

关于有效提高小学班主任工作的方法研究

戴克芹

(广西桂林灵川县灵川镇木马小学 广西 桂林 541299)

[摘要]在应试教育向素质教育逐渐转型的过程中,我们会更多地关注到学生的学习品质,无论是学习方法、学习效率,还是能力的形成与运用,都是我们教育的重点。但随着核心素养的提出我们发现,关注学生的心理品质也是非常重要的,这将决定他们心理健康水平如何,所以这些也自然会被纳入班主任工作中去。为了更好地了解自己的学生,为了使班主任工作效率得到更好的提高,本文将对有效提高小学班主任工作的方法进行研究。

[关键词]小学教育;班主任工作;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.556

引言

走进学生心灵,增强关爱与理解是展开班主任工作的前提和基础,也是进行心理健康教育的重要途径。理性看待学生内在需要,建立新颖独特又不失合理性的管理体系,学会利用现代教育技术辅助工作是提高小学班主任工作的重要方式。

一、增强互动交流,了解学生内在需要

加强师生间的互动交流是班主任走进学生心灵,了解学生内在需求的重要方式,这既有助于把握学生的心理问题,又有利于他们的心理健康成长。随着教育改革的不断深入,关注学生心理,做好心理疏导已成为小学班主任工作的重点内容之一。在以往教育工作中,我们更多是要求学生去遵守学校和班级的各项制度,对一切有悖于教育发展方向的行为都会予以指正,这虽然无可厚非,但总觉得缺少些什么。经过一段时间的总结与反思我发现,我们的教育方法并没有为学生提供表达自己内心想法的机会,而是在命令他们什么该去做,什么不该去做。一直以来我们都在提倡以学生为中心,宣扬生本教育理念,但却从未真正做到过这些,在学习完马斯洛的人类需求层次理论后我才明白,每一个个体,哪怕他很小,也会有自己的内在需求,人类文明的发展,人类社会的不断进步,就是在满足个体生存需求的基础上来实现的。

学校是传授和训练学生适应社会、习得生活所必需的知识和技能的地方。当他们顺利完成学习任务时,就会获得强烈的勤奋感,从而增强他们未来独立生活和承担重任的信心。反之则会产生强烈的自卑感。当小学生的勤奋感大于自卑感时,他们会获得“能力品质”,并且这种品质一旦形成,不会随自卑感的增加而削弱。通过交流探析学生的内在需求,根据他们的需求去使他们获得更多的勤奋感是学生心理健康成长的重要保障。

二、接受新思想,研究有效管理办法

活泼好动是小学生的主要特点之一,很多时候,他们的某些行为很难被约束,比如扰乱课堂纪律。可能他们并不是成心这样做,可能他们没有意识到自己的行为严重影响了别人的学习,也可能他们出于某种原因不得不这样做,比如有人拿了他们的铅笔或橡皮。但无论出于何种原因,教导他们遵守课堂纪律,监督他们的课堂表现,是班主任工作其中的一项内容,在尝试过很多办法后我发现,学生们更愿意按照他们自己方式来理解我对他们提出的要求,因为他们觉得我的要求很难达到,受德国小学实行的《班会合约》启示,我鼓励学生尝试自己去制定规矩。

《班会合约》是德国小学教育中一项很特别的活动,它的主要目的是培养学生的社交能力、处理矛盾的能力,完全是站在学生的立场去看待问题。借鉴《班会合

约》,我拟定了一个《班级公约》,并要求学生自立规定,既有课堂表现方面的,也有互助互爱方面的;既能互相监督,又能自我约束。例如,课上认真听讲、不大声喧哗、不嘲笑别人、注意聆听等,然后鼓励和指导学生自行组织班会,表达对班级管理看法,提出接力性建议,指出班主任做的不好的地方,老师讲课方式的意见,以及自己在学习中遇到的困难等。《班级公约》可以让学生学会表达自己的感受,把存在的问题提出来,并主动寻求帮助;感受他们的需求,设身处地为他们着想;学习理性的讨论,寻找解决方案;民主议事行为的练习,开会流程会议记录。这些也有助于任课老师管理课堂纪律,让学生做班级的主人,进而培养学生的自律性和责任感。

三、借助现代信息技术,加强家校合作交流

现如今,已经有越来越多的信息化技术流入课堂教学,使师生之间的文化信息传递变得更加便捷容易。受文化课启发,班主任老师在管理学生时也可以借助信息化技术,像利用各种学习软件和平台增强与学生的互动,加强与家长之间的交流,“和教育”与“网络学习空间”都是比较不错的选择,也可以用操作比较简单的微信或QQ及时与家长进行沟通。

教育早已不再是学校单方面的事情了,老师教的再好,如果家庭教育质量跟不上,对孩子的健康成长与发展不会有太多的帮助。因此,家校共育就便得十分关键,以往班主任与家长的沟通更多是通过电话,或者是家访,虽然也是比较不错的方式,但是碍于时间与空间的限制,这两种方式的沟通效率并不高。而信息化技术的使用却解决了很多问题,比如当彼此时间不匹配时,我们可以相互留言,这样便能确保信息传递的及时性。同样一个问题,老师反映一次和反映多次,对家长的影响是不一样的,这也从侧面帮助我们更好地对学生进行约束。

结束语

综上所述,当前班主任工作任务是很繁重的,既要保证学生的学习品质,又要关注他们的心理品质,同时还要展开与家长们的互动与交流。班主任工作不仅需要班主任持之以恒的工作态度,更重要的是寻找到科学合理的办法,懂得利用各种资源,提高教育工作的实际效率。我们要有一颗博大的胸怀,真正做好学生的引路人,使他们在成长道路上绽放光芒。

参考文献

- [1]倪箫吟.小学班主任胜任特征情境测评研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]高菊.90后小学班主任胜任力现状及提升策略研究[D].上海师范大学,2020.

偏远农村小学语文教学开展研究

傅国耀

(江西省南昌市新建区南矶学校 江西 南昌 330127)

[摘要]农村小学教育是对广大农民子女进行知识文化教育和个体发展教育的环节,农村小学教育效果的好坏,与农民子女的发展空间大小直接相关。而语文作为我国小学教育中最重要的科目,不仅影响着学生的文化知识获得程度,还直接影响到学生的多方面素质发展。因此,对农村小学语文教学现状进行探讨,发现其中的问题并解决,值得每一位教师研究和探索。

[关键词]小学语文;偏远农村;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.557

受到新课改的影响,保证农村地区的小学语文课堂教学的高效已经受到了愈发广泛的关注。高效课堂教学,颠覆了传统教学中老师在课堂中绝对的主导地位,强调学生的主观能动性,帮助学生更好地发展,将以生为本的教学理念渗透到了课堂教学中,提升教学质量以及教学效率。为了能够更好地实现农村地区的有效教学,小学语文老师需要更加深入地针对高效课堂进行研究和实践探索。

一、重视备课

我们知道教师备课是开展课堂教学的基础,同时也是提高教学有效性的关键。尤其是对于偏远农村的教学来说,由于教学条件有限,教学资源有限,教师能否在备课过程中广泛搜集教学资源、丰富教学内容会直接影响教学效率。学生的学习也呈现出差异化的特点,教师要在了解学生学习情况的基础上,提高备课的针对性。首先,语文教师要充分认清自己的位置,在发挥主导教学的同时也不能忽略学生们的主体地位,在教学过程中要学会进行课后反思,总结自己在教学过程中的不足。其次,教师要全面地了解学生,因为只有充分认识学生,才能使自己的备课有针对性,才能转变学生被动学习的状况,激发他们主动学习的激情。对此,教师要与学生进行有效的沟通,了解学生们的个性特点和接受知识的能力,为今后进行高效的打下坚实的基础。最后,语文老师们还必须充分掌握教材内容,深入挖掘

教材中的重点和难点,从而合理的把相同的课程或者是相对的课程集中起来进行教学,通过对比和类比的教學方法使學生更容易學習教材知識。

二、丰富教学互动

《语文课程标准》中已明确提出,教学方式的转变要以生本理念为理论基础,使教学关系能够从以往的主次中得以转变为平等的合作。偏远农村的学生生活经历局限于农村,在性格方面,大多表现出内向的特点,反映到学生的学习过程中,学生容易出现被动学习的问题。增加教学互动,以和谐的课堂环境驱动学生主动的进行语文知识探究和应用,可以实现高效教学。我在教学《望庐山瀑布》这首古诗的课堂上,抛出了这样的问题:“日照香炉生紫烟”为什么是“紫烟”呢?学生进行了互动探究,在我的层层引导下,学生明白了那是由于“庐山瀑布水流很急,溅起了浓浓的水蒸气,在太阳光照射下,反射、折射的原理形成的。”紧接着,我又抛出下一个问题,“庐山瀑布那么高,地势又那么险要,诗人是怎样去测量出瀑布又三千尺呢?”通过学生互动,师生互动,终于弄明白了,三千尺是一个虚指,是诗人运用了夸张的手法来写的,这样的互动,既让学生学到了“虚指”和“夸张”的写作方法,也大大激发了学生思维,培养了学生积极探究意识。在课堂教学中,除了积极创设互动,更要尊重学生的思维的火花,对学生思维的

花,要想办法的扶持,决不能挫折。让学生和老师的地位真正的平等起来,唯有这样,才能构建开放而有活力语文课堂。在教学方式上尊重学生的想法和学习认识,课堂中预留自主学习和讨论分析足够的时间,让教学开展为学习提供便利,也让语文知识理解能够更加的全面;课堂中还需要针对学生的自主进行激励,建立形成性评价标准和方式。这样的语文课堂教学方式转变才能推动学生自主学习意识的提升,培养学习能力和学习思维。

三、积极因材施教

教师要有效开展农村语文教学,可以采取因材施教的教学手段。虽然农村偏远地区的学生在某种程度上存在知识面相对狭窄的问题,但每个学生都有自己的特长,有效推行因材施教这一教学手段,有助于挖掘学生的个人潜能。教师要深入了解学生的特性,针对每位学生的学习程度及性格特点制定与之相应的教学方案。为此笔者采取相应举措,例如:笔者在开展教学活动之前,针对学生历次语文测验成绩分析每位同学的语文学习程度,找到学生普遍存在的问题以及薄弱之处,将问题划分归类后再联系教材中类似的新知识点一并进行讲解,以此来查漏补缺的教学措施,从而保证学生能够掌握所学知识。

除此之外教师还应了解学生的性格特征,例如:笔者利用课余时间带领学生做游戏,在游戏进行的过程中观察每位学生想要承担的角色,并从学生的相互交流中留意学生的表达方式,两者相结合来推断学生的性格特征。笔者分析每位学生的性格特点,为在语文学习过程中提供表现机会,使学生的优势能够充分展现出来,从中获取学习语文的自信心,以此来激发学生的学习积极性。由此可见,教师应深入了解学生的特性,为采取因材施教的教学手段制造前提条件,以此在教学活动中

发挥学生的个人优势,从而提高语文教学的质量。

四、巧用多媒体展开课堂教学

虽然农村偏远地区的教学条件、教学设备的使用不及城市,但目前已有越来越多的农村小学配备了多媒体辅助教学设备,教师应当尝试利用这一现代化教育手段去吸引小学生的注意,以学生更感兴趣的形式去展开教学,从而提高课堂教学实效性。比如,在讲解《威尼斯小艇》相关内容时,由于文章中描绘的景象是农村学生从未见过的,所以教师便可利用多媒体设备去呈现出真实的网络图片资源与视频资源,让学生通过观看这些资源去感受到威尼斯的美景,深化其对文章文本内容的理解。教学实践证明,基本上所有的小学生都对多媒体有着浓厚的兴趣,教师在利用多媒体时能够让学生的注意力高度集中,在这种状态下展开的课堂教学能够获得更高效。

结语

总而言之,随着新课程改革的不断推进,农村小学语文教师要创新教学方法,更新教学理念,这样才能更好地适应当前的教育需求。在教学中,教师起着答疑、授业、解惑的重要作用,所以只有当教师点燃了学生学习语文的激情,提高了课堂教学的效率,才能促进学生全面发展,达到国家对人才培养的要求。

参考文献

- [1] 王春艳. 浅谈如何构建农村小学语文高效课堂[J]. 科技创新, 2015(3): 157-158.
- [2] 吴裔春. 对新课改背景下小学语文教学的几点认识[J]. 语文学刊, 2018(20): 199.

基于分层教学法的初中英语教学探索

李富杰

(哈巴河县初级中学 新疆 哈巴河县 836700)

[摘要]近年来,伴随新课程改革的不断推进与发展,在初中英语教学过程当中,很多新型教学方法得到了普遍应用,特别是分层教学法应用于初中英语教学,取得了非常好的教学效果。将分层教学法应用于初中英语教学实际,不但是学生的学习需求与学习心理得到很好的满足,而且还能有效调动学生学习兴趣,激发学生学习的积极性和主动性,提高初中英语课堂教学效益,实现高效教学的理想目标。为此,下文结合实践,对初中英语教学中分层教学法的应用进行详细分析与探讨,希望能为同仁提供一些借鉴和参考作用。

[关键词]初中英语; 教学; 分层

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.558

在初中英语教学过程当中,由于各方面因素影响,学生在英语学习过程当中,知识分析与理解能力、吸收能力存在很大不同,针对初中学生这些特点,将分层教学法应用于初中英语教学实际,依照学生现状,对教学方案科学合理的制定,采取有效措施进行教学,不仅能够将学生的学习积极性充分调动出来,还利于学生知识的学习和记忆,提高教学效率,促进学生英语综合能力不断发展。基于此,下文主要对分层教学法在初中英语教学当中的应用予以分析探讨,以供参考。

一、分层教学法实施的理论基础

1. 多元智力理论

美国心理学家加德纳首次提出多元智能理论,对教育界产生了非常深刻的影响,基于该理论下提出智能概念,并进行智能体系创建。理论当中智能定义为对自己所属文化提供的具有价值的创造力和服务,同时具有新问题的解决能力。多元智能理论认为每个人都具有9种能力,并且这9种能力在不同人身上的表现也是不同的,这对学生学习有一定的影响和制约性。多元智能理论作为分层教学理念的基础,就是在初中英语教学中要重视学生个体发展,掌握学生间存在的个体差异,从而在初中英语教学中充分的发挥出分层教学的优势。

2. 成功教育理论

成功教育理论而言,主要包括全面性、人格性、成功性、全员性等几大特征,在这一理论支撑下,主要提倡激励评价应用,将学生的内在学习潜力充分发出来激发出来,认为学生有着非常强烈的成功愿望,有效激发学生的潜力,更利于教学活动的开展,提高教学成功率,分层教学法应用于教学实际,对学生的认真规律充分遵循,更有效落实了因材施教原则,更利于开展成功教育,将学生的自信心充分激发出来,使其更加积极主动的投入到教学活动当中,让学生能够自主、高效的完成教学任务,并形成良好的学习习惯,为其今后成长和发展奠定坚实的基础。

3. 因材施教理论

对于因材施教理论而言,由于学生手,家庭和自身因素影响,存在一定的个体差异性,学习情况也存在很大不同,应当合理应用各种教学方法,提高学生的水平,为其全面发展奠定坚实的基础,因材施教理论是孔子在教育实践中总结出来的伟大理论,充分重视学生之间存在的个体差异性,因材施教。

4. 合作学习理论

在分层教学法应用过程当中,合作学习理论是十分重要的理论基础,在教学过程当中,为了高效的完成教学任务,作为初中英语老师,必须要把合作学习作用充分发挥出来,进一步增强教学效益。教学活动开展过程当中,通过合作学习,学习较好的优等生可以对学困生提供有效的帮助,而且这对优等生也起到了很好的锻炼作用,互相协同,促进和发展,不仅提高了教学效益,还减轻了教学负担。

二、分层教学法在初中英语中的实施策略

1. 教学目标分层

设置分层教学目标过程当中,应当对学生的学习情况有一个更加充分的了解与掌握,对学生的个体差异性给予充分重视,学活动开展过程当中为学生提供丰富的实践活动,让不同层次的学生都能得到相应的锻炼,针对不同学生构建不同的学习目标,将英语学习的针对性与灵活性充分体现出来,确保教学整体性,使全体学

生都获得相应的发展和提升。如为了将学生英语学习自信心充分调动出来,充分考虑不同层次学生特点,笔者制定了分层学习目标。A层次学生在学习过程当中,对其学习能力和学习习惯加强培养,逐步提升其英语听说读写能力;B层次学生引导学生对教材内容全面了解和掌握,达到不缺失,不遗漏,并有效培养学生的听说读写能力;C层次学生要掌握英语教材当中的基础知识,重点培养学生的英语学习兴趣,激发他们的自信心,将学生学习潜力充分挖掘出来,让学生在原有基础上获得更大的突破。

2. 学生分层

对学生进行分层时,充分考虑学生学习实际,分层过程当中,老师应当积极主动的对教学策略作出合理调整,同时针对不同学生予以有效的指导,将他们的学习兴趣与学习积极性和主动性充分激发出来,在初中英语教学实际,依照学生学习情况科学分层:第一,充分考虑学生的知识结构,如在英语学习过程当中是否能够合理的运用语法,对于英语知识的理解、记忆程度,在英语语言表达方面的学习现状;第二,学生的学习方法以及思维方法,对学生的语言感知能力以及语言学习情况和在英语学习当中的情感态度充分考虑。第三,在教学过程当中,引导学生积极主动的进行参与,充分考虑学生具有的个性特征,对外向型和内向型学生进行划分,并合理搭配,提高教学效益。

3. 教学指导分层

教学实际对不同层次学生认真调查,尤其是对于学困生而言,应当与其构建良好的师生关系,借助互助合作模式,有效缩短学生之间的学习差异性,对于中等水平要适当的进行点拨与启发,将其学习潜能充分激发出来,学习优异的学生,应当为其创造更多自主学习机会,提高其自主学习能力。

4. 作业分层

对于不同层次的学生,在布置作业时教师也要分层要求。作业与上课不同,作业量不宜过多,也不易过少,难度要适中,不能太难也不能太简单,作业的多少也要适量。笔者在布置作业时,根据学生的个别差异和实际情况,结合不同层次学生特点,在教材内容的基础上,布置了A、B、C三个层次的作业,这样每个层次的学生都能够通过作业得到有效的知识巩固。

结语

综上所述,在初中英语教学中实施分层教学法,不仅减轻了学生的课业负担,而且也充分的调动了学生学习的积极性和主动性,针对不同层次的学生采取不同的教学方法和教学指导,制定不同的教学目标和教学任务,使全体学生都能够顺利完成学习任务,学生的学习能力得到了提高,并从学习中品尝到了成功的喜悦。

参考文献

- [1] 刘玉清. 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2014, 32: 137
- [2] 王琦. 分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J]. 新课程(上), 2011, 04: 91
- [3] 裴娅静. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学英语园地(教学指导), 2012, 18: 11-12