

浅谈初中政治教学中学生学习兴趣的激发

吴长宁

(陕西省乾县黄学门中学 陕西 咸阳 713300)

[摘要]兴趣是基于学生的精神和物质需求,继而对其进行观察而产生了情感。而学好一门科目的基础要求就是对其产生兴趣,尤其是初中思想政治的学习,其知识繁杂、内容无趣,无法激发学生的学习兴趣。同时是发展素质教育重要的途径和培养学生思想健康发展的关键。所以,本文对如何在初中政治思想教学中激发学生的学习兴趣进行分析,并提出几点建议策略。

[关键词]初中政治;兴趣的激发;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.550

引言

初中阶段的政治思想学习有助于学生的思想道德意识和人生价值观的形成。所以,教师要注重初中政治课的讲解,让学生在听课过程中培养出强烈的爱国主义和清晰的道德观念,这些与学生的未来息息相关。但是无法否认的是,初中的政治思想课相比于其他科目内容比较枯燥,需要记忆的点较多。所以对于政治的学习,大多数人只能选择照本宣科的背下来。学生很难在这种学习方式下找到政治学习的兴趣所在。因此,我们要针对如何改变政治教学方式,激发学生的学习兴趣提出以下几点建议。

1 激发学习初中政治思想的兴趣

1.1 建立平等友好的师生关系

在教学过程中,课堂氛围直接体现出老师与学生的关系,平等友好地师生关系是学生对学习产生兴趣的前提,民主的教学环境,促使学生在课堂上愿意与老师沟通交流,并且对于不懂的问题敢于提出质疑,这些都是学生在平等友好的师生关系下的自主学习行为,也是学生对政治思想课程产生兴趣的前提。老师与学生的关系直接影响到学生对这门科目的喜好,如果教师没能处理好与学生建立良好的关系,就会导致学生对于该科目产生抗拒心理。所以在教课过程中,教师可以通过一声亲切的问候,例如同学们好,得到学生积极地回应。教师必须与学生建立并保持和谐友好的关系,才能让学生的学习初中政治思想课的过程中保持学习的动力^[1]。

1.2 优秀的课堂导入是关键

学生的学习兴趣的建立,要取决于学习内容是否有足够的吸引力,引发学生对于知识的探索欲望。一节成功的教学课程是由学生在课堂中的思维活跃度体现的。所以,初中政治教师在教学中要注意采用一些特别的引入方式,将学生的思维激活,政治老师在教学的过程中要注意如何通过导入来激发学生的学习思维引入到课堂中,从而激起学生对未知知识的学习兴趣。初中政治老师通常会简单地介绍一下要学的单元名称,就开始正式学习。然而,这种方式通常引发了学生的不学习热情。课堂导入是进入正式课堂教学的一个关键步骤,成功的导入可以对整节课的课堂效率起到积极的影响。例如,教师可以讲解与本节课有关的名人故事,实时政治新闻进行导入,利用学生的好奇心,将学生的思维引入课堂,然后利用悬念设置一些教学问题,激发学生对于知识的求知欲望。最后,教师还可以让学生在回家后查找一些相关的新闻资料,在上课时与大家一起分享。这样既可以培养学生的政治素养,增强学生的学习动力。但是,受到传统教育的影响,部分初中教师没能及时的转变自己的教学观念,依然以学生的成绩作为评判一个学生品质高低的唯一标准。在新课的教育改革理念中,要求教师要以学生作为课堂学习的主体,注重学生的差异性发展,培养学生主动学习的自主性。所以,在初中政治的教学过程中,

教师要积极引入生动有趣的课堂导入方式,让学生对这门科目的学习产生兴趣。

1.3 利用多媒体信息技术

初中政治课程的学习多数都是需要学生自己进行记忆,教师很少会在课堂进行趣味互动,造成课堂气氛沉重,缺乏让学生继续学习的兴趣。但是,我们注意到,初中的政治课与实际的生活息息相通。所以,在初中政治教学过程中,教师应学会利用现代的多媒体教育工具增加学习的趣味。初中的政治思想教师在讲课前,可以根据书本中内容,在互联网上收集一些相关的图片、新闻、视频等,结合教学的重点制作内容丰富的PPT演示文稿,然后给学生播放讲解。比如,在向学生们讲解学会拒绝不良诱惑的时候,老师可以先举例说明我们身边的不良诱惑有哪些,什么是不良诱惑,然后在同学们回答完毕后,老师可以向学生们展示网上的有关图片和视频,告诉学生我们身边的不良诱惑有哪些,让学生们更直接地感受到不良诱惑离我们的生活是如此之近。此时,学生通过视频的观看意识到不良诱惑的危害性,学会拒绝身边的不良诱惑。在这次课堂中,教师通过播放相关内容的视频引起学生的注意力,激发学生的学习兴趣^[2]。

1.4 联系实际生活

我们要把理论知识与实际生活相连接,把在思想政治课程中学习的内容在日常生活中进行检验,只有经过检验才可以得出真正的理论。所以,需要让学生意识到政治思想在实际生活中的重要性,在此过程中养成学生独立生活和锻炼意志的能力。因此,初中政治教师在教课过程中,不能脱离现实生活,需要把理论结合到实际生活中。教师还要让学生自主实践,主动参与社会实践活动。比如,在讲解人生当自强的知识点时,教师可以让学生们说一下自己在家做过什么家务。比如扫地、洗碗、擦桌子、洗衣服等。在这个过程中,学生可以学会独立自主的重要性,让学生体会父母的辛苦,感恩父母的培养。通过这种方式的学习,增强了学生独立自主的意识,提升了学生对于初中思想政治的学习兴趣。

2 结束语

总而言之,不断地激发学生的学习兴趣,可以促使学生的学习成绩得到有效提升。教师在讲解初中政治思想课时,应与学生建立友好的师生关系,积极引入不同的课堂导入,利用多媒体技术开展多样的教学方式,促使学生激发对政治思想课程的学习兴趣。

参考文献

- [1]董明菊.浅谈初中思想品德教学中学生学习兴趣的激发[J].新课程(下),2019(12):1.
- [2]王金生.浅谈提高中学生政治学习兴趣的方法[J].内蒙古教育,2019(35):68-69.

初中语文教学中渗透传统文化的措施分析

吴洁

(广东省阳春市第五中学 广东 阳江 529600)

[摘要]在初中语文教学中,将优质的传统文化渗透到课堂教学中,传承中华优秀传统文化的同时也增强了学生对传统文化的认知程度。基于此,本文从传统文化融入初中语文教学的作用入手,对初中语文教学中传统文化的渗透策略进行分析,试图为今后的初中语文教学工作提供一些借鉴意义。

[关键词]初中语文;传统文化;渗透措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.551

一、传统文化融入初中语文教学的作用探讨

(一) 激发学生学习兴趣,了解传统文化内涵

将传统文化知识内容融入初中语文的课堂教学中,发扬我国优秀传统文化的同时,也能切实地提高学生对语文学科学习的积极性。语文作为一门社会性基础学科,与我们的日常生活有些密切的关联,学习语文学科能够有效的引导学生的生活,因此,在学习语文学科时深入挖掘和探索课本中的传统文化知识内容,让学生学习到语文学科基础知识的同时,深切的感受到我国传统文化的魅力和内涵,学习传统文化中优质的思想精神。例如,在《岳阳楼记》教学中,教师可以先引导学生探讨本文的主题思想。如果教师不采用引导的方式,而是直接将本文的主题思想告诉给学生那么将导致学生一时无法理解。教师在开展教学工作时可以将课文中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的旷达胸襟传递给学生,让学生充分的感受到来自传统文化的魅力。在学习课文中“不以物喜,不以己悲”时,教师抓住机会将传统文化中的“悲喜观”传递给学生,在日常生活中我们常常找不到正确的人生定位,摆脱不了自己与社会的精神枷锁,因而每遇挫折,难免心生怨念和感伤,有时甚至存有强烈的怨恨、忧愁和悲伤。我们只有将自己的世界观、价值观、荣辱观

不断进行调整,把自己摆到“天下”这个位置在逆境中对自己的得失考虑得少,能够将个人的忧乐置之度外,从压抑和痛苦中解脱出来的知识内容带入到课堂并传递给学,帮助学生更好的把握文章中的情感,理解作者写作时的悲苦情绪。

(二) 挖掘人物品质,感受传统文化魅力

在初中语文课堂教学中,想要实现将传统文化融入课堂教学中,可以先对传统文化中的人物的优秀品质进行挖掘和分析,让学生们感受到传统文化中优秀品质的同时,形成自身正确的价值观。例如,诚实守信,正直勇敢等。目前我国初中生的学习压力较重,需要学习掌握的知识内容较多,没有太多的时间对知识点进行深入分析和理解,因此,教师务必要将初中语文课本中的人物品质总结出来。并将课本知识中所蕴含的传统文化进行分析和重点解读。在教学活动中,讲这些知识点毫无保留的传授给学生,并为学生的学习活动营造良好的学习氛围,让学生能够更加深入的感受传统文化的魅力,促进学生自身良好品质的形成。例如,教师在《愚公移山》课文教学中,可以对愚公的事迹进行深入解读和剖析。引导学生愚公探究为什么如此执着的移山,是什么样的精神让于工能够一直坚持不懈。教师在给学生设置疑问之后让学生们带着问题回到文章中寻找答案,最终让学生真切