

在这种无意识的教育环境、教育方式中受到了教育，预定的教育内容和方案得以顺利实施，也取得了预期的效果。所以，教育者以其明显的教育意图，来淡化受教育者的角色意识，把教育对象放到预设的教学环境、内容中，通过日常生活氛围，让受教育者在不知不觉中接受某种道理。德育的有些内容是必须以显性课程的形式呈现的，但这些内容真正成为学生的素质或真正影响到学生的素质，必须与学生的实际活动及在这些活动中的体验相结合。

2. 小学道德与法治教学中的隐性教育

2.1 回归生活重视学生道德情感的培养

道德与法治课程中的教育内容的源头是生活，而教学方式也要与生活相贴近。小学教师在道德与法治教学中，想要达到教学目的，必须要将学校内外部所有有利因素全部都利用起来，并隐藏德育的意图，淡化学生的受教育意识，从而在无形中实现道德与法治的德育目的。例如：在五年级道德与法治上册“我们的民主生活”一课的教学中，我在第一次讲解该知识点的时候，还是采用传统的教学方法，就是将知识点明确划分出来，然后结合案例讲解给学生听，并且在课堂上积极与学生进行互动。但是课后调查发现，学生对知识的掌握并不是很理想，教学效果比较差。经过认真研究发现，出现这种情况的主要原因是课堂教学与生活实际没有相联系。在第二次讲解知识点的时候，我在上课的时候先向学生进行提问“同学们，你们坐过公交车吧，你知道公交票价是多少吗？”然后给学生播放一段资料，本地区的公交票价已经有很多年没有调整，在本年度的统计中发现，公交公司亏损高达十几亿，但是市政府并没有选择直接出台票价调整政策，而是召开“听证会”，听取群众的意见，接下来，我们走进社区，亲身体会听证会。通过本次教学实践，学生掌握了“民主对话”的相关知识，知道民主对话主要有三种方式，分别是民意调查、听证会、新闻发布会。在完成课堂知识讲解以后，经过调查发现本次教学效果要比上一次好很多，出现这种情况的主要原因就是本节课不再是单向的知识“灌输”，而是让学生参与其中，通过这种与生活体验相结合的方式完成隐性教育，使学生更好地掌握“民主对话”的方式，提高学生的民主参与能力。

2.2 符合逻辑遵循学生心理活动的客观规律

开展道德与法治课是为了让学生积极向上的生活，所以，教师所列举的案例

要能解决生活中的实际问题，只有这样才可能是真正的符合实际的教育，是符合生活逻辑的教育。但在实际教学中，有的教师为了联系生活而联系生活，很容易出现和生活逻辑、情感逻辑相悖的现象。《义务教育品德与社会课程标准》明确提出：“课程内容需根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要”吸纳社会生活内容，“课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要”。品德课程是活动、实践最基本和有效的方式，比如，“学习真有趣”这一课的教学，教师可以以“同学都爱上什么课”作为线索，引导学生思考，这门课特点是什么？自己在课堂参与什么样的活动？从这门课收获了什么？等。学生通过参与调查、亲自试验、交流讨论、合作表现、协同创造等方式去感受、体验、领悟建立在生活体验基础上的隐性教育。

2.3 教师为学生树立良好的道德榜样

教师在整个教学过程中占据着主导地位，对学生有着教育与引导的作用，尤其是还处在小学阶段的学生，往往善于模仿自己身边的成年人，良好的道德榜样对于完善小学生的道德教育十分重要，所以在对小学生的道德与法治课程的隐性教育时，教师的言传身教就成了其中的重要部分。教师的一言一行都有可能成为被学生模仿的对象，因此教师要加强自己的道德意识，规范自身的行为举止做到以身作则，才能更好的教育学生，无论是在对待学生方面，还是对待工作上，教师都应为学生起到良好的榜样作用，让学习除了在道德与法治课程，还可以通过日常生活中受到隐性教育，从而使小学道德与法治课程的隐性教育的道德得到更好的发展。

结束语

综上所述，在小学道德与法治的教学中，只有站在学生的角度，结合学生的生活体验，才能让学生在无形中接受道德与法治教育，从而达到隐性教育的目的。在小学道德与法治的教学中，隐性教育内容与隐性教育方式的选择十分重要，其对道德与法治教学方法的改善、教学效果的提高具有重要促进作用。

参考文献

- [1] 朱爱春. 小学道德与法制课程中的隐性教育[J]. 中华少年, 2018(16): 74-74.
- [2] 杨翠英. 小学《道德与法治》课程中的法治教育[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2017(7): 6-9.

核心素养角度下小学道德与法治的教学策略

韩义刚

(山东省惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251700)

摘要随着新课程改革的推进，素质教育理念深入人心，提出了核心素养的概念。对于小学生来说，道德与法治观念是核心素养的重要组成部分。所以，教师需要转变理念，加强对小学生道德与法治理念的灌输与养成。本文针对核心素养视角下小学生的道德与法治教育进行相关探讨。

关键词小学教育；核心素养；道德法治

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.516

我国致力于建设道德与法治社会，必须要从基础教育抓起。因此，小学教育中开设有道德和法治课程。该课程有助于培养学生的核心素养，教师要转变教学理念，创新教学手段，让学生在课堂与生活实践中感受道德与法治的重要性，树立良好的道德法治意识。

一、基于实际生活，善于选择教学素材

在备课前，教师应该掌握班级中学生的学习理解认知水平与能力，并大概了解他们的家庭情况、生活背景及个人爱好，选取他们能够接受和理解的案例穿插入教学中进行讲解，从而提高学生的兴趣和参与度。道德与法治课程不仅要教给学生理论知识，还要让他们树立安全意识和自我保护意识，对社会现实产生一定的认知。例如，由于网络的普及和发展小学生们也都能接触到网络，而网络信息存在良莠不齐的情况，小学生没有社会经验和辨别能力，不能很好地辨别有用信息和危险信息，难免潜藏着隐形危险。老师要在课堂上通过情境创设、案例讲解等方法，让学生学会辨别网络中的安全和危险信息，教会他们正确、合理使用网络，增强安全意识和自我保护意识。只要教师讲课案例和素材选择得当，就会引发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果，提高学生的综合素养与能力。

二、积极加入实践活动，体会教学内涵

知识源于生活，在生活中能够更好地理解知识，生活实践对于学生学习知识，能够产生积极的引导和促进作用。所以，教师在讲授道德与法治知识时，务必要结合生活实践活动，结合学生的认知和实际情况引入一定形式的生活实践活动，让学生参与其中，在实践中认识和理解道德与法治知识，体会到学习知识的成就感和乐趣。

例如，教师在讲授尊老爱幼知识的时候，可以带领小学生前往幼儿园或者敬老院与幼儿和老人们同玩同乐，参与照顾幼儿与老人，在与幼儿和老人的互动中，了解照顾幼儿的方法和老人们面临的困境，学会如何设身处地地理解和照顾他人，加深对尊老爱幼传统美德的强化，并将这种观念贯彻至日常生活中。

三、模拟生活情境，强化学生的道德认知

老师若想道德与法治课程取得良好的教学效果，必须要从生活中汲取灵感，创设生活场景，引导学生投入与思考，让学生在熟悉的情境中学习和感受，增强生活和情感体验，深入理解老师所传授的知识，增强道德理解与认同。

例如，教师在讲授部编版道德与法治“我们不乱扔”课程时，教师可以在课堂上创设一定的生活场景，通过多媒体展示学校或马路上扔着垃圾、看起来脏乱的照片以及学校或马路上没有垃圾、干净整洁的照片，让学生对这两组照片进行对照

观察，提出自己的看法和认识，并在课堂中展开讨论，最终引导学生思考出现这两种环境的原因及结果，让学生们对两种不同的环境做出选择，最终让学生们认识到，如果学校的同学或者社会公众的公德意识不强烈，就会引发以上第一种照片的糟糕情景。通过这种情景创设，学生们认识到公德的重要性，有助于养成良好的生活和行为习惯。

四、创设体验场景，深化学生的道德感悟

道德与法治教学内容与日常生活密切相关，教师需要让学生在生活获得体验和提升，他们对生活的感受越深入、越细腻，对于道德与法治的理解也会越深刻、越准确。所以，教师要善于挖掘教材中的隐含的生活元素，将知识的传授与生活的体验相融合，组织学生参与生活体验性教学活动，让学生通过体验学习知识，理解道德与法治的内在含义，增强规则与法治意识，最终良好完成教学目标。

例如，教师在讲授部编版道德与法治《我们小点儿声》一课时，可以提前进行教学设计，让班级中的一部分学生按照事先的安排在课堂上大声喧哗，教师正常讲课，持续一段时间后，询问其他听课学生的感受，听课的学生对于课堂的喧哗具有了直观的认识，纷纷对课堂喧哗表示反对；接着，教师让两部分学生交换角色，听课的学生开始喧哗，之前喧哗的学生开始听课，然后问学生们的整体感受，学生们会对课堂噪音产生清醒的认知，深刻认识到在公共场所不能大声喧哗，否则会对别人造成严重的影响。学生们通过互换角色，在课堂中实践和体验，并进行总结和分析，在老师的引导下形成在公共场合安静守规矩、尊重他人、不大声喧哗等道德观念，在内心中强化文明意识，并贯彻落实到日常行动中，为养成核心素养做好思想铺垫。

五、结论

道德与法治是小学教育中的重要课程，对于养成小学生的道德意识和观念具有重要作用。教师需要完善和改进教学理念，不断提高和创新教学手段，做好课程教学设计，让学生在实践活动中增进认识，提升学习兴趣，在潜移默化中养成良好的生活行为习惯，树立正确的人生观、价值观和世界观，最终促进学生核心素养的形成与全面发展。

参考文献

- [1] 潘友梅. 基于核心素养的道德与法治教学变革[J]. 中学政治教学参考, 2017(33): 35-36.
- [2] 郭玉. 小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J]. 学周刊, 2019(06): 56-57.