

# 智慧课堂环境下小学数学解决问题教学的策略

魏 兵

(江西省南昌市新建区乐化镇案塘小学 江西 南昌 330114)

**【摘 要】** 随着信息技术的快速发展,现代化的教学方式逐渐走入小学课堂之中,智慧课堂的概念也逐步得到认可,小学数学教育工作者应正确看待智慧课堂在教学中的应用,不断提升教学手段的信息化与智能化,创建高效的学习与沟通平台,开展科学的教学评估,从而从多方面入手提升智慧课堂在小学数学教育中的有效应用,借助智慧课堂环境提升小学生解决数学问题的能力,达成教学目标。

**【关键词】** 智慧课堂; 小学数学; 问题解决

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.292

## 一、小学数学智慧课堂概述

智慧课堂是在当今信息技术高速发展的时代背景之下应运而生的概念,所谓智慧课堂是指借助智能化的技术手段将传统教学模式进行革新,驱动学生的智慧行动,发展智慧能力。小学数学智慧课堂的构建不光是要借助现代化的教学手段创新教学模式,更深刻的意义是在于通过智慧课堂的构建驱动学生自发自主进行学习的能力,为学生创造智慧的学习环境,转变课堂角色,帮助学生自主构建知识,发展智慧。

智慧课堂背景下的小学数学解决问题教学,改变了传统的以教师为主导的教学模式,借助信息技术手段构建智能化、数字化的教学环境,实现个性化和趣味化的教学模式,促进学生的个性化发展。

## 二、智慧课堂环境对小学数学解决问题教学的重要价值

### (一) 提供更加丰富的教学方法

传统的小学数学教学是围绕教材内容开展的灌输式教学,其教学模式具有很大的局限性,在内容的丰富性与形式的多样性上存在很大的不足,导致学生自主学习能力差,对教师依赖较大,面临较为繁重的课业压力。而通过构建智慧课堂,可以借助现代化的教学手段提升教学内容和形式的多元化和丰富性,为学生提供更为多样的学习资料和学习方法,培养学生开展自主的线上学习的能力,从而提升小学数学解决问题教学的效率和效果。

### (二) 激发学习兴趣

小学阶段的学生年龄相对较小、专注力和自我管理能力比较薄弱,因此小学教育对学生兴趣的引导、思维的启发和能力的开拓更为关注,如果数学教育方式过于死板,或者过度依赖教材,学生面临大量复杂、单一、刻板的数学问题很容易产生倦怠的情绪,影响数学学习兴趣。而通过智慧课堂的构建,教师可以借助智能化的教学方法构建个性化的教学课堂,通过这样的方式,创设丰富的学习情境,将解决问题教学融入趣味的教学场景和案例当中,以此引导学生产生兴趣,提升学习能力。

### (三) 提供更为灵活的学习方法

智慧课堂背景下的小学数学解决问题教学,为学生提供了更加灵活地学习方法:学生可以通过互联网进行在线学习、在线测试、在线名师一对一指导,教师可以通过微课、翻转课堂等方法进行教学,学习的方法和学习的资讯更加多元化,实现了个性化和差异化的学习需求,满足了学生不同的学情。

## 三、智能课堂环境下小学数学解决问题教学的创新策略

### (一) 借助现代化的教学手段打造丰富教学情境

随着智慧课堂的构建,更多现代化的教学方法逐步进入了小学数学解决问题的课堂,通过信息技术手段,教师可以将数学课本中的知识点以情境的方式进行呈现,同时加入与学生的互动,通过这样的方式提高教学效果,实现小学数学教学模式的突破。因此,教师在为学生创设教学情境时,应当立足于学生的实际情况,为学生筛选适合的学习素材,突出教学主题、内容简单易懂、贴近生活,从而实现更好的教学效果。

例如,教师在进行长度计算的课时,可以通过小组合作探究的教学模式,提出趣味的教学情境,小花狗妙妙要去集市买苹果,从妙妙的家到集市,总共有A/B/C三条路,妙妙应该走哪条路可以最快到达集市呢?教师以小视频或图片的方式,将三条具体路线进行呈现,请学生以小组为单位针对此问题进行合作探究学习,寻找到达集市的最快路线。在这个过程中,学生会通过分析、讨论与计算的方式,对教师提出的数学问题进行深入的思考与实践,从而独立寻找出解决问题的方法,实现了对学生独立思考能力与解决问题能力的培育。

### (二) 在线学习及交流平台建设

智慧课堂的构建为师生之间的互动和交流提供了渠道,借助智慧课堂理念,各种在线交流与信息共享平台的建设为师生交流、在线学习提供了极大便利,通过利用线上学习平台上传丰富的学习资料,帮助学生自主的进行学习资料的筛选和利用;教师还可以通过微信、QQ等平台,在线发布学习任务,实现师生的实时互动,每日在课前上传数学学习资料帮助学生提前预习,课后在群内发布学习视频与测试内容,便于学生复习和测试学习成果,利用线上打卡的方式加强管理,学生在数学学习中遇到的问题与困难,可以通过学习群随时与老师和同学进行交流,通过这样的方式提升数学教学的灵活性与有效性,提高学习效率,借助线下与线上的有机结合提升了解决问题教学的水平。

### (三) 加强师生信息素养

师生信息素养的提升是智慧课堂背景下实现小学数学有效教学的重要步骤,通过信息素养的培养和提升,可以帮助教师有效利用智慧课堂构建数学课堂,提高信息意识和教学能力,学生也可以掌握更为有效的学习方法,提高对学习信息进行利用、筛选、整合和转化的能力,从而通过师生信息素养的提升,真正将智慧课堂的作用发挥出来。

### 结束语

智慧课堂环境下的小学数学解决问题教学,应当以创新的教学思维和理念,借助现代化的教学手段,改变陈旧的教学思想和模式,不断创新,真正将智慧课堂带入数学教学当中。

### 参考文献

- [1] 吴珈琦.智慧课堂环境下小学数学解决问题教学的策略[J].教育信息技术,2018,(6):22-23,11.
- [2] 李素艳.如何提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(1):83.
- [3] 陈卓坚.智慧课堂教学艺术在数学教学中的应用[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019,(11):93-94.
- [4] 吴雅双.探究数学奥秘,创生智慧课堂——浅谈小学数学课堂教学的有效性[J].考试周刊,2016,(92):58.
- [5] 郑莎.智慧数学教学课堂“问题解决”板块教学初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(15):310.

## 教育研究

# 小学数学教育中遵循学生认知差异的研究

罗 秒

(丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331115)

**【摘 要】** 数学作为一门对学生逻辑性要求较高的学科,其对学生生活也有着重要的作用。可见,学好数学至关重要。在小学数学教学中,学生的认知差异影响着学生的学习效果。学生认知差异产生的原因有先天因素,还有环境因素等,教师需要根据学生的认知差异采取具体的措施,以帮助全体学生共同进步。本文以小学数学教育为例,首先阐述了学生认知差异的类型,随后重点分析了学生认知差异所采取的教学策略,以供参考。

**【关键词】** 小学数学; 学生; 认知差异; 研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.293

## 引言

新课标强调教育要面向全体学生,也要重视学生的个性发展。教师在教学过程中,要平等地对待每一位学生,根据不同学生的学习情况,展开针对性的教学措施。但目前部分小学数学教师不顾学生的认知差异,开展统一的教学,导致一部分学生跟不上教师的节奏,两极分化的现象较为严重。学生的认知差异受不同因素的影响,很多因素都是无法避免的,教师应当承认学生发展的不平衡性,把教育面对全体学生,展开差异性教学。

### 一、学生认知差异的类型

学生的认知差异主要指的是学生认知形式上的差异,主要分为沉思型与冲动型,独立型和场地依赖型,平稳性和敏锐型这三大类。

#### 1. 沉思型与冲动型

相比先思考后行动的沉思型学生来说,冲动型的学生遇到事情更容易手忙脚

乱,常常为了解事情的具体情况而展开行动,导致最后得到的结果并不理想。

#### 2. 独立型和场地依赖型

相比做事能够专心的独立型学生来说,场地依赖型的学生易受到外面事物的干扰,也容易在学习上依赖教师。

#### 3. 平稳性和敏锐型

相比对待任何事情均以平常习惯处理的学生来说,敏锐型的学生思想灵活,反应敏锐,敢于做新的尝试。

可见,不同类型的学生对于小学数学学习的态度不一,学习习惯也有所不同,最终学习的效果也存在着较大的差距。所以,教师要正确认识学生存在的认知差异,遵循学生是学习主人公的原则,围绕学生的具体情况开展教学活动。

## 二、根据学生的认知差异所采取的教学策略

学生的认知差异对学生的学习有着重要的影响,教师需要采取具体的教学措施