

教师在授课的过程中,尽量将复杂的物理知识与生活实际取得联系,给学生创造探索的时间,进而用自己所学过的物理知识去解决实际问题。例如:在人教版高中物理《多用电表的原理》教学时,学生对于电表并不存在陌生,生活中处处常见,因此,教师在课前准备一个多用电表,再用灯泡、开关等物件设置成简单的电路,以便于学生理解与掌握,再结合学生对多用电表原理的掌握程度,利用欧姆定律($U=IR$; $R=U/I$; $I=U/R$),测量出电路的电流电阻和电压的数值,其次,在增强电压,改变其中一项数据,让学生在运算,以此类推,直到学生掌握多用电表使用方法为止。以这样的方式开展教学工作,使学生认识到物理学科与生活实际联系较大,进而重新梳理物理学科内容。

三、开展物理实践教学

实践是检验真理的唯一方式,在教学的过程中,教师也可以结合这一理念,检验学生对于物理知识的掌握程度,逐渐的建立起科学的制度。学生可通过参加物理科学实践活动,进而形成良好的探索意识,提高自身的学科核心素养。例如:在人教版高中物理《探究电磁感应产生的条件》教学时,教师可在课前准备两块磁铁,通过相互吸引以及排斥的方式,产生电流,进而点亮小灯泡,证明磁铁是可以产生

电流的,以便于点明文章的主题。为加强学生的掌握可以引导学生共同来完成电磁感应实验,设置一个简单的电路,但是不要按下开关,其中串联一个电流表,让学生通过晃动导线的方式,观察电流表上的指针变化程度,进而感受地磁场对于电流的影响。以这样的教学方式,极大程度上激发了学生的学习兴趣,使学生深刻意识到,自己也是教学的一分子,进而提高学习的积极性。

结束语

综上所述,在高中物理教学的过程中,身作为一名优秀的物理教师,应注重培养学生的核心素养,通过不断改变自身的教学理念、强化教学目标等方式,提高学生的思维意识,做到教学与实际相结合,使学生在过程中身心与心智全面发展,以便于落实我国新课改教学理念方针。

参考文献

- [1] 卞丽华,赵永峰.学科核心素养引导下的高中化学实验教学探讨[J].教学管理与教育研究,2017(21).
- [2] 李宝才.基于核心素养的高中物理教学初探[J].考试周刊,2017(79).

《数据库原理及应用》课程教学改革探索

胡毅

(广东外语外贸大学南国商学院 广东 广州 510545)

摘要随着计算机与网络技术的高速发展,数据库技术也在不断更新发展,各高校数据库类课程教学应该适应社会的发展,注重数据库信息化融合应用,以满足现实发展的需求。本文通过阐述目前高校所开设的《数据库原理及应用》课程在教学过程中存在的问题,结合人才培养模式,紧扣理论与实操相结合的模式,提出相应的改革措施。

关键词数据库;应用课程;教学改革

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.579

依据数据库原理及应用课程教学大纲,分析其中存在的难度问题。在学习中,将抽象的理论知识具体化。同时,分析对学生理解可能造成的障碍问题,重视学生学习过程中可能遇到的困难问题的分析,避免因课程难度导致学生兴趣降低,最终导致学生的实际学习质量下降。通过依据实际情况,开展课程教学改革,重视深入实际操作应用,不断拓展数据库原理及应用下的课程融合与应用,拓展改革操作思路。

一、数据库信息原理与应用中存在的问题

1. 课程内容设置不合理

传统的教学中,数据库信息应用缺乏合理的操作,针对性不强,灵活度不高。其主要内容是基础内容,对于数据库信息的设计与管理缺乏必要的调控,与实际专业课程练习不紧密,内容理论性差,实际操作不明确,与课程的实际操作脱节。学生在学习过程中,会遇到各类困难问题,部分学生认为其没有实际操作价值意义,及时掌握具体的基础知识内容,仍然无法充分利用知识进行开展实践操作应用。

2. 教学目标不准确

教学操作目标不明确是导致课程教学存在问题的重要原因,素质教育理念的发展,利用各类教学操作方式,需要实施技术的创新与调整。将工作重点落实到提升学生的专业素质上,不断提升整体实践操作技术应用能力。注重数据库信息的整体应用,明确具体的操作目标,结合实际的教学操作大纲实施教学改革与应用。课程设计中,其实际的系统操作和科学操作性差,前后课程之间的紧密关系不足,教学中缺乏合理的实践操作应用,课程培养水平不到位,课程设计与现实之间严重脱节。学生的专业能力水平差,实践操作能力无法达到实际操作标准的需求要求。

3. 课程教学方式单一

传统的课程教学中,主要以学生接收知识,教师讲授知识为主。为了有效的提升教学效率,教师往往沿用传统的课程教学方式,注重教师的教学主导地位,学生被动的听讲,吸收知识。在这种情况下,课程实际的教学操作存在诸多的压力,教学氛围枯燥,学生的学习兴趣不足,无法激发学生的学习欲望。面对课程教学的实际操作效果,学生的整体接受程度不理想。长期发展,导致学生对于课程产生严重的排斥心理,直接影响教学整体的顺利开展。

二、数据库课程理念与应用教学的改革发展途径

1. 建立合理得教学课程内容分析标准

教师需要根据实际需求,对教学内容进行调整,明确提高教学实效性的方式,重视实践模块的内容分析,让学生可以深刻的了解其具体意图,分析数据库与生活工作之间的重要关系。教师可以依据相关专业的需求要素进行分析,注重将课程内容进行选配分析,逐步提高学生对于课程学习的主观性价值和灵动性价值。课程内容分析中,需要对基础理论进行判断,应用具体设计 and 应用模块,逐步增加与相关专业课程之间的密切联系,注重分散知识内容的整合与应用。伴随着社会的快速发展,学生专业的实际需求也发生变化,教学内容、教学实践操作也随之改变。

2. 课堂教学的目标分析

按照教学目标的实际要求,逐步加强课堂教学的科学化应用,注重针对学生的实际情况,分析课堂上获取的知识内容。注重从数据库基本原理入手,分析教学工作下的相关技术数据知识和理念,明确相关应用的操作技法,注重让学生可以自主的了解并解决问题,培养学生良好的社会实践操作应用能力,让学生可以充分的满

足社会的实际发展需求。依据实际的教学标准,制定合理的教学目标,注重教学方式和教学专业的专业性,将兴趣与爱好联系起来,对不同的专业进行分配操作,制定不同的操作方式,实施不同的教学方法。

3. 创新课程教学方法应用

为了有效的提升教学的灵活科学性,教师需要积极拓展创新课程教学的方法应用,努力提升学生课堂教学的积极性,鼓励其参与性,真正掌握课堂的主体思路,不断促进教学质量和效率的提升。教师需要探究其符合实际发展的教学思路,对学生进行小组分配,确定设置的课程内容和任务标注,确定学生的主动发展驱动力。设置任务,提出问题,充分激发学生的自主探究学习的能力。在数据库知识的组建分析中,需要开展案例教学分析,重视学生实践操作的引导应用,明确实际探究操作的思路和重点。教学过程中,学生需要深刻的意识到数据库知识的重要性,注重学生学习兴趣的培养,教师还需要开展必要的社会实践操作应用,采用上机操作,充分锻炼学生的实践操作能力,注重深化化理论内容的理解与认识,提升创新教学课程的改革与应用。

4. 教学课程改革体系的评估

依据课堂教学改革的实施操作效果,注重教学体系的融合与改善,明确实际教学评定的思路,确定课程体系的科学化操作,实施全面的、系统的教学课堂融合,提升课堂实践的综合操作,将作业、成绩、实践、成果纳入到考核评定系统中,分析学生的操作标准和努力方式,注重对学生的客观评价分析。另外,教学中可以通过激励性的语言,增强学生的自信心和积极性。

结语

综上所述,在《数据库原理及应用》课程中的人才培养中,重视适应当下的社会实际发展需求,明确课程教学的创新实践操作重点,制定合理的教学改革应用。教学中,可能存在课程设置不合理的情况,教学不明确的情况,教学单一的问题。需要根据教学课程改革的思路,分析教学内容的设置方式,判断如何加强教学课程的融合分析,建立完善的教学方式和方法,积极改善教学评价系统评估分析。

参考文献

- [1] 骆遥,贺宏,赵月鹏.《数据库原理及应用》课程教学改革的探索[J].现代经济信息,2017(02).
- [2] 于志敏,陈明霞,景征骏,李秉璋.数据库原理与应用课程教学改革探索[J].江苏技术师范学院学报,2013(04).
- [3] 黄凤艳.《数据库原理及应用》课程教学改革的探索与实现[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012(12).
- [4] 刘宪芳,常卫东,陈忠文.“数据库原理及应用”课程教学改革与实践[J].教师,2011(14).

项目信息:教育部产学合作协同育人项目(数据库原理及应用201702071098)

教育部产学合作协同育人项目(独立学院大数据环境下数据库课程体系的改革与探

索201901070005)

作者简介:

胡毅(1979-),男,汉,籍贯:湖南省常德市,职称:讲师,(高级工程师),学历:大学本科,研究方向:数据挖掘。