

干小组,开展知识问答竞赛,由于各组思考问题的角度不同,解决问题的方式也会多样化,因此,这项活动不仅有助于调动学生的学习主动性,营造活跃的课堂氛围,还能使学生的发散性思维得到锻炼,不断提高课堂教学效率。

### 3. 联系生活,丰富学生的思维载体

初中生物学科与实际生活的联系性较强,为了提高学生的发散性思维,教师可以深入挖掘课本知识和实际生活的联系,从生活的角度来切入教学,使学生能更高效地学习和掌握知识。例如,在讲解“植物的蒸腾作用”这一内容时,教师可以将书本知识和实际生活相联系,让学生思考:夏季人们喜欢在树荫下乘凉,为什么在树荫下乘凉比在屋檐下乘凉更凉爽呢?之后,教师对产生这种现象的原因进行讲解,学生就能明白植物的蒸腾作用产生了水蒸气,水蒸气能够吸收周围的热量,因此树荫下乘凉更加凉爽。通过这样的讲解,学生的理解更深刻,而且学生能够将生活现象和生物知识进行联系,有效培养了其发散性思维。

### 4. 老师多提问、多指导,以身作则

在初中生物教学中,老师对学生的指导仍有很大作用,我们的老师应在课堂上多提问那些有助于学生发散性思维发展的问题。首先,让学生单独思考几分钟后,再以小组的形式进行讨论,让小组内的人员相互沟通,选出一个最佳答案和一个代表进行回答,在每组陆续给出答案后,让各组互相评价和找出各组问题的所在,最后让老师来统一说出问题所在和答案,再对各组进行评价与鼓励。教师作为学生的指明灯,要积极找出每个学生存在的问题,就存在的问题提出解决方案,指导学生改正,并严格要求自己,做好学生的榜样。在闲暇时间多思考,教材的哪些知识点能很好的培养学生的发散性思维,这样上课时才能完美的利用课堂时间,不浪费学生和自己的每一分钟,让学生对自己打心底崇拜,能得到学生的认可,学生也会在不知不觉中向老师学习,也能实现自己的社会价值。

### 5. 多组织课外实践活动

实地观察生物利于学生对生物的记忆和好奇,当学生看见某一物种的时候,就

会对其物种产生好奇心,在好奇心的驱使下,学生就会有源源不断动力去观察该生物。在学生观察该生物的同时,又能引起学生联想到其他生物。如带学生们去椿芽种植基地观察,让学生收集椿芽的种类、习性、药用价值、适合生长温度等一系列知识点,在学生寻找答案的过程中,不仅增长学生的知识储备,并且可以让学生学习到看问题要看到本质。所以,在初中生物教学中,我们的教师要多组织课外实践活动,让学生实地考察,在认识各种生物的同时,也培养其实践精神,养成学生的好习惯,身体也得到锻炼。

### 6. 温故知新,知识总结和预习

在教授新课的前一天,先让学生预习,找出所要上生物课的要点进行分析,不懂的问题自己思考和上网查资料。在第二天上课时,帮助学生们进行复习上次课程的内容,然后从另外的角度对学生提问上次课的知识,这样学生不仅对上次的知识点有了一个大概的回忆,学生的思维也能得到一个加强,然后在学生感兴趣的时候慢慢的导入新课,然后老师就对学生预习发现的问题一一解答,之后由老师总结学生的问题,并把新课的要点教授给学生。学生的旧知识与新知识只有相联系,学生才会对新旧知识进行全面分析,并加以思考。在这个过程中,学生的发散性思维就能得到强化和提升。所以,我们的教师在教学活动中,要注重新旧结合,提升学生思考的宽度和长度。

综上所述,在初中生物教学中培养学生的发散性思维,不仅能帮助学生更深入地理解和掌握生物知识,而且能使学生的学习自主性得到充分体现,从而提升其学习效率和综合素养。因此,教师要积极探索培养学生发散性思维的有效方法,进而促进学生生物学习能力的提高和核心素质的提升。

### 参考文献

- [1] 黄慧.如何在初中生物教学中培养学生的发散性思维[J].成功(教育版),2010,08(10):128.
- [2] 周敏.加强初中生物教学培养学生发散思维探微[J].新课程·中学,2018,32(11):194.

## 初中英语后进生转化的几点策略

王振志

(山东省安丘市新安街道新安学校 山东 安丘 262100)

**[摘要]** 在世界经济快速发展的背景下,英语作为全球通用语言之一,其重要性不言而喻。在初中英语学习中,学习情况的好坏对学生有着长远的影响。因此,教师在英语教学中要注重教学方式与教学模式的改革,促进学生英语学习效率的提升。但是任何一个班级都会有后进生的存在,怎样对班级后进生进行转化是非常重要的。主要对初中英语后进生转化策略进行了分析,旨在促进班级的整体发展与英语学习效果的提升。

**[关键词]** 初中英语;后进生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1011

在全面推进素质教育的今天,一个班级的良好发展与后进生的管理是息息相关的。特别是在初中英语教学中,后进生的特征非常突出。英语作为一门外来语言,很多学生对英语学习提不起兴趣,这是影响学生英语成绩提升的主要因素。在初中英语教学中,后进生形成的原因是多样化的,在实际的教学过程中,教师一定要特别关注对班级后进生的转化,以实现英语教学质量的提升。

### 一、初中英语教学中后进生存在的主要问题

#### 1. 排斥英语学习

在初中英语教学中,后进生对英语的学习大多数都是比较排斥的,一部分后进生在在上英语课时,要么睡觉,要么看课外书籍,完全不会积极主动地投入到英语学习中。另一部分后进生则是想学也努力地在学,但总是心有余而力不足,久而久之也会对英语学习产生排斥心理。

#### 2. 影响班级发展

在一个班级中,总会存在部分后进生,后进生与学习水平正常的学生是相互依存、相互发展的,两者都会影响班级的发展。但是,如果一个班级中存在过多的后进生,且这部分后进生还无视班级管理、班级纪律,不仅会影响班级的发展,还会阻碍非后进生的学习,降低整体的教学效率。

### 二、初中英语教学中产生后进生的原因

在初中英语教学中,后进生形成的主要原因有以下几点:第一,英语教师的教学方法和教学态度。在初中英语学习中,教师选择怎样的教学模式和教学方法,对学生学习英语的兴趣和积极性都有直接的影响作用。第二,应试教育的影响,学校总是把学生的学习成绩放在首位,而忽略学生的全面发展和个性发展。第三,家庭教育方式。当前大部分的中国家庭都是以子女为主,特别是在一些独生子女家庭中,父母的教育方式会极易造成子女好吃懒做、游手好闲的现象,这与班级后进生的形成有直接的关系。

### 三、初中英语教学中后进生转化策略

#### 1. 激发学生学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的教师。因此,在初中英语教学中,后进生的转化要以激发学生的学习兴趣为主,教师通过对后进生的深入了解,对教学内容的整合,将后进生感兴趣的东西融入教学设计中,激发后进生学习英语的动机。比如在仁爱版英语教材八年级上册Unit1 Playing Sports topic 1 I'm going to play basketball的教学设计时,导入环节教师可以先播放一段简短的篮球比赛的视频,吸引学生的注意力,然后再设下问题What are they doing,在学生回答问题后,教师再问学生What sports do you play after class或者What kinds of sports

do you like best.这种问题贴近学生生活,能激发学生兴趣,且这些问题简单易懂,能增强后进生学习英语的动机。在此过程中,教师要注重对后进生的引导,使后进生能积极回答问题,并能信心十足地说出答案。当后进生在这个过程中获取到成功的体验时,便会主动投入到英语学习中。

#### 2. 因材施教

素质教育告诉我们学生是一个独特的个体,有自己独特的想法。因此,英语教师在教学过程中,要以学生为本,尊重学生的个性发展,同时,也要结合学生的个性特征因材施教。比如在进行仁爱版英语教材七年级上册Unit 2 Looking different topic2 What does she look like的教学时,针对后进生,教师可要求学生听录音并完成1b,在结合1b的基础上,用英语进行对话的编写,将人物信息编入对话中。针对后进生,教师可要求学生能正确将1a的对话朗读出来即可。因材施教的教学方式,需要教师在教学过程中适当放低对后进生的学习要求,要做到不挖苦、不贬低后进生,要通过鼓励、表扬等方式增强后进生学习英语的自信心。在课后,教师也要多关注、关心后进生,要通过对后进生的了解寻找施教的方法,找准方法,才能更好地帮助后进生进行英语的学习。

#### 3. 培养学生合作学习的习惯

不管是在智力因素上,还是在非智力因素上,每个学生都存在个体差异性。后进生智力因素上表现为:记忆力差、知识积累困难、语言表达能力差、词汇量少;在非智力因素上则表现为:自卑、懒惰、缺乏自信心、缺乏自主学习能力、缺乏学习动机。这种情况,教师可在班级采取分组教学模式,每一个组都由后进生和非后进生组成。通过这种方式让组内同伴相互学习,相互帮助,让后进生掌握英语学习方法;让组内同伴通过相互监督、相互督促,帮助后进生养成良好的学习习惯,最后通过同伴间的相互合作,使后进生学会学习,建立学习英语的自信心,激发英语学习兴趣。这种平等、互助、自由的合作学习方式,能让后进生看到自身的优点,树立学习的自信心,很大程度地推动了后进生的发展。

综上所述,初中英语教师要明白一把钥匙开一把锁的道理,要认识到后进生转化的重要性。教师要不断创新自身的教学模式,培养后进生的学习习惯。同时,也要给予后进生更多的关爱和信心,增强后进生的英语学习动机,激发学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 黄正静.浅析初中英语教学中后进生的转化策略[J].考试周刊,2018(2).
- [2] 吴旭.新课程理念下初中英语后进生的转化策略研究[J].中国校外教育,2017(2).