

初中科学课堂教学互动教学策略解析

汤 莹

(浙江省兰溪市第八中学 321100)

[摘要]我国经济建设最近几年发展非常迅速,推动我国教育事业快速发展。近年来,随着新课改的落实,教师在科学课堂中也更加重视学生的主体性,更加重视教师和学生之间的互动,希望营造出一个既轻松又有效的科学课堂。

[关键词]初中科学课堂教学; 互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.619

引言

近年来,我国快速进入现代化科学技术发展阶段,离不开各行业的大力支持。随着新课改的不断深入,素质教育越来越受到了学校和教师的重视,新型的教学理念和教学方式逐渐出现,互动教学是其中一种。在初中科学教学课堂中,互动教学打破了传统教学模式的限制,通过教师和学生的互动交流进行课堂教学,教师站在学生的角度,以学生的认知范围和实际情况设计教学活动和环节,有利于实现预期的教学目标,提高课堂教学的效率。

1 提升课堂教学的趣味性

在初中科学课堂上引入互动教学的模式能够最大限度的提升课堂教学的趣味性。着眼于初中科学课堂教学中的互动元素的加入,课堂游戏的其中非常重要的一个手段。而以互动为最终目标的课堂游戏,能够大大提升初中科学课堂上课堂教学的趣味性。为了使初中生在科学互动教学过程当中获得更多的快乐,老师可以考虑在课堂教学当中引入游戏的元素。让学生通过科学课堂上有趣的游戏,来获得交流的快乐。游戏的引入,一方面可以让学生在科学学习的过程当中有良好的兴趣,获得应有的快乐,更重要的是,游戏的过程实际上是一个平等交流的过程,学生和老师在玩游戏的过程当中往往是一个在地位和角色上相对平等的状态,在这样平等的状态之下学生可以轻松的与老师交流,而不必像以往的僵化课堂之上老师与学生之间的紧张的关系。

2 提高学生课堂参与感

在我们传统的课堂教学当中,教师为课堂的主体,学生只是被动接受知识的参与者,这样的课堂容易让学生没有参与感和融入感,对于课堂的认同度也不高,学生学习起来自然就没有动力,还会扼杀学生的思维发散能力和创造能力,久而久之就会对科学课堂失去兴趣,成绩也会逐渐下降,这样的结果是每一位教师都不想看到的。互动教学的教学模式就应运而生,简单解释就是课堂中教师遵循生本理念,明确学生在课堂中的主体地位,在课堂中不只教师在讲,学生在听,而是教师和学生双向互动,教师提问学生回答问题,学生提问教师回答问题这种模式,能够帮助学生尽快参与到课堂当中,对于教师讲述的知识也能够很快地接受和理解,能够提高学生的好奇心,帮助学生发散思维和提高创造能力。

3 明确师生的角色定位,转变学生的学习方式

初中科学课堂教学中的互动教学是一个老师和学生共同探讨学习的过程,若仅仅依靠老师一个人就成了灌输式的讲授,而仅仅依靠学生就会使得课堂教学秩序混乱,并且学生的学习目标不明确,重难点不能掌握,所以,这就需要明确师生之间的角色定位。在新课程改革的背景下,我们要更加突出学生的主体地位。这样在互动教学的过程中就不能忽略了学生的主体作用,使他们积极参与到教学中来。同时,互动教学既包括学生之间的互动,还有师生之间的互动,所以,在教学中既要突出学生的作用,又要发挥老师的作用。老师通过备课会对课堂教学有一个整体的

把握,在教学过程中对学生进行有效的指导,给予学生更多自主学习、互动交流的时间,同时进行实时的调控。而学生主体作用的发挥关键是要转变自己的学习方式,由被动接受转变为主动探究,这样才能更好地提高学生自主学习的能力。

4 注意引导学生的思维

互动教学旨在激发学生的自主学习意识,使学生积极参与到教学中,解决传统教学模式的弊端,以学生作为课堂教学的主体,充分调动他们的兴趣,发挥主观能动性,锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。所以,在初中科学的教学中,教师要鼓励学生大胆质疑,提出自己的观点和想法,与同学和教师展开积极讨论,保持学生对知识的热情和兴趣,加深学生对知识的印象,使学生在教学中体会到科学的乐趣。以《物质在水中的分散情况》为例,先对学生提出问题:在生活中,我们将蔗糖放到水里,发现水变成了糖水,蔗糖融化在水中,这是为什么呢?生活中还有这样的想象吗?以此,将学生带入到本节课的教学中。在学生积极回答问题后,教师可以利用一个小实验,先向学生提问:如果将深紫色的高锰酸钾晶体放入水中,会有什么变化?接着,进行实验,证实高锰酸钾固体在水中不见了,得到了深紫色的液体,得出高锰酸钾会溶解在水中。接下来,让学生思考,像蔗糖实验、高锰酸钾等固体在水中可以溶解成为溶质,溶质可以是液体,可以是固体。在互动教学中,逐渐地引导学生向更深层次思考,增强学生对知识的应用能力。利用一些常见的例子,与学生进行课堂互动,吸引学生的注意力,提高学生的思维能力,树立学生的自信心,在巩固知识的同时,提升自身的科学素养。

5 注重扩展应用,开放互动空间

科学和我们的生活息息相关。因此,教师应引导学生留心观察身边的科学,让学生能够将生活中的科学融入课堂中。教师要让学生充分地认识到科学就在我们身边,科学对于我们的生活来说,具有非常重要的意义。于是,在初中科学课堂上,教师就要积极地拓展科学知识的应用,并注意科学知识和生活的结合。

结语

综上所述,互动教学在初中科学课堂中具有重要的意义。它能让我们的课堂氛围更加活跃;能激发学生参与课堂学习的积极性;能培养学生的科学素养。因此,我们要在科学课堂中,继续坚持并合理使用互动教学模式。

参考文献

- [1]陈勇光.浅谈初中科学教学中如何营造课堂氛围[J].新课程·中学,2015,(9):124-124.
- [2]洪华.初中科学课堂教学中师生互动策略研究[J].现代阅读(教育版),2013,(003):139.
- [3]杨普联.浅谈初中科学和谐课堂的构建[J].学周刊:A,2012,(2):68-69.

小学课堂中的多媒体教学

周淑艳

(吉林省农安县青山乡中心小学 吉林 长春 130225)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,多媒体技术在人们生活生产中的应用更加成熟。在小学课堂教育中引入多媒体技术,可以激发学生学习的兴趣,提高课堂教学效率和效果,有助于提升课堂教学质量和教学水平。

[关键词]小学; 课堂; 多媒体; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.620

引言

随着时代的发展和科学技术的进步,多媒体技术和网络教育成为现代教育的方向、趋势和未来。多媒体能够创设生动的教育环境,丰富教育内容,打破了传统的教学模式。小学课堂教学中运用多媒体,通过刺激视觉和听觉引导学生学习,鼓励学生主动探索,培养学生创造性思维。

1 多媒体辅助小学课堂教学的作用

所谓多媒体,其主要是多种媒体的综合,通常包含了文本、声音和图像等多种多媒体形式。计算机系统之中,多媒体主要是指组合两种,或是两种以上媒体的一种人机互动模式的信息交流和播放媒体。运用的媒体媒介主要有文字、图片、声音和动画等。是教师可以通过多媒体教学满足学生对新事物的好奇心,让枯燥乏味的知识在多媒体的辅助之下新颖的呈现出来,既满足学生的好奇心,又让整个课堂更加新颖。多媒体的应用能够增加学生信息量拓宽眼界。小学生受到时间与空间的限制,通常不能够获得丰富的信息量,而影响学生视野的拓展。多媒体技术则有着这样的优势,能够给学生提供一个广阔的信息获取平台,为学生补充课外内容。

2 小学课堂中的多媒体教学

2.1 多媒体教学在小学语文教学中的应用

多媒体教学方法和和其他常规性和没有技术条件辅助的方法相比,一个非常显著的优势是可以直观表达某种抽象概念,有助于激发学生的内在情感,让学生在身临其境当中受到情感上的触动,这些都是传统教学无法达到的。语文英语学科本身就和情感教育有着千丝万缕的关联,只有把情感教育贯穿语文教学全过程,才能够体现出语文学科的价值,升华语文教学功能,而且在融入情感的基础之上引导学生学习,更能提高学生的效率和理解领悟能力。例如,在教学《悯农》时,为了让学生理解农民伯伯的辛苦,让他们学会珍惜劳动果实,节约粮食,教师可以用多媒体展现农民伯伯下田耕地,冒着烈日持续劳动,满头大汗滴滴掉落土地的直观场景,让学生在观看的过程当中升华情感,顺利把握古诗的情感内涵。

2.2 多媒体教学在小学英语教学中的应用

随着信息技术不断地渗透到课堂教学中,学生与各类信息之间产生了紧密的联系。教师应当有效地对信息资源进行筛选,并将整合后的资源推荐给学生。教师可以向学生推送一些优秀的小学英语教学视频网站、有声读本、英语经典视听短篇等,激发学生自主学习的欲望,提高阅读和口语能力。此外,教师还可以引导家长