程中遇到了不会的词汇,有良好的阅读心理的同学就会去跑去询问教师或者是问其他同学,没有良好的阅读心理的同学可能心情会变得烦躁,容易产生放弃心理,而不去进行仔细阅读,这样在以后的英语阅读时也不会用尽全力。可见,不健康的阅读心理对学生以后的阅读能力会产生很大的影响,不能有效提高。

2. 没有培养好的阅读习惯

我们在做每一件事时,都要培养良好的习惯,因为良好的习惯可以让人变得更有效率,在一些细节方面也更不会犯错,有利于事情的成功。所以,不管是学习也好还是在其他的方面,培养良好的习惯都是非常重要的。所以,学生的英语阅读能力不能有效地提高,也是因为学生在进行英语阅读时存在着很多不好的习惯。如学生在阅读文章时,遇到不会读的词汇时,为了方便记忆,就会先把英语翻译成母语,久而久之,就会形成一种不良的阅读习惯。还有的学生在阅读英语时,认为在阅读时发出声音来能提高自己的记忆能力,其实在一定程度上会制约学生的阅读速度。在这个时候,教师应该及时的做出指导,来纠正学生这些不好的阅读习惯。

例如:学生在学习“What's the Weather like Today?”这一课时,如果教师没有及时的对学生进行指导那些行为是对阅读英语不好学生就会一直认为自己做的是对的。在阅读这课时就会习惯性的按照着自己的方法来进行阅读,不好的阅读习惯反而会导学生的阅读能力不能明显的提高还会一定程度的减弱,对学生英语的学习是没有任何帮助的。

二、帮助小学高年级学生英语阅读能力提高的相关策略

1. 让学生喜欢上英语阅读

我们常说,有兴趣的学习才是最好的学习,兴趣才是学生在学习过程中最好

的老师。对于小学高年级阶段的学生来说,阅读英语应不是一件新鲜的事情了。人都有一定的新鲜劲,过了就不会把太多的注意力放在上面了。所以,为了让学生能够在阅读英语方面有所建树,英语教师在教授学生进行英语阅读的时候,应该以学生为主体,运用一定的教学方法,来让学生喜欢上英语阅读,激发同学们对英语阅读的兴趣,这样,学生才会放更多的精力在英语阅读这个方面,来好好了解英语阅读,挖掘其学习魅力。

例如:教师在教学“Spring Begins from March”这一课时,教师把学生分成几个小组,让学生以自己喜欢的方式来来进行分角色阅读或者是其他的阅读方式,先把主动权交给学生。然后,等同学们都阅读的差不多的时候,为了激发学生的阅读兴趣,教师可以让每个小组自己出题,然后自己指定一个小组作答,答的最好的有奖励,以此来让同学们之间有一种竞争性,这样学生就能集中自己的注意力,慢慢的,对英语阅读的喜爱也会逐渐提高。

2. 让学生养成良好的英语阅读习惯

学生在进行英语阅读时,为了帮助同学们尽快跟上学习的脚步,英语教师必须要让学生改掉一些不好的英语阅读习惯,如英语译母语等不好的阅读习惯。要让学生抛弃这些不好的英语阅读习惯从而进行改正,教师需要从多方面入手。所以,教师需要一点一点的对学生进行渗透,慢慢对学生培养,只有持之以恒才能达到更好的教学效果,帮助学生培养好的英语阅读习惯。

例如:教师在教同学们“He Lives in a Village”这一课的知识时,需要让同学们先自己去阅读文章,然后教师通过观察来向同学们指出这些问题,之后再让同学们用正确的方式再去进行一遍英语阅读。这样,方便教师能够及时发现学生存在的错误的阅读方式并及时的给出正确的意见,让同学们可以及时发现自己的问题并改正。

三、总结

对于小学高年级的学生来说,让学生进行英语阅读是非常有意义的,对以后学生的英语表达能力和思考能力都会有很大的提高。学生在进行英语阅读时,有方法的进行阅读和培养良好的阅读习惯都是非常重要的,对学生英语阅读的能力有很好的提高。

参考文献

- [1]雷爱民.小学高年级学生英语阅读中存在的问题及对策探讨[J].学周刊,2016(02):66.
- [2]周月.小学高年级英语阅读教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2015.
- [3]王玮.浅谈如何提高小学高年级学生英语阅读能力[J].英语广场,2017(12):161-162.
- [4]万讯而.论在英语教学中激发学生学习兴趣的策略和方法[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2017,16(02):118-120.

探究如何突破小学高段语文写作教学瓶颈

孟祥颖

(辽宁省沈阳市沈河区育鹏小学 辽宁 沈阳 110015)

[摘要]随着时代快速发展与小学教育水平的不断提高,提升写作综合素质已经成为小学语文教学的重点发展方向,对教师的相关教学能力提出了新的要求。本文将当下小学高段语文写作教学现状入手,分析其在实际教学中遇到的具体困境,进而探究解决困境的策略,为相关人员提升小学高段语文写作教学质量提供一定的参考依据。

[关键词]小学高段语文; 写作教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.170

引言

语文作为贯穿学生整个教育阶段的重要学科,对学生的学科素质与学习积累有着较高的要求。因此,小学语文教育承担着为其打牢学科基础的重要责任,而写作教学无疑是小学高段语文的教学重点与难点。因此,探究如何提高学生的语言应用能力,提升其写作技巧,整体提高其写作能力等问题,是教师在写作教学方面的主要突破方向。

一、小学高段语文写作教学困境

(一) 缺乏写作自主性

在小学高段语文的教学中,学生写作的积极性与自主性偏低,使得教师在引导教学方面产生较大的负荷,难以提升课堂效率。长此以往,师生对有关写作的教学产生一定的抗性,出现教师教学积极性下滑,学生参与度降低的恶性循环。同时,在这样的环境下,学生没有及时建立正确的写作意识以及观念,导致其对于写作产生偏见,不能从内心热爱写作甚至害怕写作。

(二) 写作积累薄弱

写作素材的积累,是提升写作能力的关键。小学高段语文的教学中,学生极易因自身写作素材积累薄弱,而无法将教师讲授的写作知识与写作技巧融入自身写作当中,产生这种现象的原因主要有两点。其一,学生缺乏积累写作素材的习惯,并且自身参与的校内活动与家庭活动较少,使其不能将生活相关的写作素材记录下来,造成写作素材匮乏,言之无物的现象。其二,小学生的生活模式较为单一,学生接触社会生活的渠道有限,使其不能及时将生活中出现的最新事物与变化纳入自己的观察视角,造成写作素材的流失^[1]。从目前的小学高段语文教学情况来看,写作素材匮乏是阻碍其发展的主要障碍。

(三) 情感分离

处于小学阶段的学生,对事物认知不够全面,对社会生活现象的思考也略有不足,这是学生在该阶段呈现的必然特征。但此阶段学生的内心感情活动比较纯粹,心理活动丰富。因此,相较于其写作深度不足,写作感情与写作内容相分离对提升