

但这并不意味着学生就可以获得坚实的学习能力。小学生天性爱玩，老师要善于设计适当的学习任务，在任务的带领下凝聚学生的学习精力。比如：根据学生们的实情，设定多个学习小组，各小组选出一个小组长，小组长可以由学生能力强、组织能力强的学生担任，以便于帮助其他小组成员学习，不断提升学习能力，促使组内学生的共同进步。或者也可以由不爱说话、不太活泼的学生担任，让他们在责任心的驱动下感受自己的重要性，从而端正学习态度，努力和其他同学一起学习进步。再如：老师可以不定期对学生的学成果进行测验，如课文背诵、生字听写等，并规定好学生的展现时间，以这样的方式让学生产生学习危机感，不再去过度放纵自我。此外，老师需要加强与家长之间的联系，两方共同对学生的学进行监督，促使其更快速的适应小学的学习及生活。

四、营造衔接教学氛围，助力学生轻松学习

幼儿园教学与小学语文教学方面的差异十分明显，主要体现在教学内容、教学手段、生活管理及师生关系等多方面，所以幼小衔接工作十分重要。幼儿园教学中游戏是老师最经常运用的教学方式及手段，并且教学中没有考试制度，幼儿的学习及生活节奏十分的轻快自由。但进入到小学之后，语文老师围绕教材进行教学，课堂教学氛围严肃且沉闷，刚进入到小学的学生很难对其适应。因此，老师要为学生营造良好的衔接教学氛围，让幼儿感受到小学语文学习的乐趣。这就要求学校组织一二年级的语文老师提前进入到幼儿园中对其学习及生活进行观察，对学前情况进行具体的了解，为良好环境的构建提供有力依据。如学生在幼儿园之时通常有较

长的午休时间，进入到小学之后的前几个阶段，老师要逐渐缩短午休的时间，以便于学生能逐渐适应小学的生活节奏，进行有效的学习及生活。当然，幼儿园老师也要加强对幼儿独立能力的培养。

五、设计灵活多样作业，培养学生学习习惯

小学语文幼小衔接教学中，老师需要加强对学生学习习惯的培养，而灵活多样的作业，是培养其良好学习习惯的有效方式。比如：设计观察生活中的一种小动物作业，让学生们在课堂中将自己的发现进行交流与表达，实现对学生观察能力和表达能力的培养。设计学生自己种植一棵植物的作业，让学生每天对其观察及状态记录，对于不会写的汉字，可以用拼音的方式记录，让他们逐渐具有写作的思维，等等。

总结

综上所述，幼小衔接是小学语文老师必须要高度重视的问题，老师在对衔接教学之时，要遵循学生的主体性，根据学生的喜好、特点及习惯等入手，加强对幼儿学习及生活的引导，以及其学习及生活能力的培养，让学生更快速的适应小学阶段的语文学习，为高质量语文教与学的实现奠基。

参考文献

[1] 吴仪. 小学一年级新生语文学习适应性的现状及影响因素研究--以重庆市S小学为例[D]. 重庆师范大学, 2019.

[2] 石荣芳. 浅谈小学一年级语文幼小衔接[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2019, (2): 57-59.

初中数学高效课堂教学模式构建初探

徐 亮

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137131)

【摘 要】 随着教育质量的不断提高，很多教师都在不断探索新的教学模式，数学是一门非常重要的学科，在学习考试中占据相当大的比重，为了追求较高的分数，获得更多的数学知识，很多数学教师和学生都在不断寻找高效率的教学和学习模式。要想提高初中数学课堂教学的效率，教师就应该时刻以学生为中心，不断提升自身的教学水平，找到适合本班学生的教学方法，但是由于教育理念和教育资源的不同，很多数学教师的学还存在很多问题，严重阻碍了教育的高速发展。本文将根据我国初中数学教学存在的问题为初中数学教师开展教学提供几点建议。

【关键词】 初中数学；高效课堂；教学策略；教学方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1014

引言

高效课堂就是教师在学的过程中利用各种因素与资源，能够有效促进学生学习的课堂教学模式，追求的是在高效率的教学和学习。这是新时代教育发展的最新要求，传统的教学模式已经不适用于当今时代培养人才的需求，现如今更多的是注重启发式、互动式、探究式教学等等，给当代初中数学教学提供了方向指引，会更加有效率的提高教学质量。以下就是我对这一问题的简单讨论。

一、我国初中数学教学存在的问题

(一) 应试教育思潮主导

虽然教育理念和教育模式已经有了很大的革新，但是由于传统教育思潮根深蒂固，很多教师依然固守传统的填鸭式教学，将数学教学与考试内容连接，更加重视考试范围内的知识掌握的情况，尤其初中的学习成绩关乎升入理想的高中，就更导致教师利用题海战术将所学知识进行巩固。这种现象就不利于学生思维能力的发散，禁锢了学生的思考能力，不能充分意识到数学带给我们的意义。

(二) 学生自主探究意识不强

初中数学教学多半是课前简单预习，课中教师讲解，课后习题巩固，整个教学模式都是以教师为主线进行的。学生对于教师布置的任务就会按时地完成，而自己探究的意识并不强烈，很多学生都存在“教师的话就是答案”的想法，对于一道题目的解答没有自己的见解和思考，被动地接受知识只会导致学习能力的降低，不利于数学素养的提升，也不符合当今对创新人才培养的要求。

(三) 教学氛围不够活跃

众所周知，小学的教学气氛是比较活跃的，为了得到老师的肯定，会勇敢地回答问题，也会勇于向老师请教不懂的问题。但是在初中的教学中，特别缺乏与教师的互动，这不仅仅是与学生身心发展的特点有关，也与教学的氛围有关，教师有活跃气氛与创设教学情境的责任，要在不断地探索和实践中寻找能够激发学生学兴趣的方法，培养学生良好的学习习惯。

二、构建初中数学高效课堂的措施

(一) 更新教育理念，与时代发展接轨

教师的教育理念是直接与学生的学挂钩的，如果教师还固守传统的教学模式是很有可能被社会淘汰的，所以，作为初中的数学教师要树立终身学习的观念，定时更新教育理念，不断提高自身的教学水平，只有这样才会与时代发展相融合，更加适应当代的多元、开放、高效的学理念。

(二) 运用现代科学技术促进学教学质量

多媒体技术的不断发展促进了教育的进步，越来越多的教师在学中都融入了多媒体技术，把抽象、枯燥的理论知识与多媒体技术融合起来，更加直观多元地了解其中的含义，在促进学生学效率提高方面发挥着重要作用。在实际的教学过程中，教师可以将数学学内容与多媒体技术紧密融合起来，利用更加直观的教学方式，提升初中数学学的效率。例如，在学习人教版七年级“平面直角坐标系”时，教师可以将学生的座位通过多媒体技术展示出来，然后与学内容结合起来，让学生在学实践中理解学内容的含义，提升学的质量和效率。

(三) 改善师生关系，激发学生非智力因素

初中阶段学生逆反心理严重，尤其是在一节节枯燥的数学课中，教师如果没有好的学方法，很难激发学生学的兴趣，学的效果肯定不好，所以在处理师生关系时一定要讲究方法。多关心学生学之外的事情。初中学生心理、生理发育尚不成熟，对于一些问题自己比较保守，不敢说出来，也没有倾诉的对象，很容易引发学生产生不良情绪，影响学。如果教师能够适时地关心引导学生的心理，视学生为自己的朋友，就能拉近教师与学生的关系，营造温馨的学氛围。

(四) 创造轻松和谐的学环境和氛围

学氛围是影响学效率的重要因素之一，很多教师并没有关注到学生对于学环境和氛围的需求，创造一种轻松和谐的学环境和学氛围会有效率地提升学效果。很多的实践结果都表示，学生对于枯燥、压抑、紧张的学环境是很难充分发挥自身的思维水平的，会因为反感和恐惧降低学的兴趣和欲望，严重影响学效果。所以，教师要时刻注意调动学氛围，让学在一个愉快的环境中健康成长。

结束语

综上所述，教师的学方法会与学效率的提高息息相关，教师要抓住各种有利的因素，树立先进的教育理念，与时代发展接轨，促进学生学效率的提升以及自身的学水平的提高，达到教育发展的理想效果与最高要求，为教育发展贡献力量。

参考文献

[1] 高丙勤. 初中数学高效课堂探究[J]. 中国校外教育, 2017, 05: 47+101.

[2] 郑定玉. 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 501: 230-231.

[3] 曹军林. 探讨初中数学高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019, 33: 34.