

# 如何在小学数学课堂中有效运用电子白板

徐燕飞

(南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]**数学对于小学生来说是一门比较难的课程,逻辑性思维比较强,因此好多学生都不喜欢数学课,而在教学过程中应用到电子白板正好弥补了这个缺口。这种教学方式与传统的教学不同,它能够活跃课堂气氛,增加师生之间的互动,并且为学生创设一个生动形象的数学学习场景,激发学生学习的积极性,使得数学教学能够取得良好的教学效果。

**[关键词]**小学数学;电子白板;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.568

现阶段,我国的教育领域中已经广泛应用了电子白板教学技术,很好地缓解了传统教学过程中教学过程繁杂、教学技术落后的弊端。在小学数学教学过程中应用这种全新的信息化教学手段,对于优化小学数学课堂教学质量和教学效率非常重要,意味着小学数学课堂教学在技术上的大踏步迈进。因此,各位小学数学教师在教学的过程中要积极的探索先进的教学策略,以现阶段教学的实际情况为准,对教学设计进行合理的调整。

## 一、优化课前导入

课前导入是有效教学的重要一环,很多小学生在课堂开始的前十分钟都难以有效集中精力,要么沉浸在上节课的氛围之中,要么是课间玩得不够尽兴,课堂上静不下心,针对这种情况有效的课堂导入就能为有效教学做好铺垫。教师应该利用电子白板具有的强大功能,吸引学生的注意力,使学生的注意力不会分散,更好地营造课堂氛围,获得良好的学习效果。例如,通过白板的聚光、移动、变化、放大等功能灵活引出主题,既不会让学生觉得过于突兀,还可以使整个导入过程更具趣味。

小学阶段学生注意力集中的时间比较短,针对课前导入环节的学习是无意识注意占优势,因此教师要在兼顾课堂整体连贯性的基础上,针对学生感兴趣的某一个知识点来有效设计课堂导入,并在此基础上引导学生去直观记忆整堂课的知识。如可以选择一些学生喜爱的动画形象:乐迪、多多、小爱等,围绕他们设计有效的问题情境,吸引学生注意力,通过让学生动手、动脑、聆听等多种模式,唤醒学生心底对知识的渴求,以更好地吸引学生参与学习探究。教师还可以根据教学需要,通过讲故事、游戏导入、复习导入、表演导入、直观展示等多种模式来设计导入过程。在这个过程中,电子白板不仅可以起到很好的展示作用,还可以有效记录学生的思维火花,为后续的课堂教学做好铺垫。

## 二、搭建互动交流平台

在小学数学课堂上运用电子白板进行教学,教师除了可以在课堂上对课件进行展示之外,还可以根据学生的实时反馈等情况对课件内容进行修改和调整,让学生能够全过程参与到课堂之中,在独立思考、共同讨论之中增进对知识的理解,不仅能够进一步强化学生的课堂主体地位,还能够充分鼓励学生个性化发展,培养创新性思维。

如在“分类与整理”的教学中,可以在电子白板上展示多种多样的气球,然后让学生对这些气球进行分类,并提出要求:“如何让别人一眼看出哪一类气球最多,哪一类气球最少?”学生根据自己的理解,在白板上通过拖拽、粘贴等功能,完成气球的分类,并按顺序将气球一一排列,最终形成一个横向的象形统计图,于是就达到计数、比较的目的。但是,学生并不能将横向图形与前期所知道的象形统

计图结合起来,教师可以对学生引导,让学生对气球进行竖向排列。于是学生通过旋转、拍照等功能进行重新操作,将横向统计图转换为竖向统计图。

在整个教学过程中,一方面,学生充分参与课堂活动之中,通过直接观察、操作等完成气球的分类和整理,同时生成横向和竖向两种统计图形,强化对相关知识的理解,为后续统计学知识的学习奠定基础;另一方面,教师能够根据学生的实际学习情况给予相应的反馈和指导,避免因课前预设不到位等出现问题,实

## 三、拓展知识内容

众所周知,小学生的思维方式是偏向于具体化、形象化的,他们喜欢接触色彩鲜艳,真实的物体,但是较为厌烦想象一些虚拟的东西。电子白板,在原有显示功能的基础上,增加了智能化系统,可以在数据存储的过程中,完成对于文字、图片、资料、动画等多种数据形式的存储与展示。同时,在触屏技术与管理中可以更好地对整体资源数据库进行网络化连接管理,使其更好地服务于课程教学活动。

实际应用中,可以将基础的课程知识作为核心,通过教师对教材内容的提炼与整理,使其形成主干化的知识脉络。同时,在课程指导教育的过程中,以网络化的数据连接形态,保证数据信息的连接水平。尤其在开发教学资源的过程中,可以将网络中的教育资源条件,作为对主题课程内容进行辅助说明的拓展工具。由此,在丰富课程内容多样性的前提下,使更多带有生活化气息的知识案例,可以进入到学生的认知体系中,并使其可以更好地将知识内容与自身的认知体系进行对接,以此保证课程的教学指导效果。例如,当学生完成某一习题的练习之后,可以通过电子白板,获取知识内容的链接,引导出更多的知识信息,保证学生对于课程内容的理解程度。

## 结语

综上所述,科学技术的高速发展,信息技术发展更加势不可挡,电子白板随之产生。小学数学教学阶段,应用电子白板对教学有着十分关键的影响和作用。教师务必对电子白板的应用加以重视,使抽象的数学知识变得更加形象与具体,培养学生良好的数学学习兴趣,培养其良好的数学综合能力,使学生学习效率增强的同时,促进其全面成长和发展。

## 参考文献

- [1]李亚芬.电子白板在小学数学教学中的应用初探[J].数学学习与研究,2018(19):59
- [2]周红莲.交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用探究[J].西北成人教育学报,2014(01):99-101.
- [3]金龙,袁磊.交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].软件导刊,2012,11(08):214-216.

# 小学语文汉字书写教学开展漫谈

杨晓敏

(河北省邯郸市峰峰矿区外国语实验小学 河北 邯郸 056200)

**[摘要]**在小学语文教学中,写字教学是其中的基础内容。教师引导学生掌握规范书写的习惯,不仅可以提升书写质量,也可以磨炼学生的心智。规范书写的过程,也很好地展现出汉字文化的深厚底蕴,为文化传承奠定基础。在新课程改革不断推进,语文教学也要求教师重视学生写作姿势、写字方法及写字习惯的培养。从而,通过针对性的训练,引导学生养成规范书写的能力、习惯。进而,对学生的未来学习、发展起到积极作用,使学生可以掌握一项受益终生的技能。

**[关键词]**小学语文;汉字书写;教学开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.569

语文课程标准中明确提出规范小学生汉字书写的教学标准和实施建议。但从最近几年来看,伴随高新技术的快速发展和信息化的普及,很多传统书写的模式渐渐被电子化所替代,这严重阻碍了学生书写能力的提升,引发字体扭曲潦草、难以入目等各种问题,在作业中或者考试中更没能写出相对较为规范的字体,往往导致语文因为书写问题而被扣了一些分数。因此,针对这种因为书写导致的各种问题,各学校领导应该高度重视并采取相应的措施弥补不足,站在传承中国传统文化的角度上去处理现代小学生写字出现的问题。

## 一、纠正姿势

书写姿势对小学书写教学发展造成影响的问题,是学校、教师、家长乃至学生本身最易忽略的问题。对书写姿势进行正确的培养是养成良好书写习惯的基础,同时也影响着学生身体发育情况能否得到较好的发展。因此,书写姿势的规范训练应在小学阶段便给予重视,语文课程应将其作为教学重点之一。家长可根据孩子的身体发育水平,并结合孩子喜好来定制适宜的桌椅,为学生提供有利于正确书写姿势形成的必要配备。教师可归纳教学经验,为学生设计易记忆,有吸引力的口令口

诀,如“一尺、一拳、一寸”等,让学生在谨记并遵循的同时提升了对书写的兴趣。

其次,要加强对小学生书写汉字笔画、笔顺的规范与指导。只有掌握了汉字基本结构、形态特点、笔画顺序等基本要素,才能准确完整地展现出每一个字。因此,在书写教学开展前,应向学生展示优秀作品,询问学生对作品的看法并鼓励他们踊跃回答,让学生形成正确的汉字审美并树立自身书写的目标。王羲之在《书论》当中曾指出:“每书欲十迟五急,十曲五直,十藏五出,十起五伏,方可谓书。”教师可运用田字格在黑板上板书教学,时刻讲解书写的重点难点,并让学生模仿书写。同时,要强调学生注意各个汉字的笔锋笔韵,针对学生书写的不同特点及时进行纠正与调整,引导学生养成主动观察各个汉字的基本结构和汉字在田字格中所处布局的意识。

## 二、创新书法课堂

传统的小学语文教育对小学生的书法教学并不重视,导致小学生书写能力普遍低下,这对小学语文教育是不利的。教育改革重视书法教育,学校应摒弃传统小学