

要教师在教学中多鼓励学生动笔,培养学生用笔的习惯,并且可以开设一些专门的写作课程,使学生们可以参加多样化的训练,从多样化的训练中锻炼写作能力。写作的培养不应局限于课内,而应开拓于课外,学生可以将课外事务通过动笔记录下来,然后形成自己的文字语言,再加以修饰渲染。这不仅培养了学生的观察能力,更是提升了学生的思维能力。教师在课堂中可以围绕通过教室环境以及学生最近发现的新鲜事物开展写作练习。通过课外拓展写作练习培养学生的动笔习惯,提高学生的写作能力和思维能力,进一步提升学生的语文核心素养。

2 核心素养视域下小学语文深度学习探究

2.1 整体观瞻文本,为创根问底读文奠基

在小学语文阅读教学过程中,部分教师过分注重引领学生品读好词佳句、体悟思想情感以及揣摩写作方法,而忽视学生遣词造句、表情达意以及写作能力的培养。很显然,学生这样的学习方式根本就无法称之为深度学习。这样的阅读无异于“盲人摸象”“管中窥豹”,学生很难从整体上理解文章的深层次内涵。毋庸置疑,学生创根问底式的阅读是以整体观瞻为基础的。离开了对文本的整体观瞻,学生创根问底式的阅读也就容易出现偏差、产生歧义甚至造成曲解等。正因为如此,在小学语文阅读教学过程中,教师要指导学生从宏观的立场和微观的视角研读文本。

2.2 贯通课堂内外,为顺利迁移学习方法架桥

让学生学会学习既是发展学生核心素养的基本内容,又是促进学生深度学习的重要推手。不可否认,无论是在提升学生的学习效率,还是发展学生的学习能力方面,课堂的作用都至关重要,甚至无可替代。但是,课堂既不是学生学习的起点,也不是学生学习的终点,而应该是学生学习的“加油站”。之所以这样说,是因为在课堂中,在教师的指引下,学生可以熟练掌握各种学习方法。而这些学习方法,自然会对课堂内外学习效率的提升以及学生自主学习能力的发展起到推动作用。将所学知识进行适时适度地迁移是深度学习的一种具体表现。在小学语文课堂中,学生在教师的指导下习得了各种阅读方法,如果学生不能够及时地运用这些阅读方法去进行广泛的阅读实践,那么,学生的学习也就谈不上深度学习。因此,教师要想方设法贯通课内外阅读,为学生将课堂之内习得的阅读方法顺利迁移到课堂之外架设桥梁。

2.3 引导学生构建知识框架,强化阅读能力

语文教师在课堂上的作用不只是讲解知识点,而是应该教给学生如何去构建知识框架,让学生能够对所学习的知识点有一个更为系统的深度思考。当学生对语文知识进行深入探索时,这个探索过程应该是主动的,而不是被动的。语文教师需要引导学生在探索过程中进行知识建构,需要使学生领悟知识之间的内在联系。这个建构过程最终要学生自己完成,教师只是引导者和启发者。因此,要想学生在深度学习方面有所收获,就应该让他们主动建构知识框架。在深度学习模式下,教师与学生应该是合作交流的关系。语文教师应该不断地为学生创造合适的学习情境,让学生能够全身心投入到学习过程中。要根据学生的具体情况去设计符合学生的问题,提高学生整合信息的能力,使学生主动探索,围绕问题不断地收集和整理信息,提高学生主动建构知识框架的能力。在阅读教学过程中,语文教师就可以从整体的角度来教给学生语文阅读知识,让学生根据不同的文章类型确定阅读方法,比如对于粗读和精读方式的结合运用。学生应该用很短的时间对阅读内容进行浏览,通过这种方式,学生能够对整个文章形成一个大致印象,并在浏览过程中不断归纳出文章主旨。并且,要从浏览的过程中归纳出应该精读的内容,从而实现精读和粗读的有机结合。

3 结语

综上所述,在核心素养视域下,广大小学语文教师要积极引导进行深度学习,积极培养他们的思维能力与自主学习能力,让他们在学到语文知识的同时不断提升自身的核心素养。为了更好地教育学生,广大教师必须不断学习领会先进的教育理念与教育方式,针对小学生的实际情况开展具有针对性的深度教学,让小学生在真实情景中更好地汲取知识,从而有效提高他们的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 靳恩龙. 基于深度学习的小学语文尝试教学设计[J]. 现代教育, 2018(10): 37-39.
- [2] 谷双琼. 小学语文统编教材体现学科核心素养的文本分析[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [3] 肖莹. 深度学习理念下的小学语文阅读教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 许红琴. 深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J]. 中小学教师培训, 2018(01): 40-43.

探究在高中地理课堂教学中识图能力的培养方针

周红艳

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330800)

摘要 随着新课程改革不断推进和完善,高中教师不得再以传统教学模式进行授课,而是需要基于学生的实际情况,针对性地设置相应教学设计进而强化学生的综合能力。地理学科作为高中阶段的主要教学课程之一,教师需要在实际课堂教学过程中帮助学生实现有效学习,特别是培养和提升学生对于课程教材中的地理图像进行识别的能力。地图作为地理学科课程进行的基础标志,其中不仅蕴含着大量的地理信息。地图不仅可以促使学生直接观察图中地形特点,更是透露出每个地方的风土人情。本文基于高中地理学科的教学特点,探究分析在高中地理实际教学课堂上如何培养和提升学生的识图能力。

关键词 高中地理; 识图能力; 地理信息

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1068

虽然新课程改革在教育行业开始不断深入和发展,但依旧有部分地理教师在课堂教学中只是一味在意是否将教材的知识全盘传授,并没有秉承新课程改革的教育理念,根据学生的实际情况综合提升学生全面的能力。这种应试教育下的传统教学思想虽然可以帮助学生获得优异的成绩,可是学生只是在表面层面上对知识进行记忆,并没有融会贯通。这样对于解决实际问题方面,学生就相形见绌了。在高中地理的教学任务中,识图能力最为重要,通过提升识图能力可以快速并有效提升学生的地理知识水平,同时促使学生感知地理知识的实际应用范围之广。基于此,高中地理教师在进行地理知识讲解时,不能只是关注字面知识的讲解,还需要引导学生在认识地图和加以应用方面的能力。这就要求教师首先需要对教材内容有整体感知,并基本掌握文字类的概念知识,这样才能在引导学生学习识图过程中达到事半功倍的教学效果

一、有效培养学生对于地理识图技能的兴趣

高中学生对于地理学科的学习相对比其他学科具有强烈的好奇心,因此教师在进行实际教学时可以充分利用这点,有效培养和提升学生对于地理学习的兴趣和欲望。在实际地理课堂教学中,地理地图算得上最为常见的辅助教学或者学习的“教具”,学生可以从识别地图的训练中意识到地理学习对于日常实际生活的帮助之大,进而促使学生提升对于地理学习的兴趣。基于此,高中地理教师需要结合学生的实际学习情况,以及课上的需求设置一系列相对应的教学设计方案,通过提升学生的识图能力强化学生的地理知识技能。

例如,教师在人教版高中地理必修一课程《气压带和风带》的课堂教学时,可以发现本节课的教学目标不仅需要引导学生学习有关气压带和风带的相关概念,还需要引导学生学会绘制相应的气压带和风带的示意图,并从示意图中分析其中的大气运动规律。在课堂开始,教师可以引导学生复习所学知识——“热力环流”并绘制相应示意图,由此引入探究话题:赤道和极地之间是否具备即相应的热力环流?接着,教师在后期讲解中将教材中的样图进行展示,通过样图引导学生进行思考和理解性学习。在主要概念讲解完毕之后,教师引导学生通过自身理解绘制出三圈环流的图像,以及全球气压带和风带的图像。最后,教师还可以根据教材中的插图对学生进行提问,借由强化学生对图像的识别能力和理解能力。教师需要注意,高中阶段的地理课堂教学不仅仅是引导学生学习相应的地理知识进而取得优

异的的成绩,而是在此基础上培养和提升学生的地理思维,进而促使学生能够利用所学知识解决日常生活中的实际问题。

二、有效提升学生观察力和逻辑思维能力

高中阶段的学生已经具备一定的思维逻辑能力,但是想要有效提升学生的识图能力却不是一朝一夕的事情,而是需要学生在学习地理的过程中不断进行积累,在这过程中较为重要的就是强化学生的观察力。教师需要在实际教学过程中引导学生在遇到图例时,首先进行观察判断图例的地形特征,接着并可以晓得图例中所蕴含的地理信息。另外,学生在进行地图观察时不得只是局限于单纯了解地形特点,而是需要深入地根据地形特点延伸出图例中所显示地区的发展情况以及人文精神。并且在识图过程中学生还可以将新旧知识融会贯通,进而形成属于自己的地理知识体系。

例如,教师在人教版高中地理课程《区域工业化与城市化》的课堂教学时,需要引导学生通过分析珠江三角洲工业化和城市化的发展过程以及所遇问题对后期发展规律进行针对性调整。首先,教师可以通过多媒体技术投射出珠江三角洲的区位图,明确珠江三角洲的区域定位。接着结合教材知识就珠江三角洲的区域地图进行分析。教师可以将学生分成等比例的合作探究学习小组,通过共同探讨得出珠江三角洲后期发展的规律建议和意见。这样的教学方式不仅可以推动学生的识图能力加以提升,同时可以就图例分析相关人文信息和经济发展状况,培养学生形成良好的地理素养。

结语

综上所述,高中地理教师需要在实际课堂教学过程中对学生的识图能力加以培养和提升。随着新课程改革的不断推进,教师不能一味只是关注学生是否学会概念知识,还需要结合地理图例进行综合分析。识图不仅可以帮助学生直观获取地理信息,并且通过逐步分析可以将新旧知识进行融会贯通,进而形成良好的地理知识体系,为学生后期地理学习提供有效帮助。

参考文献

- [1] 陈会娟. 如何在高中地理教学中提高学生的识图能力[J]. 才智, 2020(14): 17.
- [2] 黄芳. 高中地理教学中识图能力培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 197.