

秀。导致教师只顾在课堂上讲述自己的教学内容，却忽略了学生的课堂参与度，使课堂的教学质量和教学效果下降。马克思说过，新闻要适合直接感兴趣的人口味，数学教学也是一样。只有学生对学习产生兴趣，才能使教师的教学质量和教学效率提高。开放式课堂就是要将课堂的主体地位交给学生，让他们成为课堂的主人，而教师在课堂中只起到指导和帮助作用。开放式教学环境不单单是学生课堂地位的改变，还是师生关系和课堂氛围的变化。开放式教学环境要求营造开放式课堂氛围和建立开放式师生关系，所以教师在教学中还要注重师生关系，调动学生的积极性，掌控教学课程，引发他们思考，从而构建一个轻松愉快的教学环境。以《认识十以内的数》一课为例，教师可以让学生在桌面上摆出小棍，可以先摆一根，然后再摆第二根，以此来读书阿拉伯数字“1, 2, 3...”然后教师可以把十以内的数字做成卡片来让学生读，可以每组派出一位代表进行抢答，答出最多的小组获胜。教师可以在小组游戏获胜之后向学生颁发奖品，以此来调动学生的课堂积极性，这样的教学方式既打破了学生原有的思维模式，又激发了他们的想象力，创造了一个无限想象的空间，也将书本上的内容直观的摆在了学生面前，为他们创造出了一个民主自由的学习环境。

三、开放教学内容，注重生活实践

教师的教学内容不应该是传统的，而应是有意又有挑战性的。虽然书本上的实施教学内容的重要载体，但是我们的实际生活就与数学密不可分。开放式教学就是为了将学生从课堂中带入生活，根据时代和社会的发展及时对课堂内容做出调整，指导学生在生活中发现有趣的数学元素。比如在《认识图形（二）》一课时，教师可以让学生在生活寻找数学元素，像长方形的书、本，圆形的杯子，食物等...让课堂的教学元素更加贴近学生的生活，让他们在生活中寻找更丰富更多样的数学元素，并在学习过程中学会整合思考与创新。再比如教师在《元、角、

分》一课时，可以让学生在学校的商店买一些零食，然后分别说说自己花费了多少钱，购买零食的总价格又是多少，只有把生活中的问题展现在课堂上，才能使学生们在生活中发现数学，热爱数学。

四、开放探索过程，发现创新思维

学生是具有丰富想象力和创造力的一个群体，而数学教学的主要目的也不是为了让学生掌握课堂内容，掌握公式和结论，而是为了让他们在寻求答案的过程中锻炼数学思维，在课堂教学中激发数学兴趣，从而使自身的逻辑思维能力得到大量提升。所以，在开放式教学过程中，引导学生在探索过程中发现问题，解决问题，最后总结出一套自己的理论才是教学的最终目的，促使学生在实践中掌握数学运算的规律并在实践中探究真知。

结束语

综上所述，开放式教学既可以充分尊重学生的个性，又可以满足他们的心理需求，激发他们的主动性，营造生动活泼的课堂气氛，让学生成为课堂的主人，让学生重新散发生机。

参考文献

- [1] 张丽丽. 基于小学数学开放式教学的探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 225-226.
- [2] 孙细妹. 谈如何有效激发小学生的数学学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(44): 176-177.
- [3] 曾忠文. 小学数学开放式教学模式研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 588-590.

探索课堂教学中初中数学兴趣培养

葛桃云

(丰城市桥东中学江西宜春 江西 丰城 331106)

[摘要] 兴趣是学生学好数学科目的重要因素，也兴趣对学生更好地学习数学具有不可忽视的作用。本文首先介绍初中数学兴趣培养对初中数学教学的意义，之后介绍了目前初中数学中出现的问题，最后提出了相应的措施，旨在通过本文的介绍增强初中数学教学有效性。

[关键词] 初中数学；兴趣；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.244

在当前的教育背景下，数学在学生的整个学习生涯中占据了非常重要的地位。作为一门基础性学科，新课标要求数学从传统教学走向让兴趣带领学生探索数学的模式。数学科目也具有极强的连贯性，需要学生拥有一定的逻辑思维，还要有空间想象力，因此学习起来比较困难，学生经常会感到枯燥。当兴趣驱使学生学习数学时，学习过程往往是快乐的。从而使教师的教学过程更顺利，学生学习数学也变得更加高效。

一、初中数学兴趣培养对初中数学教学的意义

初中阶段是培养学生数学素养和逻辑能力的关键时期。作为一门基础性学科，数学在日常工作中都会涉及。据有关人士介绍，学习数学往往伴随着乏味，多数初中学生在所有科目中最不喜欢数学课程。兴趣在学习过程中扮演着引导、激励的作用，可以促进学生在数学上进步，也能够减轻数学教师的教学压力。

二、初中数学教学中培养学生兴趣过程中出现的问题

学生学习数学受多方面因素的影响，从我国初中数学实际状况分析，目前学生对数学学习兴趣主要是受到课程难度、数学教师以及学生自身因素的影响。现从这三个方面进行分析。

(一) 数学本身难度较大

数学这门科目要求学生要有良好的理解力、逻辑能力和思维抽象能力，并且数学课本中的案例与学生实际生活关联性不如其他科目强，在生活中学生缺少与数学沟通的机会，从而对数学的兴趣自然不高，学习时仅作机械记忆，对数学的学习动机很大程度是期末考试。

(二) 教师数学素养不高

教师本身专业知识不强、授课能力不足，在课堂中不具备感染力。因此，教师和课程内容对学生没有吸引力，导致学生上课无法专注，数学成绩受到影响，进而对数学这门课产生消极心理。

(三) 学生自身的局限

初中阶段的学生，具有身体力量单薄、抗压能力差的特点。当前我国初中阶段，学生学习压力大，长时间进行学习身体吃不消，加上数学本身难度较大，学生遇见困难是常有的事情，但是学生经常会在发现困难并放弃，反复便会产生对数学的消极态度。

三、相应的对策

(一) 课程内容改进

教学课程应当随时代进步而有所改进，课程研发者应当在内容上增添生活化内容，并时刻关注学生的身心发展来改进课程，通过不断调整来找出更适合学生的数学教学内容。另外，在课程难易程度编排上要迎合初中学生智力身体发展水平，教材内容尽量做到条理清晰、直观。这样不仅有助于学生克服困难，而且能够帮助数学教师减轻备课负担，以更好的状态投入到课堂教学。

(二) 增强教师素养

教师应当不断学习数学知识和教学技能，打磨授课技巧，争取在课堂上用专业、有趣兼具艺术性的方式来增强课堂感染力。比如：在课前，教师对教学内容熟练于心。课堂上可借助多媒体动态演示帮助学习理解并增强兴趣。例如，在学习圆的面积这部分内容时，教师可以通过视频来展示其变化过程，帮助学生理解原理，学生面对生动形象的知识，记忆会更加深刻，学习效果能够显著提升。

(三) 对学生采取策略

要增强学生在数学课堂学习中的兴趣，不仅要求教师方面的改进，同时也离不开对学生的培养训练。前面提到学生的发展具有身体力量薄弱，心里抗压素质不高的特点，所以针对学生应该对其身体力量和心里抗压方面进行调节。首先，给学生的家庭作业进行减负，习题具有代表性并精简，切不可让学生做大量内容重复的习题，否则容易使学生兴趣下降。比如：求解二元一次方程组 $4x-3y=5$ ； $2x-y=2$ 要求用代入法，则后面习题不宜出现大量用代入法进行求解的习题。其次，让学生从简单题开始，强化对数学的信心，并且鼓励学生挑战难题，激发克服数学斗志。学生在数学中感受到学习的乐趣，进而爱上数学并提高数学成绩。比如：在布置一次函数习题时，可以先让学生根据解析式作图，再进行看象限，分析k值大小对图形有何影响。当学生熟练后可省略作图步骤，让学生根据解析式看象限，根据不同k值看图形间的位置。

(四) 师生积极互动

教师只有通过和学生沟通才能随时了解学生状况，用提问的方式可以更直观地了解学生对课堂内容的掌握情况。并且教师通过提问可以引发学生思考，培养对数学的关注度。同时，教师应当不断改进提问技巧。比如：在讲解正比例函数时，通过描绘多种图形，让学生比较分析，请学生回答问题，并及时进行巩固，还可以及时发现学生不懂的知识点。

四、结束语

总之，学好初中数学对学生以后的数学生涯具有不可忽视的作用，而数学又是一门较难的科目，兴趣可以帮助学生高效学习，这需要初中教师和学生共同努力，不断积累教学成果，并时刻更新知识技能。提高学生数学学习的乐趣，方能稳步提升课堂教学效果。

参考文献

- [1] 高涵香. 在初中数学课堂教学中培养学生自主能力的一点探索[J]. 课程教育研究, 2019(47): 145.
- [2] 黄贤春. 学好数学需要兴趣——初中数学课堂教学中对学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2018(42): 153.
- [3] 刘学顶, 周丽. 浅谈小学数学课堂教学中兴趣培养与探索欲望的思考[J]. 科技创新导报, 2017, 14(04): 213+215.
- [4] 李伟. 激发探究兴趣 培养探究能力——初中数学课堂教学中引导学生进行探究性学习浅谈[J]. 数学学习与研究, 2012(18): 3.