

# 自主互助学习模式在小学数学课堂中的构建

范文值

(安徽省合肥市肥东县众兴学区中心学校 安徽 合肥 230000)

**[摘要]**想要在小学数学课堂中构建自主互助学习模式,那么首先就要做到以学生作为教学的中心,教师并不过多干预学生的思考,且师生之间建立良好的师生关系。以此作为基础,才能够有效的构建小学数学课堂模式中的自主互助学习模式,也才能够利用自主互助学习模式,引导学生积极的探索数学知识,并使学生的思辨能力和创新能力都能够得到培养,因此,本文也主要围绕自主互助学习模式在小学数学课堂中的构建进行研究和探讨。

**[关键词]**小学数学课堂;自主互助学习模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.505

## 1 教学内容生活化和探究化

### 1.1 教学内容生活化

各种各样的教学模式和教学手段在小学数学课堂中不断的涌现,而这就是新课程改革所带来的创新改革的狂潮,但是在教师实施教学的过程中,教师并没有能够发挥出这些教学模式和教学手段的价值,这主要是因为没能做到合理的衔接学生的不同知识层面,导致学生的学习体系难以得到完善,也使得学生的学习兴趣逐渐丧失。而为了能够避免这种情况进一步恶化,并且,提高小学数学课堂教学的效率和质量,就有必要采用自主互助学习模式,在数学教学的过程中渗入数学思想和数学方法,使学生能够养成良好的学习习惯,并且也使教学课堂更加具有活力。

新课改要求教师在教学时应该将教学的内容与学生的实际生活联系在一起,因为从生活出发才能够使学生发现数学教学内容的实用价值,并且应用数学知识,让学生能够更加投入于数学课堂中学习数学知识,而在传统教学模式中,教师更加倾向于让学生通过复习旧知识来学习新的知识,帮助学生逐步的掌握知识,但是这样的方式虽然能够有效的帮助学生巩固旧知识,学习新知识,同时却也导致学生缺乏独立思考能力,无法综合的应用所学到的知识,也无法运用自己所学到的知识解决现实的问题。在数学的教学中,学生才是主体,必须结合学生的生活,才能够使学生意识到学习数学的重要性。

### 1.2 教学过程探究化

想要实现小学数学教学的有效性,那么就不能够过分的强调让学生通过死记硬背来记忆或是掌握数学知识,而是需要让学生通过实践真正的理解数学知识,并且应用数学知识。而应用自主互助学习模式就能够有效的促使学生自主的去探索数学知识,并且用合作的方式和其他学生一起讨论问题,主动的开展学习交流,并从这个过程中得到数学知识水平的提升。

## 2 教学评价多元化

在开展小学数学教学时,一定要注重提升学生的数学知识水平,并且也必须注重学生在学习的过程中的情感体验,如果学生在学习的过程中感觉不被尊重,又或是感觉课堂氛围过于枯燥,都很有可能会对学习产生抵触心理。因此教师就必须转变评价的方式,建立一个更加多元化的评价体系,通过合理的评价激发学生的积极性,让学生愿意参与到数学活动中。

教师有必要改变单向评价的方式,不仅仅只允许教师对学生评价,也允许学生对教师进行评价,给予学生更多的评价的权利,让学生能够发表自己的看法,这样有利于构建和谐平等的师生关系,也能够使学生感受到课堂氛围的轻松、活跃,而

且及时有效的沟通能够消除学生与教师之间的隔阂,使学生和教师之间的距离得到拉近。

教师在教学的过程中,应该运用更加具有激励性的语言,多多的肯定学生,鼓励学生,在学生进步的时候及时的给予学生表扬。学生为了得到教师的持续性肯定,也会持续性作出令教师认同的行为,通过这样的方式就能够有效的帮助学生养成良好的学习习惯。激励性的语言也能够一定程度上满足学生被肯定的需求,也能够促使学生主动的对新知识进行探索。也许学生的表现并不是最令人满意的,但是学生所付出的努力需要得到教师的肯定。教师在教学中也应该减少对学生的苛刻,尽可能的包容和理解学生。而除此之外,教师也应该让学生对自己进行评价,通过自我评价能够使学生更加深入的认识自己,并且了解自己的优缺点以及整体学习情况,且学生的表达能力也能够有所提升。而通过积极的互评也能够使学生发现问题、提出问题,并解决问题,有效的促进学生进行自我反思,在反思的过程中,学生的思维能力就能够得到锻炼,而且学生也能够掌握更多的学习方法,肯定自身的价值,在数学学习中逐渐的树立学习自信心。

## 结语

综上所述,在小学数学课堂中应用自主互助学习模式,能够有效的肯定学生在课堂教学中的主体地位,并且给予学生更多的空间,让学生感觉自己被尊重,并得到更加良好的学习体验,也愿意主动的对知识进行探索,同时,自主互助学习模式也能够有利于构建良好的师生关系,并且促进学生的自我反思,让学生能够积极的参与到合作学习中,通过与其他同学的交流解决问题,锻炼自己的思考能力。而应用自主互助学习模式,课堂教学方法也能够得到丰富,学生也能够全面发展,并且认识到数学知识的实用价值。也由于在小学数学课堂中构建了自主互助学习模式,小学数学课堂的效率和质量都得到了相应的提升。

## 参考文献

[1]基于微课的小学数学个性化学习模式探析[J].林威.理科爱好者(教育教育).2020(02)

[2]小学数学个性化学习模式的实践研究[J].李树军.教学管理与教育研究.2020(08)

[3]网络环境下小学数学“自主探究”学习模式研究[J].边宇静.天爱科学(教学研究).2019(11)

[4]网络环境下小学数学“自主探究”学习模式探究[J].徐友碧.考试与评价.2020(07)

# 试谈信息化时代下职业英语教育的发展策略

肖 雪

(泰山护理职业学院 山东 泰安 271000)

**[摘要]**随着信息化时代的到来,对于职业英语教育而言,也面临着全新的发展机遇和挑战。本文从信息化时代对于职业英语教育所带来的影响入手,对于发展过程中所遇到的问题进行分析,并且从教学内容、教学理念、教学方式、教学评价等多方面,对于发展策略进行具体阐述。

**[关键词]**信息化;英语教育;职业化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.506

## 引言

随着社会的不断变化发展,职业英语教育也朝着信息化发展,这就要求在职业英语的教学过程中,应用信息技术的先进手段,来辅助教学的实施,不断地对职业英语教育工作,进行优化和创新,让其符合现今高等教育的发展需要,让职业英语教育,在信息化的发展浪潮中,实现可持续性发展。

## 一、信息化时代对职业英语教育的影响

### (一)变革教学模式

随着信息化时代的到来,这在一定程度上,给职业英语教育的教学模式带来了改变。对于传统的职业英语教育而言,其在教学内容、方式方法等方面都是比较落后的,早已经不符合时代的发展,无法满足学习者的需求,这也就使得教学效果并不理想。同时信息化技术实现了对于管理平台的完善,重视对于职业英语教学评价体系的构建。随着教育工作的不断优化,教学模式也在不断地发生变革。

### (二)强化实践教学

新时代的发展,也带来了企业的不断发展创新,所以在这种情况下,就对人才产生了新的需求。这就要求相关院校,在进行职业英语教学的过程中,不仅要对专业知识进行系统的学习和掌握,还要更加重视对于学生实践能力的培养,让学生能够满足当前社会的企业的实际用人需要。所以,这对于职业英语教育来说,是一个

全新的挑战,对于院校在相关的实践教学部分的设置,提出了新要求,要有效实现对于学生实践能力的培养,促进学生与院校共同发展进步。

### (三)对教师素质提出更高要求

在教学的过程中,教师起到重要的作用。对于职业英语教育来说,其教师自身的文化素养与专业水准,直接影响到教学质量。由此可见,教师的职业素质,也是信息化时代职业英语教育,能够不断革新发展的一个重要条件。

## 二、信息化时代职业英语教育发展中的问题

### (一)教材内容传统

对于大多数院校而言,职业英语课程在教材的设定上,还是以传统的经典教材为主,如《综合英语教程》等。这些教材属于通用教材,对于现阶段信息化高度发达的现状来说,这些教材已经不能很好地满足实际的教学需要,具有滞后性。在这种条件下,会导致学生的学习积极性下降,以及对于英语教育认同感的缺失,阻碍职业英语教育道路的前进。

### (二)教师素质不足

在信息化的背景下,大部分教师运用信息化技术进行教学的能力还很低,不具备很好的信息技术的运用能力,这会导致教学质量的不断下降,学生的学习效果也不太理想。如果教师无法很快适应信息化时代,给教育领域带来的冲击与改变,就会导致

整体综合教学素质的不足,对职业英语教育的发展产生不利的影响。

### (三) 教育体系不成熟

当前很多的院校在职业英语教育体系上,面临着不成熟、不完备的问题。只是将信息化技术,简单地应用于一个教学环节或层面上,并不能让信息化很好地融入整个教学过程中,从而阻碍对整个教育体系的变革。没有完善的信息化教学体系,也就很难为职业英语教育的发展,提供有效保障。

### 三、信息化时代职业英语教育发展策略

#### (一) 更新教学理念

在信息化时代,要实现对于教学的变革,首先要对教学理念进行革新。如今的教育现状,要求院校要本着“以人为本”的教育理念,针对学生对信息技术和网络的接触更广泛、需求越来越强烈的现状,加强对于学校网络平台教学的建设,以一个学生更加能接受的方式,对学生进行职业英语教学工作。这样不仅实现信息化时代英语教育的更快更好发展,同时也满足了学生日益增长的学习需求。

#### (二) 丰富教学内容

随着信息化技术,对于职业英语教学工作的渗透,这不仅推动了教学理念的革新,把传统的教学,与新的信息化教学相结合,同时网络技术也让教学手段和方式变得更加丰富多样,充实了教学内容。对于职业英语教学内容的丰富,需要教师利用网络信息发达的时代,所提供的便利,实现对于网络教学资源的充分整合与利用,并且要结合学生的学习情况和需求,充实课堂学习内容,激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量。例如,教师可以在网络信息技术的帮助下,实现大资源与小资源的有效结合、协调。大资源就是指在网络上可以收集到的一些国家的精品课程,或者高校的外语慕课,而小资源则是指实际课堂教学的教材中的内容。这样可以让教学方向变得更加明确,深化教学内容,实现职业英语教学的有效发展。

#### (三) 创新教学方式

信息化时代,为职业英语教学的教方式,提供了多种多样的选择。这就极大地增加了职业英语教学的可行性和创新型。职业英语教师要对这些新兴的教学方式,进行合理的选择和运用,让其辅助教学,实现对于教学效果的提高。比如,在

课堂教学中,教师可以采用翻转课堂的教学方式,在课前完成对课件的上传,鼓励学生自主学习,引导学生进行自主探究活动,并且在课上与同学进行讨论,共同解决问题,并在课后完成对任务的布置,以此来强化学生对于知识的理解和掌握。信息化技术的广泛应用,使得线上教学近些年在不断地推广发展,逐渐形成了一种线上线下结合的教学模式,这也对于职业英语来说,在教学质量方面能够得到显著提升,让职业英语教学,在信息化时代的推动下,能够实现长足发展。

#### (四) 强化教师素质

在信息化时代,要求职业英语教师要不断地提高教学素养,同时也要努力适应信息化教育模式,将信息化技术更好地与实际教学相结合,有效地实现对于传统教学和网络教学模式的整合和规划,在教学方式的选择上,尽可能满足学生的发展需要,提高学生学习的自主性和积极性,使得职业英语教学达到更好的效果。例如,可以对教师进行有针对性的培训,比如教育理念培训、信息化教学手段培训等,借此来提高教师对于信息化的重视程度,并且让网络信息技术,对自身的专业素养和实践技能加以辅助,共同完成教学工作,提高教学质量。此外,院校还可以借助校企合作,实现对“双师型”教育队伍的构建,强化教师与企业员工的交流,帮助教师提升实践经验和能力,为学生在课堂上呈现,更加真实的职业场景的再现。

#### 总结

综上所述,在对信息化时代职业英语教育的发展策略进行研究时,要以当前的教学问题为基础导向,对于信息化时代所带来的影响,有一个正确的认识,通过各项发展策略的实施,提升教学质量,初步实现教学策略的推进效果,努力促进职业英语教育,朝着信息化方向发展。

#### 参考文献

- [1] 许晓晶. 慕课理念下高职学生职业英语自主学习能力的培养[J]. 林区教学, 2020(01): 65-67.
- [2] 王丽艳. 高职英语教育教学改革发展路径探究[J]. 现代职业教育, 2019(30): 216-217.

## 如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

薛颖

(安徽省淮北市烈山区宋疃小学 安徽 淮北 235025)

**[摘要]**在新课程改革持续深化的背景下,使得小学英语教育进入了一个新阶段,传统的课堂教学模式逐渐失效,教师面临的教学工作要求也发生变化。小学阶段的英语教育目标在于夯实学生的英语基础,促进其综合发展。基于生本理念,互动教学作为一个关键的课堂环节引起了更多教师的重视。本文就如何促进小学英语课堂中的有效互动展开了一系列的浅析。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 有效互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.507

#### 前言

在小学英语课堂中,教师组织学生之间或者教师与学生之间进行有效互动能够直接影响课堂教学效果。受到传统教学观念的影响,很多教师在长期内都一味运用灌输式的教学方法,使得课堂教学环节缺乏灵活性。针对这样的情况,一些教师认识到课堂互动不足的弊端,并参与到积极探索课堂有效互动活动当中,使得课堂互动的效果得到优化。

#### 一、在小学英语课堂中开展互动教学的意义

在小学英语课堂中开展有效的课堂互动活动不仅体现了教育教学方式的进步,突出生本理念,还能够为学生提供更多运用英语知识进行交流的机会,提高英语课程教学的实效性。英语作为一门典型的语言门类课程,需要学生进行多听、多用、多练。如果教师一味向学生灌输知识,而忽略实际锻炼的环节,则难以达到理想的教学效果。将互动环节切实融入于小学英语课堂教学当中,能够在很大的程度上调动学生的学习积极性,使得教师能够从更加深入的角度了解学生对于英语知识的掌握程度。因此,小学英语教师应该合理把控课堂教学进度与节奏,适当通过互动的形式组织学生进行有效的交流,深化英语教学的效果。

#### 二、小学英语课堂中的有效互动策略

##### 1. 以游戏为载体开展趣味化互动活动

从小学生的年龄特点来看,游戏是一种比较受到小学生欢迎的趣味化活动形式。以开展有效课堂互动教学活动为目标,小学英语教师可以将游戏作为一种载体,在课堂中与学生进行互动。通过这样的方式使学生在获取英语知识的同时,感受到学习英语的乐趣。例如,教师讲解到“*We love animals*”这个单元时,可以设计一个“我是动物小演员”的游戏。针对于在本单元出现的动物为中心,比如, dog, tiger, elephant, lion, monkey……让学生走上讲台随机抽取一个画有动物的卡片,并对上面的动物进行模仿,用简单的语句进行描述,比如,“*It's the king of animals.*”并做出“凶猛”的表情,其他学生来猜一猜这个学生所表现的是哪种动物,比如,“*Is it a tiger?*”比一比哪个学生能在更短的时间内猜出答案。在这个游戏活动中,学生的兴致较高,还能对英语知识进行应用练习,形成扎实的掌握。

##### 2. 结合教材内容创设互动教学情境

小学阶段的英语课程知识相对简单,大多来自于实际生活以及人与人的交流当中。这样的课程特点为教师组织有效互动活动提供了有利的条件。在实际的课堂教学环节,教师可以结合教材中的内容,为学生创设能够进行彼此互动的情境。这样的教学方式能够在课堂中营造轻松和谐的氛围,从而使学生能够在互动中得到英语表达能力的提升<sup>[1]</sup>。例如,教师讲解到“*Happy birthday!*”这个单元时,可以在教室中进行简单的装饰,布置成一个“*birthday party*”的场景,不同的学生可以根据自己在这个场景中的角色设计语言表达的内容,并展开互相之间的对话。比如,“*Welcome to my birthday party!*”、“*Happy birthday to you!*”、“*I*

*hope you have a good time!*”等。在情境中能够有效激发学生主动表达的欲望,使其能够在情境对话中形成英语知识的应用意识,并能够锻炼其英语表达能力。

##### 3. 落实生本理念组织自主合作学习

课堂中的有效互动不仅包括教师与学生之间的活动,还包括以学生为主体的学生间互动。因此,小学英语教师在进行课堂教学的过程中,可以将更多的课堂探究机会与空间留给学生,并发挥自身的组织和引导作用,鼓励学生积极参与组内成员之间的互动。这样的教学方法有利于在强化学生思维交流的同时,提高学生的自主学习能力<sup>[2]</sup>。例如,教师讲解到“*My favourite season*”这个单元时,可以先在班级中将学生划分成几个小组,以小组合作与任务驱动的方式组织学生进行自主学习,教师可以让学生在组内针对“*Characteristics of spring, summer, autumn and winter*”这个话题进行讨论与交流。学生在组内进行发言的过程能够体现其思考内容,从而获得更加丰富的合作学习体验。每个小组合作学习完毕,由教师结合学生的学习成果进行详细点拨,从而优化学生合作学习的效果。

##### 4. 借助信息技术优化课堂互动教学效果

当前,信息技术已经成为了一项课堂教学中必不可少的辅助工具。在小学英语课堂教学中,教师以开展有效互动为目标,可以对信息技术进行有效运用<sup>[3]</sup>。例如,教师讲解到“*In a nature park*”这个单元时,可以利用交互式电子白板展示出一幅自然公园的图画,让学生操作自己的信息化设备,结合生活常识,在公园中补充一些植物、动物与其他物品,并用英语简单介绍自己的想法。每个学生都能以图画为中心与他人进行互动。又如,教师讲解到“*What time is it?*”这个单元时,可以利用互联网中“配音趣”这个软件,播放一段与本单元内容相关的对话视频资料,当学生观看几遍视频后,了解其中的内容后,可以让其选择自己比较喜欢的角色进行配音,完成对话。

#### 结论

综上所述,开展有效的互动活动已经成为了越来越多小学英语教师所青睐的一种教学模式,体现了生本理念的具体教育要求。在小学阶段的英语课堂中,教师应该认识到互动教学的意义,并以游戏为载体开展趣味化互动活动;结合教材内容创设互动教学情境;落实生本理念组织自主合作学习,借助信息技术优化课堂互动教学效果。通过本文对如何促进小学英语课堂中的有效互动展开的一系列浅析,希望能为提升小学英语教学效率提供一些参考。

#### 参考文献

- [1] 刘燕. 小学英语互动式教学方法的应用实践研究[J]. 才智, 2020(16): 45.
- [2] 张国峰. 小学英语课程教学方法探究——以师生互动教学为例[J]. 中国农村教育, 2020(09): 109+111.
- [3] 王琼. 小学英语课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J]. 华夏教师, 2020(06): 75-76.