

幼儿园中班角色游戏师幼互动存在的问题及解决策略

金 丽

(内蒙古自治区鄂尔多斯市杭锦旗第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

[摘要]《幼儿园指导纲要(试行)》将幼儿教育分为社会、健康、科学、艺术和语言五大领域,为的就是更好的促进幼儿的健康成长。众所周知,幼儿获取知识经验的主要来源就是游戏,通过游戏能够更好的提高他们的认知水平和思维发展水平,角色游戏是幼儿教育中最常见的游戏形式之一,对于幼儿的全面发展以及教育质量的提升都具有很重要的意义。但是我国目前幼儿教育中角色游戏还存在很多问题,影响了幼儿的健康成长。本文将根据我国中班幼儿角色游戏存在的问题为幼儿教师的教学提供几点建议。

[关键词] 中班; 角色游戏; 师幼互动; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.354

引言

随着社会经济的不断发展,人们的教育观念也不断提高,越来越重视幼儿教育发展的质量和前景,教育不再以促进学习成绩提高为主要目的了,转而面向更加全面的教育视角。中班是语言发展的关键期,良好的师幼互动是促进语言发展的关键期,但是很多幼儿教师都没有注重师幼互动的科学性以及有效性,导致幼儿发展并不明显,所以进行良好的师幼互动是极其重要的。以下就是我对这一问题进行的简单讨论。

一、我国幼儿园中班角色游戏师幼互动存在的问题

(一) 幼儿教育的专业素养不足

虽然我国的幼儿教育得到了很大的进步,但是很多幼儿教师的专业素养还很低,很多私立幼儿园更多的是以盈利为目的,忽视了幼儿发展的规律性,仅仅认为照顾好孩子,不让孩子受伤就可以,在角色游戏中也没有注重是有互动的有效性和科学性,不清楚如何有效设计活动,但是这样并不利于幼儿的健康成长,也深刻影响了教育的进步。

(二) 多数幼儿园小学化现象严重

虽然国家正在严厉制止学前教育小学化现象,但是很多私立幼儿园还存在小学化的问题,抓住了多数家长“不让孩子输在起跑线上”的心理,在幼儿教育中实施小学知识的教学,错过了幼儿发展的关键期,不关注师幼互动和游戏教学,严重阻碍了学前教育的进步与发展。

(三) 教师进行互动的方式不正确

虽然幼儿教育是利用游戏的方式开展的,但是也需要一定的专业素养,不科学的游戏活动不仅不利于幼儿的发展,还会产生很多消极影响,控制不住场面,以及幼儿难以集中注意力等等。其次,幼儿教师还未掌握好有效的问答方式,仅仅通过“对不对呀”“是不是呀”“小朋友你觉得呢?”等等没有意义的问题,这样并不能很好的促进幼儿语言能力的发展,还禁锢了幼儿的思维,让幼儿完全跟随教师的思路进行活动。

二、幼儿园中班角色游戏师幼互动的解决策略

(一) 多采用鼓励性应答方式

学前教育阶段的幼儿虽然年纪尚小,但是仍然希望教师能够给予自己肯定,并且进行赞扬。在进行角色游戏的过程中,教师要对幼儿进行鼓励,鼓励他们勇于表达自己的观点。其次,对于回答错误的幼儿来说,教师不要给予严厉的批评,要用赏识的眼光进行评价,多用赞许的口气对幼儿讲话培养他们的信心,激发他们参与活动的热情和信心。

(二) 问题要循序渐进,简单易懂

开展角色游戏时教师也要根据教材内容以及教学的要求,根据幼儿发展的水

平和特点设计一些循序渐进的问题。而很多幼儿教师往往会先问一个抽象复杂的问题,等到幼儿回答错误或者答不出时,教师才会逐步细化和解释,这是教学活动中的不足之处。例如,在进行幼儿绘本《猜猜我有多爱你》角色扮演时,教师应该划分几个有规律的小问题。“小兔子是怎样形容对小兔子的爱的呢?”“那么大兔子又是怎样形容他对小兔子的爱的呢?”“你觉得谁爱谁更多一些呢?”“那么,也请小朋友们说说你们有多爱自己的爸爸妈妈吧!”教师先利用提问的方式将绘本的故事更加科学的重复了一遍,然后再鼓励幼儿发散思维,表达自己的观点。

(三) 丰富教学活动,激发学生兴趣

新课标改革提出,幼儿的情感认知、生活经验、思维形式以及社交等方面直接决定着其语言的发展。由此可见,促进幼儿发展的主要手段就是通过各个领域的教育的相互融合以及各种各样的活动来丰富幼儿的体验,创设促进幼儿发展的有利条件。比如,可以设置角色扮演区,让幼儿仔细观察生活中的人们所做的一些事情,幼儿在做游戏时,教师可以扮演客人,顾客,病人等,鼓励幼儿在游戏的过程中展开交流,尽量让他们多说多交流,引导他们运用语言将自身需要做的事情表达出来。幼儿通过玩游戏,既体会到了游戏带给他们的乐趣,获得了自身的满足感,同时也有效地提高了自身的语言表达能力,提升了语言发展水平。另外,如果幼儿在学习语言时存在着难题和挫折,教师必须及时对其进行指导,这样不仅增加了师幼互动的有效性,还促进了自身综合能力的提升。

(四) 教学内容要符合幼儿的实际生活

教师在开展角色游戏的过程中,要从幼儿身心发展特点出发,选择的游戏内容要与幼儿的身心发展特点相一致,要注重激发幼儿学习兴趣,以及提高语言表达能力。要从幼儿的实际生活经验与感受出发,选择对幼儿具有启发性的教学内容与形式,让幼儿产生浓厚的学习兴趣与欲望。同时,幼儿教师也要采取有效的提问方式,促进幼儿的表达能力的发展,所提问的问题要具有启发性和思考性,尽量避免无用的问题,因为这样不利于良好的互动,应该不断地刺激幼儿内心的逻辑思维能力的提高,从而促进幼儿思维发展。

结束语

总之,幼儿教育是需要教师付诸更多的耐心和责任,将幼儿作为教育的中心,遵循幼儿身心发展规律,利用自身的教学技能促进幼儿的健康发展,注重角色游戏的益处,利用角色游戏促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]白杨. 幼儿园中班角色游戏中师幼互动的现状研究[D]. 河北大学, 2017.
- [2]李丹恒. 中班语言教学游戏化活动的师幼互动研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3]吴敏. 提升中班幼儿角色游戏水平的行动研究[D]. 安庆师范大学, 2018.

基于分层教学法的成人英语教学探讨

刘佳鹏

(敦化市职业教育中心 吉林 敦化 133700)

[摘要] 分层教学法的实施,旨在提升成人英语教学质量的同时,满足不同层次学生的学习需求,并且把握良机,深入挖掘他们的语言潜能,一边优化互动效果,一边改进传统教学,最终达到寓教于乐的目的。从“要我学”到“我要学”和“我想学”的转变,巧用分层教学,创设有效情境,对于学生们思维活跃度的提升而言也有积极的影响,鉴于此,本文特意做了具体的研究,希望其他教师更努力地推进指导工作,成人英语教育顺势迎接美好的明天。

[关键词] 成人英语; 课堂教学; 分层教学法; 有效实施; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.355

成人英语教学不仅仅目的性强,而且对于学生的理解能力、教师的专业能力等有很高的要求。成人学习英语知识,主动研究、积极思考、大胆想象是最重要的,但是认知水平有差异,不可能全部跟上教师节奏,所以展开分层次的教学指导很是必要。大多数学生参与了工作,积累了丰富的生活经验,他们主体需求有所不同,建议课堂教学也不必整齐划一,不妨科学地分层指导,优化师生互动效果,来促进成人英语教育长远规划目标的实现。

一、成人英语教学中分层教学法的实施依据

(一) 体现因材施教

因材施教是分层教学的重要类型,应该针对不同学生组织教学,帮助他们理解重点、难点和关键点内容。因材施教理论的落实,就是分层教学思想的渗透,过程当中只要学生的积极性高,保持着浓厚的学习兴趣,那必然取得事半功倍的理想成效,更多教学难题得到妥善的解决^[1]。高质量完成教学任务,让不同层次、学习水

平的学生都获得了不一样的情感体验,成人英语课堂分层教学的存在很有意义,可以继续深入研究。

(二) 优化教学过程

“最优化”理论指的是合理安排分层教学,根据学生们实际的理解能力、思维活跃情况、兴趣爱好等的表现等,有目的的完成所选教学内容的详细介绍,鼓励学生大胆实践,并且开阔他们的想象空间,教学过程最优化,教学效果最理想,更多机会摆在面前牢牢抓住,期待揭开成人英语教育的崭新篇章。分层理论“最优化”的实践过程,不仅学生的学习水平有所提升,也锻炼着教师们的专业素养,一举两得,应该引起高度重视。

(三) 人本主义教育

人本主义是首要的教育原则,要求成人英语教学中选择以学生为中心的教育方式,鼓励他们发挥出主体优势,充满自信走向成功。分层教学法的实施过程,应该