

# 浅谈高中英语教学中阅读策略的培养

贺梅

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

**[摘要]** 在中国应试教育的大环境之下,学生在日常的英语学习当中,英语语境阅读培养只能通过课堂上以及教师的讲解来学习,这就让许多学生的英语阅读能力普遍低下,其中教师对于阅读能力的培养应该体现在听说关键词;阅读口语化;英语作文的写作;阅读理解的大概翻译等等。它非常重要,在日常教学过程中会发现部分学生的英语语感不错,阅读理解部分的得分相对较高,但是有的学生英语单词积累不够多,从而导致阅读理解部分相对空白。其主要原因在于对阅读策略的理解上存在差异。基于以上分析,笔者认为教师在教学中应重视策略教育,并在提高学生阅读能力方面发挥重要作用。本论文通过对英语阅读的简要分析和对英语阅读的指导,谈一下本人关于在英语教学中运用英语阅读策略的看法。

**[关键词]** 高中英语; 教学阅读培养; 策略应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.154

在中国教育的大环境之下,教师在受教过程当中受到教育大趋势的影响之下,只注重单词词汇量、语法的积累和阅读是否过关的问题,从而忽视了对英语文学中意义的理解以及了解。此教育方式可能为学生带来丰富的词汇量,但是对于阅读理解来说学生很难掌握其整体。学生阅读是英语教学的重要环节。发展学生的阅读理解能力既是高中英语教育的目标之一,又是获取信息的重要途径,是高考的关键。倘若教师使用一个好的策略可以让学生获得双倍的收益。

## 一、教师在日常阅读教育过程中产生的误区

### (一) 教学观念上的问题

教师在平时授课的思想,只是将英语当作是考试科目来对待,没有将英语作为口语化训练让学生学习,进而导致学生在英语课堂上只会背诵单词、阅读课文等等,让学生麻木的面对应试教育。教师应该在课堂上减少此类类型的发生,让学生了解英语文化提高学习兴趣,了解国外各种节日的背景故事,对于提高学生的学习热情、英语综合水平能力有着巨大的含义,但是许多教师并没有如此。

### (二) 日常教学中的问题

教师在日常授课的过程当中,只会对学生讲解单词、生词、语句、语法等等的基础问题,让课堂的氛围变得枯燥乏味,学生在课堂上的效率也大大降低。而有的老师却将英语课文中阅读理解的部分当作课外阅读讲解给学生,让学生练习课后的习题、划出关键词组、关键语句、讲解课后习题,在课堂的最后学生也只是大概的了解课文中的故事,而没有深入到内心世界当中。两种教学方法都大致相同,其结果都让学生在课堂上感觉到枯燥乏味的课堂氛围,对学生学习成绩的提高没有体现出具体作用。

### (三) 在课程设置上的问题

教师在日常的英语课堂授课过程中,缺乏相对的学习目标,没有充分做好明确的教学计划,让学生达到心中的某种水平。让学生在课堂上的阅读理解时间大大缩短,导致学生卷面时间分配不够严谨,阅读的时间以及质量都没有保障<sup>[1]</sup>。

## 二、高中教学阅读中的实际应用策略

### (一) 正确使用教科书资源提高学生的阅读能力

教师在英语课堂上将英语阅读教学在巩固旧单词、学习新单词、扩大词汇量、激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力、培养学生的阅读兴趣、培养学生的分析判断能力、培养学生的个性、激发学生的意志、培养学生的情感、提高学生的读写能力等方面起到了重要作用。每单元的英语课本都配备有一定比例的阅读材料。针对学生目前的阅读水平,教师应合理利用现有教材阅读资源,有针对性地组织学生进行阅读。在阅读教学中探索科学有效的方法,培养学生良好的阅读习惯,提高其阅读能力。

例如教师在对“整体理解性问题”进行授课的过程当中,提问:How is the

weather in Hainan, can you talk about the fruits there?学生在听到问题过后积极与周围隔壁的同学进行积极的讨论,在一轮激烈讨论后将抽取一名幸运学生进行回答,让学生谈谈自己对于海南的印象,海南的感受,海南的风土人情,海南的各种美食等等,此教学目的能提高课堂的学习氛围,让学生在欢声笑语中学习到开心的内容,这样教师既能达到教学效果学生也能从中学习<sup>[2]</sup>。

### (二) 要加强对校本课程的研究与开发,以提高学生的英语阅读能力

针对学生的年龄特点、所认识知识的能力、阅读速度和不同年级的阅读需求,根据课程标准,合理利用现有教材资源,选购符合下列要求的教材:学校有适合学生实际生活特点、符合时代特点、内容健康、阅读资源丰富的新课程理念,或广泛收集适合学生实际生活需要的自编教材。文章从学生的兴趣爱好、中西文化差异等方面入手,对校本阅读课程的开发进行了研究,积累了相关资料。读书娱乐、体育健身、饮食文化、名胜胜地、景点、交通、外国音乐、家庭教育、服饰礼仪、典故和俗语及其他相关资料都有实用价值,深受学生们的欢迎。本研究旨在通过组织有意义的阅读材料,激发学生的参与热情,以提高高中英语阅读教学质量。

### (三) 借助于母语培养学生的英语语言意识

学好英语的过程就是学生获取英语信息,逐步消除母语思维,实现英语思维的过程。上课时克服“信息交换会议”和“语法研讨会”的内聚性。高中学生从母语开始理解英语信息。它要求教师正确教导学生。建构母语的连结:让学生在阅读过程中发现符合母语的英语词组,培养学生的词组意识;开始让学生收集和寻找并逐步让学生总结他们具有特征的表达方式,使他们逐渐熟悉真实的英语表达方式并养成用英语思考的习惯;第二,让学生理解相同的意思。根据不同的表达方式,培养学生的句型和变化感。同义表达可以使理解英语口语和句子之间的联系,并实现许多具有英语特色的事物。这种语言意识的形成有助于提高阅读能力。

## 三、结束语

简单地讲,阅读教学是高中英语教学的重要内容。在教室内外都要进行阅读教学。应根据学生的具体情况,加强阅读教学,采用具体方法和技巧,有效提高学生的阅读水平。读书是学生在老师指导下的一项活动。一定要采用正确的阅读方法,并逐步地进行大量有效的训练,不断地总结和改正,才能达到轻松阅读理解文章的目的。

### 参考文献

[1] 吕秋黎. 浅谈高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略[J]. 明日, 2018(45): 0065-0065.

[2] 邢玉和. 浅谈高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J]. 校园英语, 2018(43): 186-186.

# 对话模式在高一语文阅读教学中的实践研究

梁星燃

(广东省湛江市吴川市第二中学 广东 湛江)

**[摘要]** 基于新课程改革提出的相关要求,我们应该探索更多适合对高中生进行教育的模式。有关实践表明,对话模式是一种非常有效的教学方法。本文重点讨论对话模式在高一语文阅读教学中的具体应用。

**[关键词]** 高中语文阅读; 对话模式; 应用对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.155

## 引言

对话教学模式重视教学意识的传递和教学实践中教学主要精神的传达。在师生关系方面,它促进了两者之间的相互平等和相互尊重,通过倾听,充分交谈,反思等合理的方式进行问题设定,实现了师生间的双向交流。对话模式对于语文教学实践具有非常重要作用。

### 一、对话教学模式概述

对话教学模式主要是指在教学实践中,在师生之间相互信任的前提下,与学生和各种教学因素进行的相互交流。通过对话交流和合作反思等各种教学方法。它包括以下形式:学生与教材之间的对话,老师与学生之间的对话,学生与学生之间的对话。教学对话的方式主要以《新课标》为基础,在教学实践中具有一定的指导作用。对话教学模式是由克林伯格(Klingberg.L.)提出的。他认为,课堂上任何有效的组织基本上都是对话的典范。教学本身是一个具有对话性的过程,即我们提到的教学对话。表达教学对话的方式很多,包括教学情境和教学过程中的对话方式,根据对话教

学方式的相关特点,教师在教学活动中应注意教学和学生之间的有效对话。

### 二、对话模式在高一语文阅读教学中应用的特点

#### 1. 教学的出发点主要是提高学生知识掌握的量和质,以培养学生的学习能力

语文阅读指导应立足于教科书。教材中的课文是经过精选出来的,都是比较优秀的文章,它不同课外读物以及网络上的文章。它可以让不同的学生在学习文章过程中获得丰富的词汇。然后,通过师生对话,学生对话和基于学生的对话方法对教科书内容进行深入研究,感受语文文化的魅力。通过对话的形式,教师可以引导学生进行深入思考,让他们在彼此之间的对话中理解文章的含义,以提高学生分析和解决问题的能力。

#### 2. 会话式教学注重学生非智力因素的发展

学生智力因素主要包括思维逻辑、记忆、观察和分辨力等表现方式。非智力因素主要包括学生的意志力、耐苦精神以及其他内部动机和精神支持。在教授语文阅读方面的具体表现是促进和追求自己的目标。在对话模式的教学实践中,如果学生