

浅谈如何设计高质量的小学数学家庭作业

焦云龙 王超

(德惠市松花江镇中心小学 吉林 德惠 130309)

[摘要] 家庭作业在学校教育中占据重要地位,如何有效利用家庭作业来全面提升课题教学效果,成为新时代教育者亟待破解的教学改革问题。本文对当前小学数学家庭作业质量的现状进行了分析,并提出了结合课堂教学和生活实际设计高质量家庭作业、丰富数学家庭作业内容是设计出高质量家庭作业的关键和通过创设多元化家庭作业形式提高家庭作业质量的有效策略,为教师设计高质量小学数学家庭作业提供思路。

[关键词] 家庭作业;设计;高质量;多元化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1045

一、当前小学数学家庭作业质量的现状分析

家庭作业是课堂的延伸,而在现实的教学实践中,家庭作业的价值和地位往往会被忽视。从事数学学科教学的教师虽然每天给小学生布置的有家庭作业任务,但在家庭作业设计质量上却存在缺乏精心设计、质量不高等问题。通过研究发现,当前数学教师不能在了解班内每个学生的课堂学习状态和其他学科布置家庭作业量的情况下,给小学生布置一些数学家庭作业,在一定程度上加重了学生的学习负担。^[1]近年来,教育局相继出台给学生减轻课业负担的文件,部分教师又走向了不给学生布置家庭作业的极端,小学生课后没有了家庭作业,放学回家后玩手机、看动画片、打游戏。通过研究当前小学家庭作业质量的现状,教育者应该深刻的认识到当前要改变小学家庭作业现状,必须设计高质量的数学家庭作业,这是摆在数学教师面前的亟待家庭作业不在多,贵在要精心设计,取得家庭作业效果,为小学生创造轻松学习、快乐学习的生活学习环境。

二、设计高质量小学数学家庭作业的有效策略

1. 结合课堂教学和生活实际设计高质量家庭作业

高质量的家庭作业设计既要结合当天数学课堂教学内容,又要紧密联系小学生的生活实际,这是设计高质量数学家庭作业的前提条件。数学教师之所以要结合当天数学课堂教学内容来设计家庭作业,因为课堂上新学习的数学知识点,小学生很难在课题上全面掌握所有的内容,而通过设计与数学课堂教学相关的家庭作业,可以达到强化新知识或温故而知新的作用,并能有效延伸数学课堂,潜移默化的运用课后时间培养小学生运用数学知识解决数学问题或生活实际问题的能力。^[2]大数据时代背景下,小学数学育人环境发生了巨大变化,与数学家庭作业相比,小学生在课余时间更喜欢网络游戏、看动画片,数学教师只有紧密结合小学生的生活实际情况或兴趣点设计高质量的家庭作业,才能引导小学生合理利用课余时间。例如:数学教师在数学课堂上给小学生讲授数学运算法则时,可以结合小学生的生活实际,设计出和爸爸妈妈或爷爷奶奶一起学习数学运算法则的家庭学习作业内容,调动家庭成员参与小学生数学家庭作业的积极性,充分运用家庭教育资源的同时还增加了父母与孩子或其他家庭成员与孩子之间的互动交流。小学生身心发展关键期,更多的需要父母的关注和陪同。

2. 丰富数学家庭作业内容是设计出高质量家庭作业的关键

教学形式方法是辅助手段,而内容才是决定能够设计出高质量家庭作业的关键因素。^[3]大数据时代背景下,互联网上存在丰富的数学教学资源,教师在设计数学家庭作业时运用网络资源来设计内容丰富、颇具趣味性和能够引导小学生思考问题、解决问题的探究性家庭作业内容。例如:数学教师在家庭作业设计中,根据小学生喜欢玩积木玩具的游戏,借鉴网络资源中关于积木玩具的数学家庭作业设计内容,有效融入数学课堂上学习的长方形、正方形相关的数学知识,引导小学生在课后完成运用积木摆出相应的图形,通过动手操作的教学内容设计,让小学生在积

木游戏中认识关于长方形、正方形的特性这一数学知识。通过教学实践发现,把握小学生的兴趣点,来设计丰富的数学家庭作业内容,能够有效提高数学家庭作业质量。此外,数学教师还可以将小学生不感兴趣、枯燥无味、理解困难的数学知识与小学生的兴趣爱好进行融合,这是增添数学家庭作业趣味性,提高数学家庭作业的有效对策。

3. 通过创设多元化家庭作业形式提高家庭作业质量

好的家庭作业设计方法能够起到事半功倍的教育效果。与家庭作业内容相比,作业方法形式是影响家庭作业质量的又一因素。这就要求数学教师要通过多种渠道和运用多种工具创设多元化的家庭作业形式。在数学教学实践中,教师已创设的家庭作业形式有探究性的数学家庭作业、游戏性的数学家庭作业、互动性的数学家庭作业形式,这是较高质量的家庭作业设计形式。^[4]例如:教师设计“找一找家里什么地方运用到了三角形,这些地方的三角形可以换成正方形吗?”这一探究性的家庭作业,引导小学生关注到数学知识的用处,引发小学生对图形稳定性的思考。传统的家庭作业设计往往是学生单方面的完成作业任务,这种单方面的家庭作业形式,不能有效提高作业质量,那么数学教师在教学实践中可以通过学生写家庭作业,家长负责批改辅导数学家庭作业的形式,形式学生为主体、家庭为评价方的家庭作业形式,以此不断提升家庭作业质量。

结语

综上所述,通过对设计高质量的小学数学家庭作业教学课堂的探索,不难得出家庭作业是小学数学教育的重要组成部分,教育者要通过设计高质量的数学家庭作业,引导家长、学生重视数学家庭作业,让趣味化的高质量家庭作业成为学生课余生活的重要组成部分,让学生的关注点从网络空间转移到具有趣味性、探索性的家庭作用中,培养小学生自主管理课余时间和高质量完成家庭作业的能力。以此,为小学生未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 李妮. 浅谈小学数学家庭作业的设计[J]. 成功(教育), 2010, 000(004): 260-260.
- [2] 王彩琴. 浅谈小学数学家庭作业的设计[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2014(25): 44-44.
- [3] 李志平. 浅谈如何设计有效的小学数学家庭作业[J]. 成功密码: 综合版, 2018, 000(003): P. 57-59.
- [4] 罗黔川. 优化小学高段家庭作业设计, 激发学生数学潜能——浅谈小学高段数学作业设计的有效性[J]. 课程教育研究, 2017, 000(036): 291.
- [5] 史军力. 浅谈新课程背景下小学数学家庭作业的优化设计[J]. 情感读本, 2017, 000(002): 51-51.

小学语文教研和课改的问题及对策探讨

李仕才

(重庆市南川区兴隆镇中心小学校 重庆 南川 408400)

[摘要] 新课改已经实施了一段时间,很多小学的语文教学水平因此获得了良好的提升,但同时也存在着一些亟待解决的问题。本文就小学语文教研与课改工作中存在的问题进行了分析,例如教师教研积极性不高,教学方法不恰当等。然后针对这些问题提出了优化建议,以期可以在一定程度上调动教师教研的积极性,促进新课改的实施。

[关键词] 小学语文;教学活动;对策探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1046

引言

简单而言“教研”就是对教师如何组织开展的教学活动进行研究,这是作为一名教师所必要开展的工作,其目的是保证教学的顺利实施。在新课改中强调要以结合学校资源与教实际展开一系列教研活动,注重校本资源的应用,重点在于切实解决教师教学中的具体问题。可以说教师是教研活动的组织者、参与者,如何提升教学效果、某一个课程如何开展或某类学生如何引导则是教研活动的主要内容。这些问题的解决不但需要教师之间的经验交流,还需要结合专业理论以及教育专家的指导,但是大部分小学语文教研活动的开展并不理想。

一、当前小学语文的研究活动与课改中存在的问题

(一) 教师缺乏参与教研活动的积极性

教研活动的开展的有二,其一,开展专业学习与经验交流,促进教师自身

教学能力的提升与专业成长,进而提升教学水平。其二,解决教学中的一些具体问题,例如某一个课程如何更好的开展,某一个知识点如何更好的引导,提升教学效果。从中可以看出无论是教师专业成长还是教学效果的提升都是围绕教师工作开展的,作为教研活动的主体教师的参与性是十分重要的。但部分小学语文教师参与教研活动的积极性不高,学校没有专业的教研机构,即便是开展教研活动也仅是教师之间互相听课并进行评价。单一的教研形式,低质量的教研效果导致小学语文教师越来越不愿意花费一定的时间来参与教研活动。

(二) 对新课改的理解有偏差教学方法不正确

在新课改中提出信息时代教育活动的开展也要与时俱进,大部分学校都配备了多媒体设备,教师要发挥这一设备的辅助教学功能。这一倡导的目的是发挥多媒体的辅助教学作用,提升教学效果,但是部分小学语文教师对此理解出现了偏

差。

例如在实施多媒体教学中,一些教师为了丰富课堂内容,过度依赖多媒体,过度使用图片、视频资源,影响了学生想象力的发展。例如在《鸟的天堂》一课的讲授中,某位语文教师从作者简介、文章主要内容、写作特点等方面让学生欣赏一张张图片,总共有20张图片。精美的画面吸引了学生的注意力,看似五光十色丰富了课堂内容,但实际上这些图片并没有对学生的思维形成良好的激发。反而由于过渡的应用导致学生课堂学习如看电影一般,根本无暇去深入的阅读文本,也就不能用自己的思维去想象鸟的天堂的美景。

二、新课改背景下正确开展教研与课改活动的对策

(一) 建设专门机构提升教师教研的积极性

为了提升小学语文教师教研工作的积极性,学校方面首先应该设置一个专门的机构,让教师可以在此获得专业的理论指导。在教研室中不但要有丰富的教育教学理论书籍,还应当在相关设备中存储一些优秀的教学案例,给教师教学工作提供范本。学校要通过宣传让教师认识到教研工作对其自身成长与工作的重要性,要让教师主动参与到教研活动中来。

在教研活动的形式上也不能仅仅是单一的听课、评课,可以设置一个教学主题采用演讲、辩论、经验交流等多种形式开展教研。学校还可以组织教师与其他学校的教师进行交流、互动,开阔教师的视野,激发其工作中创新创造的灵感。对于在教研工作中有突出表现,或教师教学比拼中获得优异成绩的,学校方面还应当给予一定的奖励,以此激发教师教研的积极性。

(二) 加强对新课改的解读灵活运用正确教学方法

浅析微课在初中化学课堂的应用

刘 鉴

(呼和浩特实验中学察哈尔校区 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘 要】 学生学习化学,要学习化学中物质的结构、关系等各方面的理论知识,通过探究这些知识,能够寻找到物质之间的化学逻辑,在解决问题的时候能够举一反三,甚至能够将自己所学知识应用于实践,这样学生才算是深刻地掌握了化学知识。为了提高学生的综合素质,教师在教学的过程中,要注意引导学生自主探究,激发学生的潜力,提高学生的能力。

【关键词】 微课; 初中; 化学课堂; 应用要点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1047

引言

化学是我国义务教育初中阶段的一项重要学科,也是学生接触化学的入门引导。这个阶段对于学生而言十分重要,教师应具备较强的学科知识,并注重学生的个性化,将初中化学知识与化学实验方面的教学更好地展示给学生,使学生更好地了解 and 掌握。教师利用微课进行初中化学教学,实现专项教学和辅导,不断优化初中化学的教学过程,对提高学生学习效果起到关键作用。

1 微课在初中化学中的特征优势

如何使微课在教学过程中更好地应用?微课的主要特点主要包括这三点。第一点是明确主题,内容精炼,微课时间最好保持在5~7分钟,教学时间较短,内容要围绕问题开展。第二点是微课板块相对独立,有针对性地讲解某个知识点,具有独立性,不影响其他板块的同时将其与各个板块进行拼接,能够完美呈现完整的知识框架。第三点是微课使用便捷、内容丰富,能够更全面地向学生展示教师所无法描述的化学知识点,微课支持下载也支持在线播放,有效地实现了移动式教学。

科学技术发展迅速,微课在各部门学科中的应用越来越普及,且取得了良好的教学效果。结合微课的初中化学教学增强了初中化学课堂的趣味性,学生主动积极地参与到课堂当中,提高了课堂学习效率,在降低了学生学习难度的同时,也优化了学习过程。微课是信息技术与学校教育的深度融合,教师要深刻认识到教学工作以人为本,好的教学方式同样需要教职人员不懈努力才能发挥好的教学效果。教师要科学合理地制定相应的教学计划与教学内容,增强初中化学课堂的趣味性和学生的学习效果。

2 微课在初中化学课堂的应用要点

2.1 创设情境,微课生动直观

都说兴趣是最好的老师,又有人说,好的开始就成功了一半。在课堂教学中创设课堂教学情境,是教师运用各种教学手段和方式创设一种适教和适学的情感氛围、情景再现,是教师善于结合课堂教学的主线呈现问题引发思考的一种方式,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以引发学生的思考。利用微课创设教学情境,更可以直观地将学生带入问题情境中,给学生一直身临其境的感觉。

例如,在“测定空气中的氧气含量”这一内容的教学中,利用微课,简单介绍科学家拉瓦锡发现空气成分的历史故事,并提出问题:(1)拉瓦锡当年的实验原理是什么?(2)我们运用这一原理,以红磷为药品,可以设计一个怎样的实验方案来测定空气中的氧气含量?实验中该注意的问题有哪些?这样,我们就轻松地创设了问题情境,并让学生一直围绕这一问题开展探究。

2.2 面对实验教学中的危险实验,微课能锦上添花

化学是一门以实验为基础的学科,实验也是学习化学的重要方法。在日常的教学中,只要学校的条件允许,我都会让学生参与实验,至少将实验演示给学生看。例如,在进行“一氧化碳的化学性质”这一内容的教学中,由于一氧化碳是有毒的气体,初中也并不要求学生去制取一氧化碳,放手让学生到实验室去做一氧化碳还原氧化铜的实验总担心万一发生中毒事件怎么办……于是,想到了实验型微课。在

新课改是一项长期且复杂的工作,新课改中提出分一些观点、建议,作为一线的小学语文教师要对其进行深入解读。在了解其目的与作用的基础之上,结合自身的实际教学工作,尝试着应用新课改中所倡导的教学模式或方法。依然以利用多媒体讲授《鸟的天堂》这一内容为例,小学语文教师要意识到在该节课中利用多媒体一是为了丰富课堂内容,二是培养学生的思维能力。因此一些图片展示还是有必要的,但是要把把握好“度”,不能过多导致学生眼花缭乱。教师可以在展示了几张图片之后,让学生自己画一张其通过课文做想象到的画面,或者组织一下语言,通过口述的形式来描绘这一画面。多媒体是辅助教学设备,其功能的发挥是为了促进教学效果的提升,不能喧宾夺主为了应用多媒体教学或为了节省课堂时间而应用。

结论

新课改是小学语文的大趋势也是我国教育领域的要求,作为小学语文教师要完成教改任务,深入解读新课改目的与要求是必不可少的。在领悟了新课改的倡导与要求之后,教师还应当开展一系列的教研活动,明确教学的方式方法提升自身的业务能力,切实提高教学效果。

参考文献

- [1] 宋锐.小学语文教研和课改的问题及对策[J].内蒙古教育,2018,000(004):P.69-70.
- [2] 张环.浅谈小学语文教研和课改存在的问题及对策[J].祖国,2019(8):259-259.
- [3] 张屏屏.小学语文教研和课改的相关反思[J].作文成功之路:教育前沿,2018(8):33-33.

制作微课的时候,包含了“一氧化碳的实验室制取”这一内容,设计了互动问题,让学生选择发生、收集装置,又对气体实验室制法进行了复习巩固;包含了“一氧化碳的可燃性、还原性、毒性”三个部分的性质,都设计了一些互动性的问题,让学生参与,若学生答不上来,还可以跳转到相应的解释内容。观看了实验微课后,完成老师提出的一些相应思考问题和练习,这一节内容的学习就会顺利掌握。

2.3 弥补化学实验的材料不足

化学实验是初中化学教学中必不可少的环节。化学实验可以将书面理论知识真实地展示出来,将抽象的问题具体化,使学生在接触、观看化学实验的设备、化学物质时掌握化学知识与实践操作技巧,极大地激发学生对化学的兴趣与积极性,为教师的化学教学做辅助,更好地提高初中化学课堂效率。化学实验带来的优势虽多,但学校的环境与实验设备受到限制,或出于对学生、教师的安全考虑,许多实验无法展开,学生对化学知识的学习也会产生限制。而微课刚好可以解决这问题。例如,在学习“溶液稀释的表示”这节课时,如果使用腐蚀性强的化学试剂进行实验,对学生和教师都有可能造成意外伤害。教师便可以采用微课形式展示有趣的实验小短片,同样激起了学生对化学知识的兴趣。微课解决了初中化学教学条件的不足,避免了危险实验带来的意外,起到了很好的教学作用。

2.4 巩固初中化学的知识难点

微课教学更能满足学生对不同知识点的需求化认知与个性化学习的特点,学生既能及时查漏补缺,又可不断强化巩固知识,温故知新,可有效弥补传统教学的缺陷。微课内容有点状功能、慢放和循环播放等功能,教师可通过使用这些功能让学生进行知识的巩固。点状功能可以使知识点的讲解更加精准,慢放功能可以将难点知识放慢播放速度,让学生更清楚地学习。因此,教师合理运用微课的各项功能,可以有效提升初中化学教学的质量,使课堂更加丰富、多元化。

结束语

总之,教师引导学生学习化学知识,是为了使学生更好地理解物质中的化学关系,进而促进学生应用化学知识解决生活中的问题,因此教师在教学的过程中要给学生充分的发挥空间,使学生在广阔的空间中进行探索,树立创新意识,提高学习能力,最终提高学生的化学水平。

参考文献

- [1] 石明.利用微课突破中学化学重难点的教学措施[J].广西教育,2017(18):54,56.
- [2] 陈心忠.关于开发高中化学“微课”教学设计的几点思考[J].中学化学教学参考,2014(11):16-17.
- [3] 张金凤.浅谈微课在初中化学教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(11):46-47.
- [4] 黄国伦.微课在初中化学教学中的应用探讨[J].中国教育技术装备,2015(5):50-51.