

初中科学教学中生活教育思想的渗透策略

倪子华

(浙江省兰溪市梅江初中 浙江 兰溪 321117)

摘要 陶行知先生曾经说过,生活即教育,脱离了生活,教育便失去了意义。实践证明,生活教育思想在初中科学教学中的渗透不仅可以强化学生学习动机,还能促进学生知识理解、提升学生应用能力。文章立足生活教育思想在初中科学教学中的渗透意义,从设计课堂导入、创设教学情境、开展科学实验这几个方面就生活教育思想在科学课上的具体渗透路径进行论述。

关键词 初中; 科学教学; 生活教育思想; 渗透策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.410

前言

在传统教学中,教师往往以提升学生学习成绩为目标,在教学中一味地给学生灌输知识和技能,甚至要求学生死记硬背。在这样的课堂上,学生学习积极性很低,难以理解所学的知识,运用这种教学方式培养出来的学生,很难适应社会,也很难在走上社会后实现自己的价值。为了培养学生综合能力,初中科学教师应打破传统教学局面,合理地运用生活教育理念,让学生真正掌握知识,并且运用知识服务生活,文章对此展开研究。

一、生活教育思想在初中科学教学中的渗透意义

(一) 强化学生学习动机

生活教育理念在初中科学中的渗透,让科学课堂充满生活化气息,在这样的课堂上,学生身心感到放松,对科学这门课程不再畏惧、排斥,更多的是感到亲切、熟悉。而且,生活化教学的实施,也让学生认识到学习科学知识的必要性和重要性,所以,学生的学习科学知识的热情和愿望也更加激烈^[1]。

(二) 促进学生知识理解

初中科学知识抽象、庞杂,若是教师直接将科学知识提供给学生要求学生记忆、背诵,学生很难理解、吸收。但生活教育理念的渗透能够解决这一问题,结合学生熟悉的生活场景、事例给学生讲解抽象的生物知识,学生很容易就能理解。所以,生活教育理念在初中科学教学中的融入,能够促进学生理解科学知识。

(三) 提升学生应用能力

在科学课上渗透生活教育理念,将实际生活与科学知识有机结合起来,学生能够掌握这两者的内在联系,在学习科学知识时能够联系熟悉的生活场景去分析,同时也能在生活中灵活的运用生活知识^[2]。所以,生活教育理念在科学课上的渗透,不仅可以促使学生理解和吸收科学知识,还能提升学生应用科学知识的能力。

二、生活教育思想在初中科学教学中的渗透路径

(一) 基于生活教育思想设计课堂导入

设计生活化课堂导入,一方面,利用熟悉的生活场景帮助学生快速调整好状态,使学生从课间状态进入上课状态。另一方面,利用学生熟悉的事物唤醒学生探索的愿望,为学生接下来高效听课打好基础。例如,在上《食物与营养》这节课时,教师可以以学生当天的早餐或午餐为切入点,对食物的营养进行分析,这样能够充分唤醒学生探索食物营养的兴趣。在这个基础上,教师给学生讲解食物与营养知识,学生会更加专注、认真、配合。综上,基于生活教育思想设计课堂导入,不

仅能够减轻教师管理课堂纪律的负担,还能为高效教学打好坚实的基础。

(二) 基于生活教育思想创设教学情境

在讲解科学知识的过程中,为了便于学生理解、消化,也为了提升学生应用科学知识的能力,教师可以创设生活化教学情境^[3]。例如,在上《风和降水》这节课时,教师可以结合当地的气候情况给学生分析风向、风速以及空气湿度与气温之间的关系,还可以指导学生利用一些常用的仪器去测量当地的温度,促使学生有效理解这节课的知识。相对于口头阐述,联系学生生活实际给学生分析风和降水的知识,一方面,可以在心理上缩短学生与科学之间的距离。另一方面,在唤醒学生学习兴趣的基础上提升学生的学习质量,课堂教学效果事半功倍。

(三) 基于生活教育思想开展科学实验

科学实验是科学教学体系中不可或缺的一个教学环节,生活教育理念下,教师在组织学生开展科学实验时可以对对其进行生活化处理,譬如,对实验材料进行科学化处理,或者对实验场地进行生活化处理,以便取得更好的教学效果。例如,在给学生们上《牛顿第一定律》这节课时,教师可以带领学生用一张纸、一个硬币、一个玻璃杯这些生活材料展开实验,将硬币放在纸上,再将纸放在玻璃杯上,然后快速抽走杯子上的纸,纸上的硬笔会掉落到杯中。结合这个实验,教师给学生讲解牛顿第一定律的内涵,学生能够快速理解并掌握这一定律的实质。这样的科学实验不仅节约成本,而且能够促进学生有效理解抽象的科学理论知识。

结论

综上所述,生活教育理念在科学教学中的渗透符合核心素养教学目标,也符合科学这门课程的理论性特点,对于改善教学质量效果显著。在授课过程中,教师在设计课堂导入、创设教学情境、开展科学实验等环节有机融入生活教育思想,让课堂充满生活化气息,以此提升学生综合素质,使科学教学效果事半功倍。

参考文献

- [1] 张元康. 融入生活 品位初中科学教学魅力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 280.
- [2] 曹蓓蓓. 初中科学教学中生活化教学模式的应用分析[J]. 中学物理教学参考, 2019(16): 38-39.
- [3] 蒋颖瑾. 以生活为“源”, 妙“享”科学——浅谈初中科学生活化教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(08): 107-108.

立德树人理念在初中道德与法治教学中的有效渗透

王立颖

(赵县教育局教研室 河北 石家庄 051530)

摘要 课堂上的“纯课本式”教学模式已经不再支持新时代学生的学习,新时代的初中学生是有自己独特的思想和定位的,经过德育渗透的道德与法治教学,能够让他们得到学科素养和道德素养,帮助他们树立正确的人生观、价值观、道德观,为他们的未来铺垫一条良好的道德之路。基于上述,本文中笔者就立德树人理念在初中道德与法治教学中的有效渗透途径展开探索。

关键词 立德树人; 初中道德与法治教学; 渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.411

1 挖掘教材中的德育素材

在当前的道德与法治教材中,有着丰富多样的德育内容,且符合学生的年龄特点,对学生的成长起着一定的引导作用。例如《少年有梦》的相关内容中,将少年们的梦想“齐聚一堂”。因为少年时期的学生很爱做梦,对未来充满了期待。这是少年时期的特点,也是成人难以维持的。因此,教师需要给予一定的鼓励,并且尝试将学生的梦想与国家的建设联系在一起。这样一来,既可以让学发生发挥爱做梦的特点,也可以培养学生的爱国意识。又如在教学《感受生命意义》的时候,教师可以发现教材中收录了很多有关于雷锋的材料。而这些材料无一不在体现着平凡人的不平凡,可以让学生从他们的事件中感受到他们的伟大,感受到他们的精神。对学生的敬业、友善、乐于助人等方面起到了一定的德育教育。再如在《合理利用网络》的相关内容中,教材里蕴含着一定的德育素材,如诚信,具体表现为在网络环境中该不该放自己的一些隐私,该不该在网络环境下袒露真实的自己。德育教育包括的范围很广,如同伴之间、师生之间、亲人之间,教师可以从不同的角度去进行德育教育,如友善。综上所述,可以看出教材中渗透了大量的德育素材。而想要

使德育教育起到一定的效果,就需要教师仔细的钻研教材,挖掘出教材中蕴含着的德育素材,并将其利用起来,渗透到理论知识教学中。

2 抓住家长的教育优势

一旦学生在校内接受了系统科学道德法治教育,家长就必须按照教学内容对学生进行管理和培育。切不可在学生接受了德育法治教育之后,让家庭中使用的陋习或者家庭溺爱再次影响学生。所以,这就要求教师和家长群体之间联系密切。教师可以通过建群或者分享云课堂的方式,让家长在第一时间获得课堂教育内容。这一点属于网络时代初中道德与法治德育的便利,利用信息手段来解决网络时代给道德与法治德育带来的问题,才是对网络信息技术最好的应用。同时,授课教师们也要不断学习,提升自身的道德与法治德育水平。网络时代的发展特点就是更新换代速度很快,所以教师不能故步自封,只有不断发展才能为学生带来最新最科学地教育理念和教育内容。

3 立足生活,满足学生成长需求,让道德之花遍地盛开

陶行知先生说:“生活即教育”。初中学生的认知水平决定了他们的道德认知