

小学生数学能力的培养探索研究

李 娜

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 随着新课程改革的深入开展,小学数学教师要改变落后的教学观念,革新教学模式,关注培养学生相关的数学能力,这样才能真正提高学生的数学学习水平。小学数学教师在教学中,应该通过激发学习兴趣培养学生的自主学习能力,借助生活化教学的方式培养抽象思维能力,运用小组合作学习培养合作探究能力,另外还要注重培养学生发现错误、善于思考的能力。笔者从自身实际教学出发,主要围绕小学生数学能力的培养进行了探索,以供参考交流。

【关键词】 小学数学;小学生;数学能力;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.302

引言

小学数学是一门很重要的基础学科,对学生的很多方面的能力都有着考查,这也是很多小学生觉得数学学习困难的原因所在。小学生的数学能力培养是一个重要的教育环节,在新一轮课改后,小学数学更强调它的实用性和可理解性,要让学生充分适应这带有抽象性质的学科,需要让学生知道数学其实是来源于生活的,同时学好数学有利于培养人的思维方式和思维习惯,让思维更加严谨,要促进学生数学核心素养的发展。

1 努力激发数学学习兴趣,培养学生的自主学习能力

通过平时的实践教学,我发现时常给学生讲讲与数学有关的课外小知识,或是多多结合生活中的实例来表达其中的数学思想,以此来引导学生进行数学思考,往往能够取得很大的效果,从他们上课的积极性,可以感到对数学故事的一种强烈的求知欲,往往这类学生是学得最轻松的,所以只有激发学习兴趣,让学生自主探索数学的世界,往往会有意想不到的效果^[1]。比如说,1+2+3+...+100=?这是一个大家都耳熟能详的经典实例,当年的高斯在读小学的时候,他的数学老师就给他出了这道题,当时班上的同学感到一脸茫然,觉得要一直加到100,很困难,我在这里就会对学生说让他们试试看有什么样的方法可以得出答案,当然答对了学生的表现做出肯定也是对他们热爱学习数学的一种激励,果然课堂上大家都热衷于讨论求解的方法,我在这里也不急于公开答案,而是继续给他们普及这个表达式背后的故事,高斯是谁?他是怎么做出这道题的,给出这道题的解决方法,让他们自己去动手,明白一下这种方法的魅力所在,课下也积极和同学们交流,我能明显感觉到他们通过我的引导而自己主动探索解出结果而有一种成就感。

2 开展生活化教学,培养学生的抽象思维能力

众所周知,数学是一门来源于生活的实用的学科,而要让理解喜欢上数学就得让他们明白这一现象,让他们知道数学的魅力,是把生活中所遇到的实际问题抽象或是转化成数学问题,并去讨论这其中的关系。小学数学教师应该引导学生认识到数学知识与实际生活之间的联系,要大胆地放手让学生仔细观察生活中的数学资源,并且主动的收集和分析,多角度的分析实际问题,利用所学数学知识进行解决,从而在生活中获取更有价值的信息,这样对学生的抽象思维能力进行有效的培养^[2]。比如在“分数乘法”教学中,我是这样引入问题的分数乘法的问题探究的,什么是分数乘法?现实生活中的例子有哪些,我们为什么要去弄明白和讨论这些数学问题,对我们有什么好处等等。课本上是这么一个例子,“一块蛋糕分成九份,每个人吃2/9个蛋糕,三个人吃多少个蛋糕?”由此引入分数乘法的讨论,我在这里会花更多的时间让学生去理解乘法这个符号的含义,然后表达它的实质,就是多个相同数相加的一种简单记法。

3 科学组织小组合作学习,培养学生的合作探究能力

与传统教学模式相比,小组合作学习的最大优势,就是小组内部的个体都积极

的参与自主合作探究,学生真正成为学习的主人,充满着学习兴趣,通过与同学和老师的互动讨论,最终自主获取知识,而不是直接接受教师的灌输。并且,各个小组之间还存在着良性竞争的关系,每个成员都为了小组的荣誉而努力,希望自己所在的小组能够表现的更加优异,获得老师和同学的赞赏^[3]。因此,小学数学教师要注重科学组织合作探究学习活动,树立以学生为主体的教学理念,培养学生的合作探究能力。例如在“长方体和正方体”内容的教学中,就可以让学生们说一说生活中都有哪些长方体或者正方体的物体,并且说一说这些物体的特征,比一比哪个小组列举的事物更多更有代表性,归纳总结的最准确、全面,这样各个小组的学生就会积极参与进来,从日常生活中的粉笔盒、铅笔盒、橡皮以及电视机入手,主动探究思考,这样的教学注重与实际生活的联系,学生也会更加积极的参与讨论。小组合作学习的主体是学生,同时教师也是不可缺少了应该注意观察各小组学生的讨论学习状态,在适当的时候提供必要的启发和指导,充当小组中的临时成员,帮助他们最终顺利完成合作学习的任务。

4 加强引导和鼓励,培养学生发现错误、善于思考的能力

通常在学习数学的过程中,避免了不会出现很多错误,这其实是一种引导学生自主思维的有效资源,我们需要善于利用学生在学习过程中遇到的错误。在当今,科技发展日新月异,学习的方式也出现了各种变化,我们老师所掌握的知识也不是一定正确的,要积极改变自己的姿态,肯定学生自主学习的方面,要肯定学生质疑权威的能力,让他们解放自己的思维固性,勇于创新,平时在教学的过程中,对学生产生的错误观念要积极进行引导,让他们明白这样思考的不正确性究竟在哪里,从而主动发现自己的错误,引导他们进行批判性思维,这也是素质教育的创新所在^[4]。

结语

总之,小学数学教师应该注意到小学生特有的学习特点和思维方式,积极加以引导,注重培养他们“打渔”的数学能力,而不是把他们当作考试的“机器”。教师要在尊重学生主体地位理念的指导下,在实践教学中积极探索总结科学的教学指导方式,真正促使学生能够想学习、爱学习、会学习,促进数学能力的全面培养。

参考文献

- [1]董翠玲.小学数学教学如何提高学生的自主学习能力[J].中国校外教育,2017(06):95.
- [2]杨发珍.探讨如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].课程教育研究,2018(25):170-171.
- [3]张锦霞.基于核心素养背景下小学数学能力的培养举措浅探[J].读与写(教育教学刊),2018(04):93.
- [4]方光惠.核心素养视角下的小学数学能力培养[J].东西南北:教,2019(02):125.

微课在小学语文识字教学中的应用研究

刘利平

(土默特左旗沙尔营中心校 内蒙古 呼和浩特 010109)

【摘要】 近年来,我国电子信息技术发展十分迅速,在各行各业运用越来越广泛。在教育行业,电子信息技术的应用主要体现在多媒体教学、微课教学之上。其中,微课教学是一种利用微课视频开展教学活动的新型教学方式,将其运用于小学语文识字教学中,能够充分尊重小学生的主体地位,加上微课视频短小精悍、灵活性强,学生学习积极性更高,识字教学的效果也会更好。

【关键词】 微课;小学语文;识字教学;应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.303

一、小学语文识字教学中微课的应用价值

(一)集中小学生的注意力

小学生的年龄特点决定了其无法将注意力长时间集中同一件事物上,因此在学习过程中经常会出现注意力不集中的问题。为了解决这一问题,小学语文教师在进行教学时必须使用更为有效的手段,提升增强教学趣味性,这样才能让学生对学习更感兴趣,进而令学生的注意力更加集中。微课是一种趣味性比较强课程模式,尤其是针对小学生制作的微课,其中融合了动画元素,而且还会使用更具趣味性的教学语言,可以和小学生的年龄特点完美结合在一起。另外对小学语文识字教学而言,不能只是告诉学生这个字怎么读、怎么写和怎么用,更要将文字蕴含的文化遗产传递给学生,让学生在学会文字的同时也能够了解相应的传统文化。而使用微课进行识字教学时可以结合一些和文字有关的故事,这样就让学生了解了文字背后的文化,而且也进一步提升了学生的学习兴趣,其注意力也将更加集中。

(二)促进线上教学和线下教学的融合

这里的线下教学指的不只是脱离了网络的教学,我们可以将其看成脱离教师的“教学”,也就是说让学生在没有任何教师的条件下自主学习,从而在掌握知识的同时提升学生自主学习能力。课堂时间毕竟有限,若想让所有学生在课堂就完全掌握教师所传授的内容也不太现实,因此教师都特别重视课前预习以及课后复习。但小学生的年龄特点决定了其无法更高效地进行预习和复习。因此小学语文教师在开展识字教学之前,可以将一些难以记忆的生字制作成微课视频,或者在网上下载相应的教学视频,然后让学生通过这些视频进行识字的预习和复习。这样不仅线上和线下被良好地结合在了一起,而且识字教学效果也将因此得到显著提升。

二、微课在小学语文识字教学中的应用策略

(一)运用微课革新教学模式

在以往的小学语文识字教学模式当中,教师通常以教师讲、学生听的模式来展