

农村乡镇小学英语教学存在的问题及改善研究

曹 莎

(江西鄱阳饶丰中心学校 江西 上饶 333126)

[摘 要]随着小学英语教学普及,我国小学均已开设英语教学;然而由于农村乡镇小学英语教学开设的时间比较晚,学生英语基础比较差,农村乡镇小学师资力量有限等各个方面原因,导致农村乡镇小学英语教学存在较多问题。课题以所在工作单位为实例,结合农村乡镇小学英语教学实际情况,分析农村乡镇小学英语教学存在的具体问题,并提出改善意见。

[关键词]乡镇小学; 英语教学; 课时; 师资

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.616

一、引言

为全面推进素质教育,适应21世纪我国国民综合素质提高的需要,教育部决定从2001年秋季起,积极推进小学开设英语课程,为指导全国小学英语教学,特制订小学英语课程基本要求(试行),作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。虽然目前小学均已开设英语教学,国家层面也制定了相应课程标准,但在小学英语的实际教学过程中仍然存在较多问题,尤其是农村乡镇小学,在英语教学过程中存在较多问题,教学质量较差,教学效果有待提升。

二、农村乡镇小学英语教学存在的问题

(一)农村小孩缺乏英语学前启蒙教育

农村乡镇学前教育基础较差,虽然目前在乡镇均有开设幼儿园,但是由于师资、基础设施等各个方面的限制,农村乡镇幼儿园整体的教学水平有限,英语教学在农村乡镇幼儿园基本上不会接触;导致农村乡镇小学生英语基础基本为零。而国家制定的小学英语教材和课程都是建立在比较完善的学前教育的基础上,导致农村小学生在学英语时有较大的难度,大多数同学都跟不上,给小学生造成较大心理负担,时间久了,小学生失去学习英语的积极性。

(二)农村小学英语受重视程度不够

在农村小学教育中,英语教学的受重视程度不够,在开课和课程设置上均把英语课程认为成副课,很多学校到了三年级才开始开设英语课程,并且每周开设的课时也是非常少的,一周只有一到两节课,每次上课英语老师也不够重视,敷衍了事,对学生的学与不学抓的不够紧,加上学生本身基础就差,学习兴趣不高,导致小学英语教学质量不高。

(三)农村小学英语教师严重缺乏

在农村乡镇小学专业的英语教师是非常匮乏的,大多数小学英语老师均是由其他课程的老师兼任的,专业英语教师少之又少,甚至有些小学没有英语教师,不开设英语课程。专业英语教师的缺乏使得农村乡镇小学英语教学质量大打折扣,同时也影响小学生学习英语的兴趣。

三、农村乡镇小学英语教学改善意见

(一)加强学前教育的英语教学

英语目前普及程度较高,家长和学校应该重视小孩的英语学习,包括在学前教育阶段;学前教育在教学设置的过程中,可以适当进行英语教学,如组织学生多观看英语版面的动画片,教学生唱简单的英文歌曲等,在学前教育过程中,让学生多接触英语,培养学生学习英语的兴趣,使得学生在学前教育完成后有一定的英语基础,在小学学习英语时就能更好的适应。

(二)农村乡镇小学加强对英语教学的重视

学校层面应该重视英语教学,使得学生在小学阶段打好英语基础,能够更好的适应后期的英语学习。小学在课时设置上应该加大英语教学课时,让学生有更多的时间学习英语。另外,在教学方法上,可以根据小学生学习的特点,小学英语教学

要创建以活动课为主的教学模式,教学重点是培养学生用语言进行交流的能力,小学英语教学不讲解语法概念;要充分利用教学资源,采用听、做、说、唱、玩、演的方式,鼓励学生积极参与,大胆表达,侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力;小学五、六年级的英语教学,在进一步加强学生听说能力的同时,发展初步的读写能力,为进一步学习打好基础。

(三)重视小学师资培养

师资限制是影响农村乡镇小学英语教学的一个重要因素,学校应该重视对小学英语教师的培养,增强小学英语教师的师资队伍。具体做法可以从以下两个方面进行,一、在教师招聘时加强对小学专业英语教师的招聘,增强小学英语教师教学的专业性;二、在原有英语教师的基础上,加强对英语教师的培训,组织小学英语教师多参加教学方面培训,多参加英语教学能力比赛等活动,培养英语教学骨干教师,增强小学英语教师教学水平。

四、结论

随着小学英语教学不断的普及,小学英语教学整体水平得到较大的提升,但由于经济发展水平的差异和重视程度的差异,小学英语教学水平参差不齐,尤其是农村乡镇小学英语教学还存在较多问题。随着经济不断发展,国家、学校、家庭对英语教学不断重视,小学英语教学会越来越来好。

参考文献

- [1]曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.
- [2]姜成军.藏族小学生英语水平的提高策略[J].火炮科技与市场,2020(03):252.
- [3]李天荣.小学英语教学如何有效展开英语绘本阅读[J].火炮科技与市场,2020(03):253.
- [4]骆佳雪.小学英语听说能力教学存在的问题及对策[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(08):71-73.
- [5]朱唯慰.如何在小学英语教学中实施情感教育[J].科学咨询(教育科研),2020(08):261.
- [6]李晓卫.小学英语支架式教学存在的问题及解决对策探析[J].海外英语,2020(14):173.
- [7]王琪.英语游戏教学法在小学英语教学中的运用[J].火炮科技与市场,2020(03):254.
- [8]杨想军.分析小学英语教学中阅读教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):265.
- [9]张兆稳.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].火炮科技与市场,2020(03):256.

游戏精神视野下的小学语文课堂教学研究

何霞龄

(湖南省汨罗市罗江镇东冲小学 湖南 岳阳 414400)

[摘 要]就当前时代的发展而言,随着新课标的改进,小学语文课堂教学有了许多的进步,取得了非常重要的成就,但是仍存在许多问题,还有待更深入的探究,所以这使得对小学语文进行游戏化教学,提高学生的兴趣,培养学生语文学习素养的思考有着重要的现实意义。本文将对游戏精神对提高小学语文课堂实际效果的优异性进行探究分析,并提出游戏精神下的小学语文课堂教学的具体体现,希望能够通过游戏化的方式,实现小学生课堂学习效果的提高,促进小学生语文学习成绩的进步。

[关键词]游戏精神; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.617

一、为学生设置生活化的课堂游戏,强化游戏化教学效果

教师在为学生设计和布置语文课堂的游戏与相关的活动时,不仅仅要使其能够与教学内容相结合,还要做到游戏内容与活动形式的生活化。由于部分教师的传统教学观念与游戏化教学的本身特点,使得许多语文教师与教学工作对游戏化教学没有全面而充分的认识,认为游戏不能够使学生学到知识,反而会一味的与课堂以及实际生活脱节,达不到教育小学生语文知识的目的和要求。这就需要语文教师能够及时的更新教育理念,以游戏化教学丰富课堂的教学氛围,并且使学生在进行游戏的过程中葆有对语文课堂的热爱,同时使之能够感受到语文知识与语文课堂游戏和生活实际之间的联系。避免游戏过于刻板脱离实际,不能够很好的吸引学生的兴趣和调动学生的课堂积极性。教师要通过鲜活并且实际的生活来扩充和丰富小学生的知识学习内容,使之能够激发学习兴趣,更加简单的进行语文知识的理解和掌

握。例如我在进行《江畔独步寻花》的古诗教学时,我会在班级内展开绘画竞赛和我是小画家的游戏活动。要求学生充分的发挥自己的想象力,描绘出自己想象中的故事画面,不仅能够有效的锻炼学生的思维能力和想象能力。还能够使学生切身的体会到作者的感受,与作者实现情感上的共鸣与同步,有助于学生在游戏和竞赛的氛围中感受生活、体验情感。

二、注重创新,优化语文教材内容

课堂教学的内容是不是精彩和有趣会对小学生的学习情绪造成直接的影响,枯燥的学习内容会降低学生的学习兴趣,基于这一点,教师可以运用游戏来进行教学,能够激发学生的好奇心,吸引学生们的注意力,使他们产生学习的欲望。例如,学生在学习识字写字的时候,若是只让他们单纯的进行阅读和书写,是很难引起学生的好奇心的甚至还会让学生产生厌倦的感觉。想要改善这一现象,教师可以

开展“找朋友、走迷宫”的游戏，以此来激起学生的兴趣，让他们能够主动的去进行读、写、理解以及记忆，教师要做的就是灵活地引导和组织学生去学习，帮助他们解决疑惑，让学生能够成为学习的主人，提高他们对语文这门学科的兴趣，培养学生的语文学习能力。

三、注重持续发展，增强教学内容的体验性

我们都知道，生活是知识形成和智慧产生的源泉，但这些都是需要从不断的体现和实践当中获取的，所以想要让游戏精神回归小学语文课堂中，就要把具有体验性的内容融入教学中去，让学生去体验、感悟语文的美、我国文化的美，并且学生从这些体验中不断的获得喜悦感和成就感。例如，我会定期开展读书会，在举办的时候我会把决定权交给学生，让学生来自由的选择阅读的内容，也就是说为学生创造一个自由学习的氛围，自由学生就会自主的进行构造和体验。并且我还会通过读书会的朗诵环节，让学生把自己喜欢的故事和内容朗诵出来，分享给其他的学生，这样不但能够使学生读书能力得到一定的培养，还能使学生更加深刻的体会到作者想要表达的情感，和作者产生共鸣。所以说在小学语文的教学中，教师可以加入具有体验性的内容，有利于激发学生学习的动力，端正学生的学习态度，使学生积极融入课堂中去。

四、注重课堂合作，创新小学语文教学方式

现代化的小学语文课堂教学强调师生、生生间的互动与交流，而游戏精神回

归课堂非常符合此教学理念。老师课堂教学中互动的根本目的在于通过师生、生生的合作共同解决某问题，以此来增强学生学习的积极性，使学生的思维处于活跃的状态。当今社会是一个知识大爆炸的社会，获得知识与技能的途径非常多，学生不仅可以在课堂中获得知识，还能通过网络、手机平台来获得最新的知识。如果这时老师还采取传统的灌输式教学模式，不仅无法调动学生学习的主动性，还有可能会起到相反的教学效果。因此，现代化的小学语文课堂教学中，需要让“游戏精神”回归语文课堂，并根据教学内容的不同、学生的不同，采取最恰当、最创新的教学方式，给予学生充分的展示自我的机会。

结束语

综上所述，在现今教育尤为重要的时期，教育已不能在延续陈旧的教学模式，让“游戏精神”回归到小学语文课堂教学中，能给现在的语文教学注入新鲜的“活水”，从而使学生开始愿意学习、乐于学习，将学生带入到一个精彩有趣的世界中，能在提高教学效率的基础上，促进学生获得真正意义上的全面发展。

参考文献

- [1]董帅俊,刘拉毛吉.游戏精神视野下的小学语文课堂教学研究[J].新课程教学(电子版),2019,(03):28.
- [2]范末桂.游戏精神视野下的小学语文课堂教学研究[J].新课程(综合版),2018,(11):2.

浅谈农村小学传统文化教育策略

邵勇玲¹ 秦勇²

(1.山东省泰安市宁阳县赵庄小学 271406;

2.山东省泰安市宁阳县第十二中学 271406)

[摘要] 社会在不断发展中，农村人的生活也发生了翻天覆地的变化，传统文化在人们的视线中逐渐淡出，越来越多的小学生在家成了小公主、小皇帝，真的是饭来张口、衣来伸手，喜欢的就吃，不喜欢再难为家长，直到满意为止。我个人在农村小学从事语文教学已有七年，其间也感叹过，也惆怅过，在过程中也总结了自己的一点经验，就是在教学中给学生渗透传统文化，让传统文化在学生心中生根发芽。

[关键词] 农村小学；传统文化；教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.618

我们生在中国，长在中国，传统文化是中华民族瑰宝，为了让传统文化得以传承与发展，在课堂教学中适时进行传统文化教育，是迫在眉睫的。尤其是在农村教育中，部分家庭的孩子大都是留守儿童，爷爷奶奶为了不让出门在外的孩子爸妈担心，把精力都放在了照顾孩子吃、穿上，忽略了对孩子的教育，只要吃好、穿好，孩子健康，自己的任务就算完成，在这个过程中，造就了一批不懂感恩，只知道接受的一批孩子。所以，在这个过程中，教师的引领地位就显得尤为重要了。我愿意就自己初浅的做法与同仁分享。

一、课堂教学中渗透传统文化教育

传统的教学，只是注重故事和文章字面意思的讲解，却忽视了文章后面所蕴含的中国传统文化所提倡的仁爱孝道以及尊师的思想。比如在讲解《孔子拜师》一文时，把探究教材的内涵作为教学的内容进行授课，使学生了解古人是怎么拜师的，为什么要这样尊重老师，把中华民族的历来尊师重教，孔子的儒家思想并实施仁政的人文关怀思想传递给学生。让小学生在有直观的认识。这样学生既学习了课本知识，完成了教学任务，同时又感受了我国优良文化礼仪传统的熏陶，德才并重，可谓是一举两得。这样通过语文课堂轻松的渗透了传统文化，使农村孩子易于接受，而且减轻了家长的负担，还提高了学生的学习兴趣，丰富了课外知识，传承了文化的精髓。

二、传统节日渗透传统文化教育

中国的传统节日本身含有丰富的文化价值。比如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等节日，这些节日迎合了民族习俗、历史人物故事，还有神话传说等许多知识，是中华民族传统文化的历史积淀。充分利用节日对学生进行传统文化教育，既让学生增长了见识，又让学生了解了人文文化，尤其在农村，节日氛围比较浓厚，让学生深深感受到中国传统文化的博大精深。作为农村小学教师，我们抓住每个节日，春节习俗：贴春联、包饺子，让学生感受家庭的温暖。清明节在学校大队部的组织下，带学生到烈士陵园扫墓，祭奠英灵，现场给学生讲解热血的革命先驱的丰功伟绩，让学生写一写心中的感受，激起他们的强烈的爱国之心，珍惜现在所拥有的一切。端午节自然要引出屈原，品读屈原的《离骚》等诗，从视觉和感觉上感悟伟人的爱国情怀。对于农村孩子来说，信息闭塞是课外积累最大的障碍，利用好能利用的一切节日，渗透传统文化教育，在体验中增长知识，在知识中升华情感，并外化为具体行动，定会事半功倍。

三、实践活动中渗透传统文化教育

综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生的素养，是培养学生主动探究，团结合作，勇于创新精神的重要途径，应当积极提倡。

学校充分利用驻地药材和蔬菜种植基地，签订合作协议，从整地、种植、生长管理、采收，组织学生进行市场调查，模仿农村市场在固定的时间、地点进行交易。在此基础上发动学生对全乡农村生活从三个方面进行社会调查：一是生活水平调查，从衣、食、住、行四个方面展开；二是生产劳动调查，通过生产工具、劳动

方式、种植类型、亩产数量、经济效益等方面展开；三是环境调查，通过植被、土地面积、野生动物种类、大汶河水文变化等方面展开。通过这种方式，让学生体验生活，了解社会信息，增强了学生的社会实践能力。

四、校园文化间渗透传统文化教育

校园文化是学校教育的重要组成部分，是德育渗透的主要途径之一，是无形的传统文化教科书。我校虽属于农村学校，但文化氛围非常浓厚。学校做到让每一面墙壁都会说话，文化墙上的《弟子规》尤为突出，学生在下课之余三五成群在这里共赏着，《凿壁偷光》《悬梁刺骨》《孔融让梨》一系列都成了渗透传统文化的主要阵地，学生徜徉于书香之中，课内课外都能感受到中华传统文化的博大精深。

五、因地制宜渗透传统文化教育

农村传统文化是中华传统文化中一大支脉。学校立足农村因地制宜，围绕“农”字做学问，认真开展农村传统文化教育进校园活动。

农耕文化进校园。学校将祖辈过去生产、生活的器具分石器、木器、农副产品三部分进行展示。通过给学生讲解、参观、谈体会、写观后感，让学生认识到生产、生活工具的历史与演变，教育学生体会劳动的艰辛，学会分享与合作，树立强烈的家乡荣誉感。

民俗文化进校园。学校组织骨干教师对农村文化进行挖掘整理，涉及历史沿革、民俗风情、传说故事、古建遗存、名人传记、村规民约、条编、剪纸民间手工技艺等诸多方面，学校制作了鹤山岁时习俗精美展板进行展示、留存。通过兴趣小组吸纳部分有兴趣和特长的学生参加，每周活动两次，邀请部分民间有技术的人兼任辅导员，做到家校共建、和谐育人。

农村生活教育进校园。学校开发了《农村生活教育》校本教材，主要包括农耕文化、民俗文化、历史文化、人文景观等。发挥课堂主阵地，通过校本课程让学生更加全面的了解家乡，热爱家乡。学校充分利用多种渠道进行鹤山文化教育，如旗下讲话、黑板报、主题班会、演讲比赛等；低、中、高三年级，分别以《我爱我家》《我爱我家》《鹤山，我可爱的家乡》为主题，定期出版手抄报，精选20多条广泛流传于农村的生产生活类谚语张贴悬挂。

传统文化教育，是每个教育工作者的主要职责。特别是在农村，教育工作者要全方位、不失时机、不遗余力地对学生进行传统文化教育，只要引导得当，有的放矢，农村孩子也一定会和城里的孩子一样有浓厚的传统文化底蕴，让“小公主”“小皇帝”彻底觉醒，树立良好的人生导向，在秉承传统文化和发扬传统文化中成为新时代新农村的新主人。

参考文献

- [1]曹可稀.农村中小学传统文化教育存在的问题及对策[J].新课程研究:下旬,2018,000(007):13-15.
- [2]高元芳.农村中小学优秀传统文化教育存在的误区及对策思考[J].才智,2018,000(001):99.