

如何培养低年级学生预习新课的能力

居马比·祖农

(乌恰县实验小学 新疆 克州 845450)

【摘要】 创新培养策略是提高小学低年级学生语文新课预习能力及课堂学习效率的重要措施,也对小学生文学修养、自学能力及综合素质等产生了深远影响。本文简要分析培养小学低年级学生新课预习能力的必要性,提出一些具体可行的新建议来提高其培养水平。

【关键词】 小学语文; 预习能力; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.360

引言

培养新课预习能力是提高小学低年级学生语文自主选择性与主观能动性的主要途径,也是提高其语文知识框架完整性及语文课堂教学资源丰富性的主要措施,更对小学生自学发展能力及语文教学质量的积极促进作用,因此,老师应从预习的环境、方法、任务等层面来提高小学低年级学生预习新课的能力,为扩大其对小学生语文知识水平与实践运用能力的促进作用奠定了基础。

一、强化新课预习意识

以往语文新课教学中,大多数老师会直接开门见山式的讲解新的课文,其对课前预习环节的轻视也在无形之中促使小学生形成课前预习根本不重要的观点,主动预习新课的积极性较弱。还有一些小学生对新课预习的理解停留在通读文章及查阅课文陌生字读音的层面,知识延伸拓展及情感思考等意识较为薄弱,这些都降低了小学生新课预习效率。

例如,老师组织开展新课预习相关主题讲座,让小学生了解更多新课预习相关知识技巧,转变其对新课预习的轻视或忽视心理,同时,老师组织“新课预习有无必要”的辩论赛,让其自由组队,鼓励其结合其以往学习经历及知识等来论证自己的观点,让其在争辩过程中加深对新课预习的认知,这些都有助于增强其对新课预习的主动性。

二、明确预习内容

老师应提前对新课知识点及教学难点等进行分析总结,结合小学生语文理解认知水平来推测小学生在预习过程中可能会遇到的难题,并在根据其新课课堂教学环节、教学目标及素质教育改革要求等基础上来帮助小学生制定合理的新课预习内容,也就是说促使小学生明确其需要预习或掌握的知识内容。小学生可以按照读、查、写、思、问的步骤来有序预习新课。其中,读是让小学生在熟练阅读课文内容的基础上来了解文章的大概内容,找出课文中自己不会读或者不知道含义的单词;查是利用新华字典、网络查找及请教老师同学等方式来掌握生僻字词的读音及含义,查找作者的简介,了解作者创作初衷;写则是抄写生僻字词,加深对生僻字词语字形义及读音的印象,锻炼小学生书写能力;思是布置1-3个具有较强思考探究性的问题,让小学生带着问题再次阅读文章,尝试独自回答问题,也可以让小学生尝试回答课后练习题,引导小学生养成勤思考的习惯;问则是指小学生在预习过程中可能会遇到一些无法解答的问题或不懂的知识点,将这些问题或困惑进行概括汇总,通过师生探讨等方式来帮助小学生解决学习难题。

例如,老师设计新课预习时间安排表,阅读、资料查找环节的设定时间分别是5分钟,抄写时间则是由小学生自己决定,思考与问题汇总时间应控制在5到10分钟内,将新课预习总时间控制在20分钟左右,避免因新课预习时间过长或字词抄写量过多而引起小学生对新课预习的抵触或排斥心理,同时,这也有助于提高其新课预习时间节奏的紧凑性与灵活性。

三、掌握预习技巧

老师应传授小学生更多实用性较强的新课预习方法技巧,与小學生一起制定新课预习计划,引导小学生养成新课预习习惯。讲解阅读方法与技巧,比如,泛读、精读、默读、诵读等等,小学生可以根据外部环境、自己的阅读习惯等来选择不同的阅读方法,给予小学生更多自由发挥与选择的权利,提高小学生阅读能力。另

外,老师要求小学生圈画出段落或文章重点语句,摘抄其预习过程中不懂或者又没独特的语句,反复阅读。让其讲解其预习过程中产生的不同思想,资料查找过程中了解到的趣闻趣事。最后,组织小学生进行课前预习方法方面的讨论总结,让其独自介绍其新课预习的心得体会及觉得比较不错的预习方法,让其彼此介绍新课预习或查找资料的经验技巧,进而提升自己新课预习能力。

例如,小学生在预习过程中可以用蓝色横线标记出其不认识的生僻字词,利用新华字典来查出该字词的读音、含义及运用技巧,并用铅笔标准在生僻字词附近,同时,其也可以找出与这些生僻字词读音相同或字形相近的其他字词,从而提高了其汉语字词总量。另外,老师也可以让其以小组为单位来相互交流探究新课预习过程中产生的问题,小组成员共同寻找问题答案的过程就是深层次思考与语文思维碰撞的过程,有效的提高了小学生交流互动及探究学习能力。

四、创设新课预习目标

老师将分层教学法与新课预习任务相结合,根据小学生语文认知能力来调整新课预习内容的难易度,将小学生划分为拓展、基础及普通组等三层,其中,基础组小学生新课预习目标是掌握新课生僻字词,熟读课文;普通组小学生新课预习目标是在基础组新课预习目标的基础上分析文章结构框架及中心思想;拓展组小学生新课预习目标则是让小学生自助查找新课作者人生历程及思想主张,阅读并分析比较与新课主旨内容相关的课外文章,简而言之,就是根据小学生语文基础知识水平来调整新课预习目标的难度。

例如,老师根据新课内容设定基础、简单、一般、困难等四个等级的任务,鼓励小学生自主选择其中的1到2个任务,并将其登记在册,有助于提高小学生完成新课预习任务的积极性与成功率。

五、加强新课预习检查力度

以往老师很少对小学生新课预习结果进行相应的检查或点评,降低了其对小学生新课预习的引导与督促作用。同时,新课预习反馈机制的不完善也降低了其对补充课堂教学资源及老师调整教学环节的推动作用,因此,老师应创新新课预习检查与反馈机制,通过提问、字词默写等方式来检查小学生新课预习效果,汇总小学生预习难题,并将其作为课堂教学的重要环节之一。

例如,老师在新课课堂教学活动开始之前,让小学生自主介绍其新课预习成果,介绍其对新课内容的理解认知,这既可以帮助老师检测其新课预习效果,也能帮助其快速调整好新课学习状态,保证了即将开展的课堂教学环节的有序开展。

结论

正视传统小学低年级学生新课预习能力的培养模式的不足之处,充分认识到培养新课预习能力对提高语文新课课堂教学水平的重要意义,通过强化小学低年级学生新课预习意识、创新新课预习方法及预习目标等途径来提高小学低年级学生新课预习能力,为实现小学低年级学生及语文教育事业的共同发展奠定了基础。

参考文献

[1]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J].学周刊,2017(35):60-61.

[2]钟文来.如何培养小学生养成良好的语文课前预习习惯[J].新教育(海南),2017:53-53.

浅析幼儿行为习惯的培养

罗本会

(贵州省遵义市播州区乐山镇中心幼儿园 贵州 遵义 563108)

【摘要】 幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。学前教育应当把重点放在书本知识的学习上,而应当帮助幼儿积累丰富的感性经验,掌握最基本的生活技能,培养良好的行为习惯,为幼儿的终身发展打好基础。

【关键词】 幼儿; 行为习惯; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.361

幼儿期是养成幼儿良好行为习惯的关键时期。对于幼儿教育而言,关键是进行良好行为习惯的养成教育。养成教育就是教师根据幼儿德育的任务、幼儿身心发展的特点和幼儿品德发展的实际情况,有目的、有计划地对幼儿施加教育影响,把当代社会的道德规范和行为准则转化为幼儿道德品质的过程。如何对幼儿进行良好行为习惯呢?

一、潜移默化,言传身教培养幼儿良好的行为习惯

幼儿在幼儿园时间充足,能够学到很多。幼儿刚刚入园的适应、一天的生活、游戏、和小朋友交往、和老师交流都是学习。老师和幼儿在一起首先对幼儿进行一系列的规范,这是一日活动中不可缺少的一部分,也是幼儿养成习惯培养的重要组成部分。教师是幼儿的影子,也是孩子的一面镜子,言传身教是育人的重要手段,教师的行为习惯潜移默化地陶冶孩子,孩子也会传染他们身边的人。记得我刚进幼儿园不久,一天下午放学的时候,家长匆匆忙忙地来来去去,手拉着孩子往外走,我站在幼儿园门口和孩子一一告别,一位大班幼儿的爷爷一手拉着孩子一手

拿着烟头,走完楼梯,孩子在对爷爷说着什么,爷爷没明白,孩子很着急拉着爷爷走到垃圾桶旁边,爷爷这才明白是让他把烟头丢进垃圾桶里,爷爷笑了!然后拉着爷爷往门外走,走到我面前我为她竖起了大拇指,孩子笑了!我相信此刻孩子的心里一定是暖暖的,或许她并不懂此刻因何而美。这就是老师精神的传承,是魅力的体现。有时候家长向老师反映:孩子都听老师的就对家长说“我们老师说、我们老师……”可见教师的潜移默化,言传身教的重要性。

二、让爱与快乐播洒培养幼儿良好的行为习惯

幼儿园的教学内容丰富多样,五大领域包罗万象。教师在教学中任其发挥,将精华传授给幼儿。在这些领域中幼儿的行为习惯的培养贯穿始终。比如在语言教学中,故事都是为了让幼儿明白一个道理而编写的,记得在大班的语言教学《香香的吻》中小女孩从来没有离开过妈妈而因为要出远门离开了妈妈,妈妈准备了礼物给她是一张纸巾上满满的唇印,妈妈告诉她想妈妈了就拿出来看看,后来她战胜了没有妈妈的恐惧,还将妈妈的吻分享给了其他小朋友。这个故事不仅是教会孩子如何

战胜困难，经过老师的引导还让孩子知道去关心别人，去爱别人，让爱传递出去！

每一位幼儿教师都会被天真可爱的孩子感染。一天我站在操场看孩子们游戏，一个小班的小男孩走到我面前仰着脸笑眯眯地看着我，我赶快蹲下身子他摸摸他肉嘟嘟的脸问他：“想对我说什么？”他把嘴贴到我的耳边说：我给你唱首歌吧！我说好啊！于是他一边唱一边跳：大公鸡，穿花衣，花衣脏了自己洗……！接着又唱：你是我的小呀小苹果……！他可爱的样子以及不完全清晰的语言让我乐坏了！我抱着他问是谁教你的，你唱得真棒！他说老师教的。这一份童真童趣让我收获了快乐，也让我看到了希望。幼儿园的教育不就是快乐的吗？在快乐中学习在爱中成长！

三、在游戏中和儿歌中培养幼儿良好的行为习惯

游戏是幼儿在园中的最喜爱学习活动，在游戏中教师不仅留意每个幼儿的游戏情况，还要观察幼儿是否遵守游戏规则。幼儿之间是否能友好相处和有效地沟通，游戏中游戏规则一定要遵守，这是培养孩子的自我约束能力和自控能力。孩子的约束能力和自控能力是孩子修身养性的开始，现在的孩子都是娇生惯养的，自理能力和自控不强，所以孩子就应该从小开始把控自己，让其生理心理健康发展。比如在游戏中有一个重要环节是先了解游戏规则，再去玩，拿最简单的一个环节来说，孩子在玩玩具的最后要将所有的材料归位，玩具如何摆放，摆放是否整齐，从这些简单的动作中去陶冶他们的心智，让孩子细心而不马虎，冷静而不冲动，愉快而不急躁。所以培养幼儿良好的行为习惯无处不在。又拿幼儿园学习的儿歌来说吧，有一天我听到我们幼儿园小班教师在教幼儿：板凳，板凳歪歪，菊花，菊花开开，开几朵，开三朵，爸一朵，妈一朵，宝宝头上戴一朵。从这简单的歌词中去教会孩子的审美情趣，也教育孩子要将好的东西和大家分享。又如：小朋友，爱洗手。洗前先卷衣袖口，打开水龙头湿湿手，抹点香皂搓搓手，手心手背都要搓，再用清水冲冲手，冲干净甩三下，一二三，去擦手。儿歌朗朗上口，压韵容易记，慢慢就培养了

孩子的良好的行为习惯了。

四、培养幼儿良好的行为意识

1. 耐心说教，形成意识

孩子由于年龄小的原因，理解能力有限，教师对于孩子的引导教育更要细致，更耐心。对表现突出的孩子要及时表扬，对表现欠佳的孩子要及时提醒，从而让孩子逐步加深印象，形成意识。

2. 反复训练，形成习惯

孩子每天在园的时间不少于八个小时，教师要善于将培养良好的行为习惯在日常生活中的每一个活动、每一个游戏、每一个环节中一点一滴地得以渗透和强化。如：培养孩子做一个能干的人。要求孩子能做到的事情自己做，自己穿、脱简单的衣服，自己收拾玩具，及时帮助同伴等等。对于能力稍弱的孩子，教师要一个动作一个动作的示范，通过手把手的、不厌其烦地说教，让孩子在反复的训练中形成习惯。同时，通过当众表扬、给予小奖品等方法鼓励幼儿反复练习，直到掌握。

3. 环境熏陶，形成氛围

良好的环境氛围是习惯养成的基础，二者密不可分。首先，教师必须为人师表。如要让孩子与他人友好相处，教师要做到自己与同事之间相处融洽，对家长有礼有节，对孩子要宽容相待。以欣赏的眼光，及时挖掘孩子在生活、游戏中的良好表现，并予以肯定和表扬。其次，注重环境的创设。教师可以将良好的行为习惯与美化幼儿园环境相结合。如在水池旁边画一幅画，告诉孩子在讲卫生的同时要节约用水；在餐厅的墙上贴各种食物，让孩子明白不挑食，爱惜粮食才是好宝宝等等。

培养良好的行为习惯是孩子形成和发展的关键时期，易于塑形，不良行为易于纠正，作为教师的我们必须重视对幼儿良好行为习惯的培养，把培养良好行为习惯当成关系孩子健康发展和社会进步的一件大事来抓！

探究幼儿语言能力的培养策略

孙成芳

(贵州省毕节市七星关区普宜镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘要】 幼儿时期是人生的启蒙期，是语言发展的重要时期，作为幼儿教师有责任和义务帮助孩子逐步培养规范语言表达能力。语言作为发展幼儿思维十分重要的工具，发展幼儿语言表达能力是让孩子接受一切教育的基础。因此，在幼儿语言教学过程中，我们应把握好这个关键时期，巧设语言环境，丰富语言活动。通过尝试各种途径，将语言教学渗透于幼儿日常生活的每个环节中，加强培养幼儿的语言表达能力。

【关键词】 幼儿；语言能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.362

语言是人类重要的交际工具，是人们进行沟通的主要表达方式；语言是人类思维与接受知识的工具。幼儿时期是语言发展的重要时期。大量的心理学研究和教育实践证明，幼儿年龄阶段正处于学习使用语言的最佳时期，幼儿的语言、词汇、语法以及言语交际和言语调节能力等均处于“蓄势待发”的阶段。因此幼儿语言能力的培养要从孩子牙牙学语就应该着手，给孩子创造多听、多读、多看、多摸的机会，让孩子的语言表达能力在成长的过程中得到充分的锻炼和发展，作为一名幼儿教师应该如何培养幼儿语言能力呢？我认为应从以下几个方面入手：

一、为幼儿创造良好的语言环境

在日常生活中培养幼儿语言，利于多种方式减轻儿童的心理压力，创设平等和谐的语言氛围。教师在日常生活中应以幼儿感兴趣的事物为切入点，支持和引发幼儿表达的愿望，为他们提供畅所欲言的机会。同时鼓励幼儿大胆表达，提倡敢说洗手正确。比如在班内，我经常利用晨间活动这段时间请孩子讲一讲自己的一些事情，或是一些想法，也可以是孩子们的爱好，让幼儿互相分享信息，同时也利用这段时间教师和幼儿充分交流，要使幼儿感受到教师的爱心，以及教师在随时关注他们，尤其是当幼儿主动与教师交谈时，教师更必须认真地听，热情地与幼儿对话，并要善于将话题稍做延长，尽量使幼儿解除紧张心理。

利用墙饰图书等活动，创设良好的物质环境，对幼儿进行熏陶。教师利用教室，在墙上为幼儿创设可以进行语言表达的场景，比如进行“我长大了”主题活动时，在墙饰上配合有孩子们自己的东西，孩子们是激动不已，讲个不停而每次又都有新的话题产生。

为幼儿树立学习榜样，幼儿的评价标准主要依靠成人或其他评价。因此，教师在日常教育中要及时地肯定幼儿的优点，使他们有信心，从而能够更好地发展。另外幼儿的模仿能力很强，在幼儿园内他们模仿的对象又多是教师，所以教师发音正确、标准；词汇丰富，用词确切；口语清楚，文理通顺；讲话要适合儿童水平，在内容、语调、速度等方面均应做到。

二、在各种有计划的语言活动中培养幼儿语言

在室内教育活动中培养幼儿语言。幼儿园书中涉及语言故事的为数不少，对于这种故事讲述，教师要注意调动幼儿的积极性，善于提出问题引导幼儿思考回答，教师和幼儿之间建立一种亲密、和谐、融洽的关系，乐意把自己的疑问和见解传达给教师，而教师就要及时正确地给予解答，满足幼儿的好奇心和求知欲。如小班上半年有一页是《拔萝卜》(教版)，我就设置悬念吸引儿童的注意办，最后，使儿歌和动作与故事相配合，班上的这些孩子们对于这个故事掌握的非常好，达到了非常好的效果。

利用户外培养培养幼儿语言能力的发展。在户外活动时，可以让幼儿进行情景讲述，通过一些动态的、立体的、真实的事物培养创造性语言的发展，使幼儿有感而发，引发同学之间和相互讨论。在一次活动中，我发现有几个孩子围着树转了几圈，一直在看那棵树，而且每个人正在看小树上的伤口，正在讨论小树的心情，我就势引导“应该怎样使小树高兴呢？”于是孩子们讨论的更加激烈。就像此例在

现实生活中，儿童总能用他们的语言去描述他们眼中的世界。

三、在区域活动中培养幼儿养成良好的倾听能力，对幼儿语言发展至关重要

当幼儿兴趣和注意力分散时，区域内的倾听游戏恰到好处地帮助幼儿倾听。进入“娃娃家”，让幼儿闭上眼睛，屏息静听一分钟，回答“有哪些声音”，孩子倾听后会很快答出：有娃娃的哭声、笑声、老师讲话声、小朋友咳嗽的声等。为了培养幼儿倾听的兴趣，教师在认知区开展听故事、念儿歌、找图片活动，在各色游戏区投放“食品”和动物头饰；在结构区投放插接玩具等，在音乐表演区，教师投放了各种小动物的鸣叫声及自然现象中各种响声的录音，并投放与之相适应的动物头饰，各种小乐器等。学会倾听是幼儿语言能力发展的前提培养倾听能力至关重要。

四、在任何活动中规范幼儿的语言，让幼儿口头语言不断变为书面语言

在语言区中，幼儿可以跟录音机学习讲故事、唱儿歌等。对于一些性格内向的幼儿，他们可以对着玩具，轻轻地诉说，我给予关注和辅导，利用榜样的作用，正确示范和有的地练习，使孩子们在不知不觉中改正不正确的发音和克服语言障碍。设置不同的活动既达到了语音练习的目的，又培养了幼儿独立、自信、主动参与的积极性，有效提高了幼儿学习语言的兴趣，规范了幼儿的语音。

五、树立幼儿信心，鼓励大胆发言

幼儿的自信心直接影响到他们的学习态度及喜好程度。自信心的树立不但与以往的成功和失败的体验相关，还与成人的评价和期盼有关。因此，在日常生活中，无论是家长还是幼儿教师，都要善于营造轻松愉快、幽默和谐的话环境，以信任及接受的态度多鼓励孩子大胆表达自己的想法、情感和欲望。对于那些语言表达能力较强的孩子，努力为他们创造表现自己的机会。

对于那些不愿和别人交流，性格内向、胆小自卑，害怕说错话的孩子，教师要主动接近并耐心听完幼儿的每一句话，有原则性地多鼓励他们根据自己的理解大胆表达，从他们的讲话中挑亮点，时刻保护孩子的自尊心。幼儿当中往往有些口齿不清不能准确发音，但又很有表达欲望的孩子，要多给予足够的耐心和包容，及时指导和纠正他们的错误表达和不良发音。时间一久，幼儿因为多次得到教师及家长的激励性评价，看到同伴赞许的眼光，感受到了成功的喜悦，自然而然就有了大胆说话的信心和勇气。

总之，幼儿的语言表达能力的培养对于孩子的一生有着举足轻重的作用，然而这不是短时间内就能完成的。幼儿教师要根据幼儿的个性特点，身心发展特征来培养他们的语言表达方式，让幼儿多说、会说，这样才能有效培养幼儿的语言表达能力。

参考文献

- [1] 兰琴香. 幼儿语言表达能力培养的有效策略[J]. 中国科技教育-理论版, 2011(1): 19-21.
- [2] 罗利萍, 杜艳红. 浅谈幼儿口头语言能力的培养[J]. 学周刊, 2012(1): 32-34.