

# 高中英语听说测试对高中英语教学的反拨作用

曾爱琼

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**【摘要】**高中英语不仅是重要的高中教育体系组成部分,还是高考必考科目,所以提高高中英语教学质量势在必行。英语听说测试是高中英语考试主要内容,所以在高考英语中也得到了重视及关注,更是成为高考英语复习主要内容,由此可见高中英语听说测试的重要性。英语听说测试占高考英语卷面总分的15分,直接影响英语考试总成绩,更对高中英语教学发展产生不可代替的影响作用,所以在高中英语教学中重视和加强高中英语听说测试是非常重要和必要的。

**【关键词】**高中英语;听说测试;反拨作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.646

## 1 增加高中英语听说测试的必要性

### 1.1 符合我国高素质国际交往人才培养需求

随着经济全球化及国际贸易化的到来,我国为适应世界发展需求,不断加强了对英语语言的学习,所以在各教育领域都开设了英语学科。调查发现,英语听力、英语口语是国际交往中应用频率最高的英语语言交流能力,故增加高中英语听说测试符合高速国际交流人才培养需求<sup>[1]</sup>。另外,世界经济的发展促进不同国家文化交流,而英语成了第一国际语言,在很多国家都通用的,所以为促进我国与世界其他国家之间的政治、经济及文化交流,必须不断培养高素质的英语交流人才,而听说测试则符合英语交流及国际交往人才培养需求。

### 1.2 能够有效提高高中英语教学水平

英语听说测试实际上就是英语听力测试和英语口语测试,能够快速检测到学生的英语听力能力及口语能力,以便于发现和解决英语听力训练及口语练习中的问题,从而提高英语听力教学及口语教学质量,最终打造高效英语课堂,提高英语教学水平,促进高中英语教学发展。此外,英语听说测试还能够评价出老师英语教学质量,使得英语老师不断完善英语听力及口语训练方法,最终提高整体英语教学有效性。

### 1.3 能够完善高中英语考试内容,并提高英语语言测试效果和速度

以往的英语考试只包括了基础知识、英语阅读、英语写作和简单的听力,并没有英语口语交流方面的考试内容,这不符合国际交往人才培养需求。所以增加英语听说测试能够完善高中英语考试内容,并提高英语语言测试效果和速度。增加听力考试还能够对学生的英语语言只是、英语沟通能力等进行测试,以促进学生不断提升英语沟通能力。

此外,还能够促进课程改革和完善课程体系

## 2 高中英语教学中英语听说测试的反拨作用

### 2.1 促进高中英语课程科学化

传统的高中英语教学中只注重英语阅读理解、英语写作教学,并不重视英语听力及英语口语练习,导致哑巴英语的出现,既不利于学生英语听力提升,又不利于学生英语口语表达能力提升。而增加英语听力测试则能够促使老师在日常教学中增加英语听说训练课程,以完善高中英语课程体系,提高英语课程科学化程度<sup>[2]</sup>。另外,新课改背景下,英语听说测试已经被纳入英语高考必考内容,这意味着高中英语课程体系中必须增加英语听力、英语口语练习方面的内容,以保证英语课程体系科学性的同时,加强英语听说训练,提高学生英语听力、英语口语表达能力等。

### 2.2 促进高中英语教学进步

增加听说测试不仅能够完善英语考试内容,还间接性促使学生不断提升自己的英语听力及表达能力,使得学生的英语应用能力、语言表达能力及综合素养得到提升。高中英语教学中少不了英语阅读、英语写作等教学,而高效的英语阅读及写作都需要学生具备很强的英语语言表达能力,所以听说测试在强化学生英语听力及口

语表达能力的同时,也促进了高中英语教学进步<sup>[3]</sup>。

另外,增加英语听说测试还能够促使老师积极与学生互动,并构建英语对话情景,让学生的对话情景提升英语听力及说英语的能力,最终打造高效英语课堂,促进高中英语教学发展。例如,在教学关于“商场(Shopping malls)”的英语知识时,老师可以先让学生阅读相关文章,并总结文章中的场景对话内容,然后引导学生构建对话情景,让学生以角色扮演的形式进行英语对话,从而提升学生的英语听力、英语口语表达能力。

### 2.3 强化学生的交际能力

英语本身就是一种语言,而语言的目的及作用就是用来促进人与人的交往的,故具有交际功能。对于英语来说,“听”就是语言的输入,而“说”则是语言的输出,通过听说测试能够同时检测学生的英语听力和语言表达能力,最终找到学生英语学生困境及问题,以便于制定出具有针对性的英语听力训练及英语口语训练方法,提高学生英语听力及口语表达能力<sup>[4]</sup>。对此,老师需要在课堂上引导学生使用英语对话,并帮助学生构建口语交际情景,以激发学生英语表达积极性,锻炼学生英语听力及表达能力。

例如,老师可以构建“朋友见面(Friends meet)”的对话场景,让学生之间以朋友的身份进行英语对话,这样既锻炼学生英语听力及表达能力,又拉近了学生与学生之间的关系,使得学生之间真的成为朋友关系。此外,在条件允许的情况下,可以邀请外教老师(主要是外国英语老师)与学生进行英语交流,必要时可组织学生参加各种外语交流活动,以强化学生的英语交流能力。

### 结语

总之,高中英语听说测试不仅对高中英语产生了积极作用,还对高中英语教学产生了消极作用,这形成了反拨作用,对高中英语课程科学化、高中英语教学发展、学生交际能力等都产生了积极影响。所以作为高中英语老师,不仅要提高对高中英语听说测试的重视度,还需要深入了解听说测试对英语教学的反拨作用,并不断完善相关教学方法,以提高学生英语听说能力,使得学生的英语听说考试成绩得到提升,最终提高学生的高考英语成绩。

### 参考文献

- [1] 王世秀.高中英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(17):72.
- [2] 王静.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].新课程·下旬,2016,(11):238.
- [3] 张小胜.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(2):176-176,177.
- [4] 吴萍萍.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2011,(4):12-19.

# 试析如何提高高中地理教学有效性

张龙君

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**【摘要】**地理学科的综合性强,涉及生活的方方面面。学生在学习地理知识的过程中也会了解到其他学科的内容,有利于学生综合素养的提升。在高中地理教学中教师需注重学生地理思维和核心素养的培养,引导学生掌握适合自己的学习方法,提高学生对地理学科的兴趣,促进教学活动的有序开展。本文研究的主要内容是提高地理教学有效性的措施。

**【关键词】**高中地理;地理思维;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.647

## 一、现阶段,地理教学中存在的问题

### (一) 教学方法单一

地理学科被归为文综类,需要学生记忆的内容较多。传统理科教学注重学生的思维逻辑,引导学生掌握运算方法,使用逻辑推理得出答案。文科教学注重背诵记忆,需要深入理解的内容较少,课时作业以加深学生记忆为主。但是,地理学科的综合性强,不仅需要记忆很多内容,还需要学生使用想象力思考内容。地理学科中有许多学生生活中接触不到的知识点,学生仅靠自身的生活经验很难理解相关知识点。地理教师的教学方法单一,教学任务重,很难考虑到每位学生的学习状况,导致部分学生跟不上教学节奏,学习差距越拉越大<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学态度落后

虽然新课改的提出给地理教学带来了很大的改变,但是还有部分教师的思想观念落后,依然觉得语、数、理、化是重要学科,地理学科对学生成长的影响不大,教学态度不端正。地理学科与学生的实际生活息息相关,学生通过学习地理不仅可以掌握区域环境对当地经济发展的影响,还可以拓宽视野,了解其他各国的人文地

理,促进学生的全面发展。教师是教学活动的组织者与实施者,态度不端正、教学理念落后,是制约地理教学有效开展的最大因素,转变教师的理念与思想态度尤为重要。

### (三) 读图能力差

受到传统理念的影响,高中地理教学中忽视了学生的读图训练,学生识图、读图、绘图能力差。地理学科中有大量的图形内容,图形是地理学科教学的重点内容。高中地理教材中的图形主要有统计图、区域性、示意图等,图形分析是文科生的弱项,学生无法清晰的理解图形的含义,读图能力差。在图形教学中教师的教学方式简单,利用多媒体课件为学生展现一些图形,然后口述课件内容,学生听得云里雾里,教学效果差,学习氛围低迷<sup>[2]</sup>。

## 二、提高高中地理教学有效性的措施

### (一) 明确教学目标,优化教学结构

高中地理的教学指标是让学生了解现代化建设中的地理问题,认识到人、资源、自然、社会之间协调发展的关系,在日常教学中培养学生的地理思维,培养学