

### 1. 学习共同体下的高中英语教学目标

高中英语的教学目标是提高学生的英语成绩及综合素质。在学习共同体背景下, 高中英语教学的目标是发展学生的各方面的学习能力。把高中英语教学目标具体到教学中去, 要求高中英语教师要平等公正的对待每一位学生。高中英语老师在课堂教授过程中要有意识的提高学生的听说读写能力, 提高学生的文化素养, 努力提高学生的主动学习意识。高中英语教学过程中, 英语教师要保证教学目标的实现。

### 2. 学习共同体下的高中英语教学内容

高中英语教学内容要以提高学生核心素养为目标, 以构建学习共同体为教学任务。在这种情况下, 高中英语教学对学生的英语学习情况, 学生的听书读写能力就有了更高的要求。高中英语教师要以提高学生的英语综合素质和核心素养设定教学内容, 注重学生理解能力和运用能力的提升。老师要以教材为基础, 在教学的各个环节增加师生互动教学, 要设定有效的教学情境, 有效的激发学生英语学习的潜力, 最大限度的提高学生的英语学习成绩。构建学习共同体过程中, 高中英语教师的英语教学内容要以构建学习共同体为出发点, 这样才有利于培养学生的共同体意识。

### 三、基于学习共同体的高中英语教学研究

#### 1. 提升学生英语语言能力扩展学生思维方式

高中英语教师的教学要让学生通过英语学习提升英语语言能力, 扩展学生思维方式。提升学生英语语言能力和扩展学生思维方式, 英语教师要付出自己的努力才能做到。要达到以上教学目的, 在英语教学过程中, 教师要通过各种互动教学方式培养学生的英语语言能力。教师还要设计教学方式, 扩展学生的思维能力。英语教师在进行教学是要为学生设定教学情境, 以小组的形式让学生之间进行互动, 让学生进行讨论。英语教师要以课本为基础, 引导学生进行发散性思维。学生的思维方式得到了扩展, 学生的视野就开阔了, 英语学习也就变得容易多了。

#### 2. 增强学生文化意识培养文化自信

高中英语教学对学生的文化意识要求更高, 教师在英语教学中要注重增强学生的文化意识培养。教师要研究英语的文化价值, 引导学生在学习英语过程中了解他国文化, 同时增强对祖国的文化自信。在英语学习过程中培养学生的爱国情怀和民族荣誉感, 增强学生的文化意识。英语教师要对教材文本进行研究应用, 通过英语课堂学习的输出, 培养学生的文化意识。通过课堂学习的输出和对学生的文化意识的

培养, 让学生认识到祖国的美好, 增强学生对祖国的文化自信。

#### 3. 创新英语教学模式树立学习共同体意识

高中英语教学要以培养学生的核心素养为目标, 培养学生的学习能力和思维能力。使学生的英语学习能够融会贯通, 能够使用英语表达流利做到运用自如。高中英语教师创新教学模式, 树立学生的学习共同体意识。英语教师在教学过程要和学融为一体, 教师要将教材和学习生活通过创新教学模式整合在一起。使学生通过创新的英语教学模式, 增强树立学习共同体的意识。

#### 4. 培养学生自主学习能力增强自我管理能力

自主学习能力是学生必须要具备的品质, 学生要有自我认识和自我判断的能力, 结合自己的学习情况, 调整自己的学习状态。学生还要在学习中学会应付各种学习状况, 积极主动的面对。通过自主学习能力的培养, 不断增强自我管理能力和高中英语教师要构建高效的学习课堂, 教师要设计各种教学情境, 增强学生与学生之间的互动, 教师与学生之间的互动, 通过互动培养学生的自主学习能力。这样无形中就增强了学生的学习共同体意识, 通过互动学习合作探索和交流, 通过互相评价和互动学习, 充分认识自己学习的长处与不足, 调整自己的学习, 自我管理的能力也会得到提升。

### 四、结语

综上所述, 学校是教师和学生共同成长和学习的地方。在高中英语的教学过程中, 教师要注重学习共同的构建, 培养学生英语核心素养, 增强学生学习共同体意识。教师要以学生为教学的主体, 以学生为中心, 要以提高学生的学习成绩为己任。不断扩展学生的思维方式, 增强学生的文化自信, 加强学生的自主学习能力和自我管理能力的培养。高中教师要创新教学模式, 对高中英语教学进行深入研究, 为培养出高素质的英语人才而不断努力。

### 参考文献

- [1] 于姗姗. 高中英语语法教学中学习共同体的构建与应用[D]. 闽南师范大学, 2016.
- [2] 陈美华, 陈祥雨. 浅谈大学英语教育中的学习共同体[J]. 中国大学教学, 2015(02): 70-73.
- [3] 樊湘军. 英语口语课堂中学习共同体文化的构建[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2016, 35(03): 194-197.

## 探究式教学在初中数学教学中的应用

刘俊燕

(吉林省通化市通化县快大茂镇大都岭学校 吉林 通化 134114)

**[摘要]** 数学是一门注重逻辑和探究的学科, 传统单向传输式教学只是让学生从表面进行理解和机械的记忆, 却无法让学生掌握数学的本质与规律。比如, 教师在初中数学教学中, 运用探究式教学可以有效调动学生学习数学的兴趣, 提升学生学习数学的效率, 为学生形成良好的数学学习习惯打好基础。探究式教学是一种创新型的教学方法, 更加符合数学学科的基本要求, 且能够有效克服传统教学模式的弊端。探究式教学, 一来可以发挥信息技术的优势, 调动课堂学习氛围; 二来可以巩固学生基础知识对此。本文将从发挥信息技术的优势、重视探究式习题教学两个方面出发, 结合实际分析探究式教学在初中数学教学中实践运用的具体途径和有效策略。

**[关键词]** 探究式教学; 初中数学; 教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.513

新课程改革中更加强调和注重学生综合素质的提升和全面发展, 而要实现这一目标就必须依靠学生的自主、合作和探究性的学习。探究式教学指的是教师发挥自身引导作用, 充分引导学生通过自学、合作交流与实践操作等探究性的方式来展开数学学习, 以帮助学生掌握数学知识原理和本质的教学方法。将其运用到初中数学教学中符合新课程改革的理念和基本要求, 能更好地促进学生知识与能力的发展。下面, 笔者将结合自身的教学实践经验, 对此展开一番具体的研究和论述。

### 一、发挥信息技术的优势, 调动课堂学习氛围

随着信息时代的到来, 信息技术被越来越广泛地应用到了教育教学实践过程之中, 促进着知识呈现方式的优化, 为课堂教学注入了新的生机与活力。因此, 初中数学教师应该不断提升自身应用现代信息技术的能力, 并巧妙地运用多媒体等信息技术, 以图像、动画或者视频等方式来直观地展示和呈现知识, 发挥出信息技术的优势和作用, 丰富学生的感知知识, 调动课堂学习的氛围。

例如, 在教授《平面上的点坐标》这部分知识时, 为了调动课堂的学习氛围, 增强学生们的直观理解, 笔者利用信息技术展开教学。首先, 笔者提出问题, 什么是数轴? 实数与数轴建立了怎样的关系? 然后, 笔者利用多媒体为学生们展开了一维坐标, 并将实数标在数轴中。随后, 笔者又提出问题, 当我们去电影院观看电影时, 我们会观察自己的在几排几座, 并按号入座, 那么如果我们用数学方法表示, 我们该如何表示? 随着问题的引导, 笔者再次利用信息技术为学生们建立了平面之间坐标轴, 让学生们观察学习。这样一来, 在初中数学教学中, 笔者通过发挥信息技术的优势, 调动了课堂的学习氛围, 增强了学生的探究能力。

### 二、重视探究式习题教学, 巩固学生基础知识

习题是检测学生知识学习情况、巩固学生知识掌握的途径, 同时也是促进学生深入探究的关键。所以, 初中数学教师需要重视探究式习题教学, 根据数学教学内容和学生认知结构来巧妙地设计数学学习题, 使得习题具有一定启发性、探究性和层次性, 满足不同学生学习需求, 让学生在在完成习题的过程中实现对基础知识的巩固和深化掌握。

例如, 在教授《一元一次方程及其解法》这部分知识时, 为了巩固学生

们的基础知识, 笔者为学生们布置了几道例题让学生们进行探究, 以“当a为何值时, 方程 $x/3+a=x/2-1/6(x-12)$ 有无数个解? 和无解?”这道例题为例, 笔者先带领学生们对例题进行仔细的阅读, 然后笔者对学生们进行指导。首先, 我们将原方程进行化简, 利用 $ax=b$ 的各种解的情形对满足的条件建立关系式, 化简原方程得 $0x=6a-12$ , 当 $6a-12=0$ , 求出 $a=2$ , 此时原方程有无数个解; 而当 $6a-12\neq 0$ , 即 $a\neq 2$ , 此时的原方程无解。这样一来, 在初中数学教学中, 笔者通过重视探究式习题教学, 有效巩固了学生的基础知识, 提高了学生的学习效率。

总之, 探究式教学在初中数学教学中的应用是时代和教育发展的必然。在初中数学探究式教学中, 主要发挥学生的主体作用, 彰显教师的指导作用, 引导学生通过自主探究、合作探究获得知识和方法, 增强学生的反思能力和探究能力, 深化学生的数学思维和数学素养。本研究采用了结合理论和实践、质性与量化的研究方法。所以, 每一位初中数学教师都需要树立正确观念和认知, 并不断学习以提升自己的深度, 能够运用信息技术、习题教学来实现探究式教学法的实践运用, 拓展学生学习的深度, 培养学生的探究能力, 提高教学有效性。

### 参考文献

- [1] 沈娟. 探究式教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 数学教学通讯, 2019(05): 47-48.
- [2] 孙春春. 变式教学在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学教学通讯, 2019(05): 70-72.
- [3] 邢世林. 初中数学探究性学习现状及其改进策略[J]. 内蒙古教育, 2019(06): 88-89.
- [4] 王静. 巧用探究式教学模式优化初中数学教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 65.
- [5] 刘云. 初中数学课堂提问的研究和实践[D]. 河北师范大学, 2018.
- [6] 孙志强. “生活化教学”在初中数学教学中的渗透与应用[J]. 中学数学, 2020(12): 94-95.