

# 斯金纳理论对语文课堂的影响

董书铭

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**摘要**伴随着新课改的全面深入,高中课堂教学改革正如火如荼的进行之中。语文作为一门重点科目,其教学理念需要不断更新。在此,本文就斯金纳理论对于高中语文课堂的影响展开了研究。

**关键词**高中语文;斯金纳理论;课堂

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.721

## 一、斯金纳理论概述

斯金纳理论,亦可称之为斯金纳强化理论,是美国著名心理学家、行为科学家斯金纳所提出的理论,是以学习的强化原则为基础的关于理解和修正人的行为的一种学说<sup>[1]</sup>。此外,他还表明学习过程之中,应当遵循循序渐进以及反馈的基本原则,将一个整体性问题划分为若干个小问题,逐一进行处理。

## 二、斯金纳理论在高中语文课堂教学之中的

在斯金纳理论之中,强化作用是关键性部分,如果能够利用强化作用,那么无疑能发挥其激励作用,以此激发学生学习的兴趣,营造良好的课堂氛围,构建和谐的师生关系。

在高中语文课堂教学之中,该使用何种强化物,这需要我们结合实情予以考虑<sup>[2]</sup>。譬如,在课堂教学之中,某些学生背诵、发言表现优异时,教师可以通过正面表扬的方式对其进行鼓励;再比如,对于一些上课认真听讲的学生,教师可以对其报以微笑或是眼神鼓励,对这些学生传达一个积极的信息。对于教师而言,应当恰如其分的利用这些手段鼓励学生,强化学生的正面行为,以促进学生的发展进步。

### (一) 正强化

强化作用理论之中,将强化作用分为正、负强化。正强化是给予人一种积极的正面刺激,通过该刺激来提升对象的反映频率。在高中语文课堂教学之中,教师可以试图使用正强化,用以提升学生的学习效率以及学习效果<sup>[3]</sup>。譬如,在讲授重点知识时,可重复强调该知识点的重要性,使知识点贯彻于课堂学习之中的各个环节,深化学生记忆,使学生熟悉所学内容。

单就高中语文课堂教学工作而言,学生最为苦手的问题无非是背诵以及记忆。然后这又是高中语文学习过程之中所必然经历的环节。对于一些拗口的古诗文、生僻的字词,大多数学生均感苦恼,不知该从何记忆应用。对此,教师可以利用反复强化的手段,对学生所学进行深化巩固,拗口的古诗文就反复诵读,直至顺畅诵读为止;生僻的字词就反复书写,直至能流利写出为止。

### (二) 负强化

负强化是强化理论之中的另一个方面,即通过消除或中止负面刺激来提升对象的反映频率。通过上文,我们知道通过持续性正强化,能够有效激发学生学习的积极性和主动性。然而,如果一味的使用正强化手段,久而久之学生就会产生一种骄纵、自满的情绪,在学习上呈现出懈怠,自我感觉良好,认为无论如何都能够将语文学好。对此,站在教师的角度来说,应当充分审时度势,合理利用负强化手段,让学生在学的过程之中,能够充分意识到自身的不足之处,从而积极改正自身不良的学习习惯与行为,更好地学习语文知识。

在高中语文课堂教学活动之中,负强化的手段相当多样。譬如,教师在授课过程之中,发现个别同学走神或是做“小动作”,可以要求学生起身答题,抑或通过眼神予以暗示,直至学生醒悟为止。对于部分行为较为恶劣的学生,教师也可直接踱至学生身旁,通过轻敲桌面、轻扣学生脑袋的方式提醒,或是直言语点出学生不当之处,责令其改正。通过上述不同形式的负强化,能够帮助教师有效控制课堂,使学生们能够积极投身于学习之中,改正学生不当的学习行为,促使学生不断完善自我。

### (三) 消退

消退,又可称之为自然消退,即是通过引导、疏解,来撤销先前某种可接受的行为。当然,在教育环境之中,正强化、负强化、消退均具有其独特的意义,需要我们结合实情予以分析。

一般来说,正强化属积极手段,鼓励学生不畏艰难,拼搏进取,在任何环境之下均能发挥自身的能力。消退则不然,它更加倾向于去创造一个适合学生发挥自身能力的环境,使学生能够尽展所长,减少外界因素对于学生所造成的影响,提高学生自信心<sup>[4]</sup>。

譬如,在课堂教学活动之中,部分学生由于害羞、内怯,虽然内心有所渴望却仍旧不敢展现自身的才能。对此,教师如果仅采用正强化手段,难以取得理想的效果,反而会加深学生的不安。因此,教师可以尝试采用消退的方法,缓解学生负面情绪,叮嘱其他学生切勿起哄或是发声,静待同学发言。

其实,从本质上来讲,消退也属一种侧面强化。主要用于塑造学生自信心,使学生相信自己的能力,使学生的心理状态能够适应课堂环境。

### (四) 惩罚

惩罚不同于负强化,它的目的并非为了增强刺激,而是通过相应的手段来消除不良行为。在高中语文课堂教学之中,当教师发现学生无视课堂纪律,嬉戏打闹,严重影响其他同学听课。教师务必及时制止这一行为,要求学生离座,于教师后面罚站思过。当然,我们也必须考虑到简单粗暴的惩罚往往不能收获理想的效果,反而会激起学生的逆反心理。因此,教师在惩罚手段的利用上要遵循适度的原则,可以尝试课后跟学生谈心,让学生自行思考这种行为是否得当。大多数高中生均是“服软不服硬”,唯有能让学生认识到自己行为的措施,从而心生愧疚,才能产生良好的教育效果。

### (五) 四种手段的对比

经由大量的教育实践证明,正强化的作用无疑是上述四种手段之中最为突出的。因此,在高中语文课堂教学之中,要围绕正强化展开,适度采用负强化手段,针对部分学生群体使用消退手段,尽可能避免使用惩罚的手段。

### 结语

斯金纳强化理论作为管理及教育心理学上的重要成果,对于教育事业发展有着极其重要的影响。我国高中语文教育从不缺乏理论,而是缺乏将理论转化为实践的行动力。对于高中语文教师而言,需正确认识斯金纳理论,并将其应用到教学活动之中,实现理论与实践的结合,通过适宜的强化手段,引导学生健康发展的同时,推动高中语文教学质量的进步。

### 参考文献

- [1] 许雷.斯金纳操作条件理论在语文教学中的运用研究[J].教学管理与教育研究,2016,1(11):33-34.
- [2] 李国茂.斯金纳的强化理论在中学语文教学中的运用[J].科教文汇,2014,(20):150-151.
- [3] 薛元莉.强化理论在语文教学中的应用[J].学语文,2012,(2):70-71.
- [4] 柳娟.怎样在语文课堂教学中运用强化理论[J].现代语文(教学研究),2013,(6):10-11,12.

# 如何提高“普通车床加工技术”课堂效率的思考

董振卿

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

**摘要**随着经济的不断发展,社会的不断进步,中职教育也迎来了全面和深入的改革。中职院校机械类专业如何适应新课标的改革要求,创新教育教学方式,提高普通车床加工技术课堂的效率,使中职学生对车床加工产生兴趣,并能够更快的掌握车床加工技术,是机械专业所面临的难题。本文分析普通车床加工技术课程所存在的问题,并给出提高课堂效率的解决策略。

**关键词**中职;机械专业;普通车床加工技术;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.722

随着国民经济的不断增长以及企业用人结构的改革,中职教育也越来越受到关注。中职教育为我国提供了大量技术技能型人才,同时我国也越来越注重对中职生的综合素质进行培养。普通车床加工技术是一门机械类实训课程,设计到机械专业很多专业例如机械制图、加工工艺、金属材料等等,同时也对学生的动手能力作出了考查,相比于其他学科,普通车床加工技术课堂需要的专业知识点多,教学难度也较大。

## 一、普通车床加工技术课程所存在的问题

### 1. 没有践行以学生为主体的教学理念

传统的以教师为中心的课堂教学,完全由教师掌握教学进度,对学生进行普通车床技术知识的讲授,授课过程中以教为主、学为辅,缺少对学生综合思维的培养,授课时教师往往采用灌输式的教学方法,而学生只能被动的接受知识,学生的学习效果差,教师在授课过程中也缺乏创新,因而不利于学生综合素质的发展<sup>[1]</sup>。

### 2. 学生的自主探究能力较差

很多机械专业的学生认为普通车床加工技术这门课程不够重要,只需要掌握机