

究中,可靠性占据了一个非常重要的地位,那么为了保证可靠性能,我们就需要对机车的故障进行更加深入的了解。因为铁路机车车辆的性能和人们的人身安全有着非常重要的联系,因此对于提高铁路机车车辆的可靠性能也就变得越来越重要了。

3. 铁路机车车辆结构安全评估方法

铁路机车车辆的结构系统可靠性评估作为一个非常可靠的理论的一个核心内容,特别是在近几年系统可靠性的评估也在快速的发展,虽然他取得了非常显著的成果,但是结构可靠性理论所涉及的内容是比较多的,目前还处在自己的研究阶段。较高的系统可靠性在评估到完善的过程中,仍然是需要把研究重点放在静态下。

新型的技术是能够做到对结构系统的可靠性来进行评估的,但是新型的技术当然也是会带来一定的风险的,所以所使用的新型的技术仍然需要进行不断的完善。对于铁路机车车辆的管理是需要运用到更加成熟的技术,只有运用更加成熟的技术才能够更加有效的对系统结构进行更加完整的评估,评估系统也才更加有效,并且能够利用更加先进的技术来进行安全评估,提高铁路机车车辆的一个可靠性。

4. 开展铁路机车车辆可靠性研究意义

社会的经济在不断的发展建设过程中,人们生活的水平提高了,因此他们对铁路机车车辆的安全性能以及车辆的舒适性能提出了进一步的要求,所以铁路对于铁路机车车辆的安全提出更加严格的要求。铁路交通是非常重要的,因为他是将人民的经济建设联系起来的一个重要的方式,它能够将不同的城市进行连接,与人们之间的人身安全也有着非常重要的关联。铁路交通安全高效的运输能够有效地推动国

民经济的建设。

提高铁路的产品的可靠性,对于铁路交通运营方面有着非常重要的作用,因为铁路机车车辆在一些环境下运营方式比较复杂,因此铁路机车车辆的安全要求将变高。因为铁路机车车辆的可靠性研究时间比较短,研究所能给出的数据也是不够完善的,因此其在应用的时间也是不够安全的。但是在铁路机车车辆的运营商以及制造产业的共同合作之下,可靠性能的研究一定会有进一步的发展。铁路机车车辆的可靠性任务难度虽然高,但是他实现有着非常重要的现实价值。

结束语

对于现在铁路机车车辆的研究情况来说,我们还需要结合铁路机车车辆的可靠性评估体系深入的来进行研究,当然其中自然需要集合更加先进的科学的技术,铁路机车车辆的性能才能够完善。安全性能需要列入重要的研究中,这样才能够提升车辆的可靠性。

参考文献

- [1]薛宝莉,李瑞泉.机车车辆继电器和接触器可靠性试验及其成本研究[J].铁道技术监督,2011(10):2-4+7.
- [2]王玥玥,孟凡真,刘芳辰.机车车辆维修的发展方向及对策[J].四川水泥,2017(01):326.
- [3]唐兆,邹平波,丁国富,王建斌.机车车辆转向架疲劳强度分析与仿真平台研究[J].系统仿真学报,2010(08):1813-1816.
- [4]浦田邦武,金祥林.防止车辆故障的新理念——Fit 数理论的验证[J].国外机车车辆工艺,2016(03):35-38.

浅析如何提高低年级学生语言表达能力

洪磊

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

【摘要】小学低年级是小学生学习语言的最佳时期,教师在平常的教学中注意提高学生基本的说话能力和培养良好的说话习惯会对今后各门学科的学习,尤其是对中高年级的写作起到不可估量的作用。语文是一门语言性的学科,它从训练学生的“听、说”开始,又以现实生活中的“听、说”为归宿。切实地提高低年级学生语言表达的能力,是整个语文学习的基础。而小学低年级语文教学中说话练习的目的不仅仅是让学生完整的说出一句话,而是让学生将内心所想表达出来,这才是培养语言表达能真正所要实现的目的。基于这一目的的要求,本文着重探讨如何提高小学低年级学生语言表达的能力。

【关键词】低年级学生;语言表达能;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.375

小学低年级的教学中常常出现这样一种现象,学生对知识充满了好奇,对老师提出的问题也踊跃发言。但由于语言表达能力欠缺,往往知道答案却不知道如何表达出来,词不达意的现象普遍存在。长此以往,学生慢慢也失去了说话的兴趣,语言表达能力也就越来越差。尤其是在农村,留守儿童居多,父母常年在外打工,孩子们跟随爷爷奶奶说方言的现象普遍存在。这在一定程度上也会阻碍低年级学生口语表达的能力。因此,作为农村小学一线教师的我,经过几年的教学实践,认为可以从以下几个方面入手。

一、注重创设情境,激发学生说的兴趣

贴近生活的话题,可以激起学生倾听和表达能力的欲望,乐于参与、有话可说。现在在农村家庭中基本都是老人和孩子,由于存在代沟,孩子很少与祖辈进行双向的沟通与交流。在生活中我时常关心这些留守儿童,多与他们交谈,经常让他们和父母通电话或视频通话。在课堂上,我还特意设计了模拟与远方父母通话的情境进行口语交际教学,孩子们都积极踊跃地参加、开心的表达着、兴趣浓厚,学生们都爱说、乐说,极大地活跃了课堂气氛。同时在班级积极开展“不说家乡话,学说普通话”的活动,同学们互相监督,共同进步。

此外,在日常教学中,我非常重视挖掘校园生活素材,常常利用校园中的景物指导学生开展说话练习。例如,有一次在口语交际课上,我把学生带到教室旁边的操场旁,观察那一排桂花树。虽然这是孩子们经常玩耍的地方,桂花树也是他们熟知的,但是很少有学生真正细心观察过。这次在教师的引领下,有意识地观察、讨论,学生们说的兴致极高。大家围绕着一个问题,争抢着回答。师:看看桂花树是什么样子的?生:茂盛的,碧绿的。生:像一把大绿伞,像草垛子……。师继续:树枝长得怎样?生:(学生钻到树底下观察)枝丫很多,横七竖八的。老枝是灰色的,新枝是嫩绿的。……在现实生活中指导观察、激发兴趣、引导学生积极思考,孩子们水到渠成就会“说”了。

二、在课堂教学中,重视训练学生说的能力

在教授拼音时,帮助指导学生练习说话。如:在引导学生观察字母的形状时,可以让学生展开想象,进行说话练习。师:“n”像什么?生:“n”像门洞,“n”像一个窄窄的门洞。

识字教学中,在扩词、造句中训练说话能力。课堂上学生最喜欢用常用的汉字扩词,积极性高,教师可顺势选用常用的词语引导学生说一、两句话。既加强了字词的记忆,同时又训练了学生的语言表达能力。

教授课文中,巧用插图,训练学生说完整的话,并做到具体、有序。低年级语文课本上有一幅幅精美的插图,它们形象、直观、有趣,极大地吸引着学生的注意力,给学生练习说话提供了直接的素材。课堂上指导学生有序看图,说完整句话的同时,要给初学的孩子做好示范表演。教师不必害怕耽误时间,一段时间训练下来就会发现学生的思维、语言表达能力等方面成效较显著。如:在教学《小小的船》第三句话,借助插图指导观察小孩划着小船在无边无际的蓝天下遨游,星星在她身边闪烁,将会看到什么?是不是只看到闪闪的星星、蓝蓝的天?让学生张开想象的

翅膀,自由发挥想象,然后畅所欲言地说,这样将极大地提高学生的语言表达能力。

三、多阅读,以读促说

鼓励、指导低年级学生多阅读,尤其是课外阅读,不断积累语言材料,为语言表达打下基础。教师可以对一些优秀的书目进行挑选,然后推荐给学生,让学生在条件允许的范围内充分利用课余时间来进行阅读。同时交给学生一些阅读方法。如:边阅读时边思考这个故事主要讲的是谁?一件什么事?教师可以通过“班级阅读竞赛”“我最爱的一本书”“朗读”……这类活动,让学生上台介绍自己最近读的是什么书?告诉同学们这本书最主要说的是什么?为什么最喜欢它?学生也可以介绍其中一个篇章进行交流、谈感受。课外书有着各种各样的语言素材,为学生练说提供了丰富的语言来源,学生都有话可讲、爱说、乐说,自然而然,学生的语言表达能力也会逐步提升。

另一方面,也可以鼓励学生把自己喜欢的词语、句子摘录下来,然后定期地进行交流。利用这些“好词佳句”穿针引线,加强对“说”的训练,既增强了说话训练的密度,提高了学生说话表达能力,又为学生今后书面语言的运用——作文,积累丰富的词汇。

四、指导观察,丰富说的资源

平日的教学中要注意指导学生学会观察周围的事物,这是他们学习说话,表达他们自己所见、所闻、所思、所感的最丰富的源泉。如:书包、铅笔盒、教学楼等,引导学生从形状、颜色、用途等方面说一。再如各种水果,引导学生从形状、颜色、味道及自己最喜欢哪一种等方面说一。这样既丰富了知识,也克服了学生想说爱说却说不出来的困难。

选择学生日常生活中的内容,由浅入深、由易到难加以训练。如:“我最喜欢xx,因为xx”“令我记忆深刻的是xx”等等,让他们围绕一个中心说出来。这样既训练了学生的说话能力,又培养了学生的思维能力,更能为将来的高年级作文打好坚实的基础。

总之,语言表达是以训练学生听说能力、培养学生良好听说习惯为任务的一种语言能力训练,并和阅读、写作相依相符,互相贯通。低年级学生语言表达能力的提高并不是一蹴而就的,而需要长时间的见证。因此语文教师需要从“以创设情境,激发学生‘说’的兴趣出发,一方面在课堂教学中,重视训练学生说的能力,同时培养学生良好的观察能力、丰富说的资源,另一方面通过课外阅读,以读促说。”这样全方位的进行说话练习的渗透,为低年级学生语言表达能力的提高打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈炼.加强小学一年级语文教学中说话练习的策略研究[J].语文课内外,2019(1).
- [2]丁慧琴.一年级语文教学中的说话训练初探[J].读与写(教育教学刊),2014(09):195.