

一年级汉语拼音有效教学策略探究

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

[摘要]汉语拼音教学开启了语文学习的序幕,是学生学习普通话、提高识字能力和进行阅读拓展的重要工具。作为学生最基本的学习技能,汉语拼音教学受到一年级语文教师的重点关注。在新课程背景下,部编教材中对汉语拼音教学顺序进行了变革,通过先学识字后学拼音,以更加切实的教学理念回归教育传统,让学生认识到学习拼音不是目的,而是辅助学习汉字的工具,同时放缓学习坡度,实现幼小有效衔接。

[关键词]小学语文;一年级;汉语拼音;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.613

拼音教学是语文学习的重要基础,在小学语文教学体系中占据着十分重要的地位,尤其在一年级教学中堪占半壁江山,帮助学生奠定扎实的语文学习基础。对于一年级学生来说,汉语音节符号抽象晦涩,难读、难记,易混、易忘。因此,教师如何在教学中创新教学策略,让拼音教学更具趣味性和实效性,成为教师思考探究的重要课题。文章基于此,就小学一年级汉语拼音有效教学策略做了相应的探究。

一、开发生活元素,完善课程导入

汉语拼音作为辅助汉字读音的工具,由抽象的罗马字母组成,学生在汉语拼音的学习中存在着一定的困难,很多学生经常出现学过就忘或者根本不想学习的问题,对此,课程导入就显得尤为必要。所谓课程导入,指教师在汉语拼音教学之前,根据教学内容,导入与之相关的教学辅助资源,如游戏、故事、问题等,这样可以很好地活跃课堂教学氛围,提升学生的学习欲望。不仅如此,教学辅助资源还需要具备一定的生活性,如此才能消除学生在汉语拼音学习中普遍存在的隔阂感。因而,教师在汉语拼音教学中要广泛开发生活元素,使课程教学富有生活气息,就以《j q x》的教学为例,j与小学生在日常生活中经常接触到的收起来的雨伞极为相似,我在j教学的时候,就以一把油纸伞作为导入因素。又如,小学生每周一都要参加升旗仪式,飘扬的红旗与p格外相似,我就以红旗作为导入元素。

二、利用事物图片,开展图音教学

拼音教学应该注重形、音、义三者的结合,才能让学生取得良好的记忆效果。拼音作为辅助汉字教学的工具,本身并不具别意义,此时,教师可以选择一些与拼音字母发音相同的汉字,作为学生拼音学习的辅助工作,并且,为汉字配上鲜明直观的图片,以满足小学低年级学生的学习心理。就以《a o e》的学习为例,这是学生接触的最早的汉语拼音,教师在教学中可以借助图片来开展,比如,小红每天早上要练声:啊 啊 啊,然后配上一个小女孩练声的图片,又如o的发音,与大公鸡喔喔叫的声音相近,教师可以配上公鸡打鸣的图片,并引导学生诵读,公鸡一叫o o o;再如e的发音与汉字鹅相同,教师可以说:山下一群鹅,鹅、鹅、鹅,曲项向天歌,然后配上一只鹅的卡通图片,此种教学方式,巧妙地发挥了汉字在学生拼音学习中的作用,又照顾到了学生的学习心理,教学效果相当不错。

三、编写歌谣,提升学习乐趣

一学就忘是小学生汉语拼音学习中最为常见的问题,很多小学生对汉语拼音记忆不深刻,经常出现音形分裂的情形,比如知道m的读音,却不知道如何书写,或者会写出f,却忘记了如何发音,因而,教师需要强化学生的汉语拼音记忆,切实提升其拼音学习效果。对此,歌谣有着很多的教学价值,教师可以将汉语拼音的知

识以歌谣的形式呈现出来,从而辅助学生记忆。比如在字母n m的教学中,教师就可以从字母的外形出发,编写歌谣:弯弯的小河两座桥,一个桥洞念做n,两个桥洞念做m。除了拼音外形上的记忆以外,教师还可以将拼音与汉字结合起来,制作相应的歌谣,仍然以《b p m f》的教学为例,我制作了如下的歌谣:太阳出来爬山坡,坡上有着大石佛,我用手来摸一摸,大佛大佛保佑我,既朗朗上口,又生动直观。

四、开展动手实践,深化拼音记忆

教学实践表明,课堂活动相比于单纯的知识教学而言,更能提升学生的课堂注意力与参与度,也具有更好的教学效果。因此,在汉语拼音的教学中,教师还要经常性地开展一些动手实践活动,这不仅是深化学生拼音知识记忆的必然手段,也是落实学生课堂主体地位的重要环节。对此,我常用的教学方法就是在课前给学生一些线条或者可以折叠的吸管,然后在课堂教学中,让学生根据拼音字母的形状,利用手工的工具将之折叠出来,比如,用细绳将m折叠出来,用小木棍和细绳摆出b、p、d等字母,此种教学方式契合学生爱玩好动的心理,不仅可以避免学生课堂学习中出现开小差的情形,还能有效地培养、发展学生的动手能力与创新意识,是素质教育的重要途径。

五、加强朗读想象,强化拼音意义

在学生掌握基本的单音节和整体认读音节基础上,为了进一步引导拓展学生思维,深化学习,教师可以在教学中鼓励学生针对所学音节开展想象并展开词语重组,在有效的认字组词中强化意义。比如,在教学“gua, kua, hua”时,教师可以运用多媒体展示图片,让学生展开组词比赛,在小组合作中,连接拼音、字词和组词,在联想中强化意义。如有的小组这样展开联想,gua瓜,瓜果的瓜,西瓜的瓜;kua夸,夸奖的夸,夸耀的夸;hua花,鲜花的花,花朵的花。在组词中让学生充分理解拼音知识,在具象联想中开拓学生思维。

拼音教学作为学生语文学习的基础工作,在学生的学习、成长、发展中扮演着极为关键的角色。在实际教学中,教师应该遵循儿童身心发展特点,结合当前教材要求以及学生学习现状,从创新教学方式的角度出发,采取好切实有效的教学策略,充分激发学生学汉语拼音的热情,让学生主动参与到拼音学习中,以此来不断提升学生的学习效率,促进学生语文素质的提升。

参考文献

- [1]王鸿雁.浅谈小学汉语拼音教学[J].文教资料,2018(33):52-53.
- [2]徐苏红.小学汉语拼音教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):92.

浅谈利用分层教学激发初中生学习英语的兴趣

王小梅

(陕西省榆林市定边县第五中学 陕西 榆林 718699)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.614

新课程改革非常注重倡导因材施教理念,要根据学生的实际情况开展针对性的教学,所以分层教学法应运而生,这充分尊重了学生的个性,有助提高学生的整体学习水平。初中英语分层教学过程中有很多细节要值得注意,教师要认真根据分层教学的原则对学生实施分层教学。一个班里的学生在学习习惯、学习方式和学习兴趣等方面存在很大不同,尤其在英语学习上,每个学生的特点更是不同。教师根据学生的具体情况怎样灵活运用分层教学方式来进行教学是一件很重要的事情,关乎学生们的英语学习效率及成绩,所以教师在分层教学中要注意的细节很多,要了解和掌握的分层教学方法也很多,所以我简单的提出了一些方法给予借鉴。

一、教学目标分层

任何内容的教学都离不开一个明确的教学目标,那么在分层教学法的运用中,最先要落实的就是教学目标的分层,根据不同层次的学生制定针对性的目标。首先教师可以对班级内所有学生进行划分,首先是基础类A层,这一类学生主要表现为英语基础较差,学习能力不足,需要大力开发基础。针对这个层次,在教学计划制定时,要将夯实基础作为首要关键,传授学生基础知识与学习方法,能够自主地完成初等学习;其次是中等层次B层,这一类的学生主要表现为英语基础一般,学习能力一般,在夯实基础的同时还有一定的提升空间,于是对于这类学生,教师应该将目标分为两个方向,一方面是落实基础,另一方面是从基础出发做好补充和提

升;最后是高等层次C层,这类学生基础较好,学习能力也比较强,因此教师要注重这些学生的思维拓展与创新,于是教师要目标定为引导学生将所学知识投入实际运用,形成各自的英语思维。通过这样的方式,为每个级别的学生制定根据有针对性的目标,为开展分层教学提出了明确的指示,有助于教师采取更加具有针对性的教学策略,帮助后期教学取得顺利开展。

二、备课计划分层

在目标制定完成之后,自然是要参与到课堂教学的准备当中,在教学过程中,教师也应该考虑到各个层次的接受能力,从而进行备课计划的分层。如果不能根据学生的实际接受能力来进行准备,会使很多教学环节失去原有的作用。就以“Ask the way”的教学为例,这一章主要引导学生学习地理方位的英语表示,以及相关的介词,同时要在交际方面能够运用英语进行问路。于是针对这样的内容进行分层备课,针对基础类学生,自然是要在教学过程中教导他们掌握好基础知识,理解这些建筑物的意思,介词的表达,比如能够知道library是图书馆,知道next to表示相邻;而针对中等类学生,教师则要在基础之上进行升华,能够将基础的词连成句子,比如能够用“The library is next to the museum.”之类的句子来表达方法,达到理解的层次;那么针对高等类学生,则要上升到运用的层次,能够利用学到的知识进行日常交流,比如在交往中可以学会“Can you tell me the way from the museum to

the school?”这类的句子进行问答,掌握正确的交流技巧。通过这样的方式,从教学内容出发,结合教学目标对各个层次进行针对性的分层备课,让学生接受自己能够学懂的知识,获取更好的教学效果,实际提升学生的知识水平。

三、问题设置分层

教师需要为学生设置不同难度的问题,避免使优秀的学生对简单问题失去兴趣,并且防止对后进生的信心造成打击。以“How often do you exercise?”教学为例,对于A、B层次学生设置问题:“What does the second sentence in the second paragraph mean?”,此时教师就文中第二段中较为简单的句子进行提问;为C层学生设置问题:“What is the central sentence of this article?”“Have you learned anything from reading this article?”,教师就文章中心句、学生获得哪些启示等进行提问,使A层次学生进行更多的深入思考,挖掘其自身潜力。

四、教学评价分层

教学评价是保障教学工作持续进步的重要环节,必须从评价中获取有效的反馈信息,从而更好地开展后期教学。考虑到学生实际水平的差异,为了保障评价的有效性,教师也要对教学评价进行分层。举一个简单的例子,在过去的教学中,

教师只是按照考试的机制对学生进行单一的评价,收获到反馈信息也只是学生对于习题的解答情况,这样的反馈信息有效性是有限的。那么现在教师要对各个层次的学生进行多元评价,针对基础较差的学生,自然是检测学生的对于基础知识的掌握情况,因此教师可以从识记的层次对学生进行考查,将基础知识进行整合,对学生进行专项的测试;对于基础一般的学生,则要将基础知识做适当的提升,将评价标准定为理解,考查学生是否在特定的语境中能理解它的运用;对于基础好的学生,要考察学生对于知识的运用,可以适当地加入口语考试的环节,检测学生对于所学知识迁移运用,要求学生具备较好的运用能力。通过这样的方式,进行定向的评价,获取的信息更具有价值,能够利用来发展后期教育。

实践证明,分层教学是一种非常成功的教学有效方式,它基本上促进了不同基础学生的学习方式的完善,满足了他们对英语学习的不同要求,又充分发挥了教师在教学过程中的巨大作用。分层教学不但优化了课堂教学,并从很大程度上提高了教学质量,既调动了学生对英语学习的积极性和学习兴趣,又达到了提高成绩的目的。在初中英语分层教学过程中,有些高效的方法已经得到充分利用,还有的其他方法需要进一步完善,所以提高英语教学的质量,搞好初中英语分层教学还需大家共同努力。

基于智慧课堂的初中英语听说教学探究

许文君

(贵州省关岭自治县民族寄宿制中学 贵州 安顺 561300)

[摘要]在信息化技术水平逐渐提升的过程中,教学与信息技术的融合不断深入,通过构建智慧课堂的方式,能够使得课堂教学与线上教学两种模式达成同步,课堂的丰富性、趣味性有所增加。在初中阶段的英语听说教学中,通过应用智慧课堂,能够为教师的教学提供便利,并且逐渐地培养学生的自主学习能力。基于此,本文对智慧课堂在初中英语听说教学中的应用展开探讨,从预习、学习、复习三个阶段,进行具体说明。

[关键词]初中英语听说教学;智慧课堂;研究探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.615

引言

初中阶段的英语学习难度有所提升。首先,英语学习的知识量有所增加,学生仅仅依靠课堂教学的时间,几乎是无法牢固掌握学习内容的。其次,英语法的难度增加明显,在听说练习中也会涉及一些语法考查。另外,在英语基础知识外,还要求学生对于英美文化有一定的了解,并且能够应用英语结合英美文化展开实践。听说教学中学习的内容,就具有这种特点。

一、智慧课堂的构建模式

智慧课堂在应用的过程中,需要有着教学硬件的支持,包括教师端以及学生端设备,在具体的情况下,教师需要应用的智慧课堂功能是有区别的。

通过智慧课堂的形式,能够使得教师、学生收集到更多的信息教学、学习资料信息,同时,教师与学生之间、学生与学生之间,还可以进行资料的相互交换与传递,扩展彼此的资源库。智慧课堂中,教师与学生交流、学生与学生交流的模式是多样化的,除了在传统课堂中的面对面交流之外,也可以便利的通过线上的形式进行交流,对于学生的个人预习以及复习来说,这种交流的模式在一定的意义上重塑了学习环境,在学生按照自我学习节奏进行学习的同时,也能够得到群体性的交流与针对性地指导。智慧课堂更为适合于学生的自主学习,能够在各阶段为学生提供适合于自我学习层次的内容。

二、在初中英语听说教学预习阶段,应用智慧课堂

在预习阶段,教师要选定预习的内容,并且通过智慧课堂的形式,向学生发布相关的信息。要求学生对于听说的内容进行预习,为了避免影响课程的整体效果,不建议将听说内容的原文向学生进行公布,将其中的语法重点以及有难度的单词进行整理即可。学生通过预习相关的语法点以及单词内容,对听说课程的内容展开预习,掌握单词的词义及用法,了解语法在语句中的应用方式。在学生进行自我学习之后,为了能明确自己的预习状况,在智慧课堂中可以设置线上的水平测试,要求学生进行测试,可以选择将测试的结果在同学中分享,或者是仅仅向教师进行结果的反馈。

听说课程中,英语单词的发音正确性对于听说的结果都会产生影响。如果学生未能掌握正确的英语发音,会导致在练习英语口语过程中出现发音错误等问题,另外也难以识别出听力材料中的英文内容。因此,教师要应用智慧课堂中的相应功能,要求学生在自我学习阶段,进行准确的发音练习。同时,要注意在一些情况下,英语单词中的发音与语句中的发音是存在区别的,这是由于受到前后词汇以及语句的影响。教师可以应用微课的形式,对于相应的预习信息进行总结,并且要求学生进行观看。另外,教师端可以接收到学生观看时间、观看的时长以及观看次数等信息。通过这种方式,能够保证学生预习的有效性^[1]。

听说课程的预习中,学生之间的交流与沟通也是极为重要的,可以结成线上练习小组,对于相应的对话性内容展开练习。另外,通过练习的录制,也可以向教师反馈预习的具体状况。

听说预习不仅要在课下进行,在课堂教学中也要有所体现。为此,要应用学生预习阶段在智慧课堂平台中提交的各种信息,对于其预习的状况进行评价与指导。

通过这种方式,能够帮助学生巩固预习的成果。

三、在初中英语听说教学阶段,应用智慧课堂

听说教学的实践性质较强,课堂学习的环境,是一个虚拟的英语语言学习环境,对于学生的实践性练习能够产生重要的帮助。因此,教师要重视课堂教学阶段,应用智慧课堂引导学生的多方面参与。

例如,教师可以要求不同小组的学生进行课堂阶段的英语会话练习,并且随机的邀请小组成员在班级中进行展示,应用录制视频的方式,将学生的会话练习过程进行录制。同时,要对于学生会话中存在的问题,进行指出。教学结束之后,将课堂中录制的指导会话内容制作成微课的形式,发布在相应的平台中。学生可以通过反复的观看,纠正自己会话中存在的问题。在这种形式中,能够参与的学生数量较为有限,教师可以采取剪辑的方式,对存在问题的学生对话进行收集,并精心制作出相应的指导微课^[2]。

相对而言,英语听力练习中的内容相对较为简单,为了能够收集到学生的课堂学习结果,教师可以要求不同学生配合智慧平台,对听力中的内容进行复述。根据学生的水平调整复述的长度,就可以达成适应不同学习水平学生的目的。将相应的资料进行整理,同样可以制作成微课的形式,发布在智慧课堂的平台当中。

四、在初中英语听说教学复习阶段,应用智慧课堂

复习阶段中应用智慧课堂,对于学生的自主学习能力进一步的强化,知识的巩固可以产生有益的影响,教师要重视这一阶段学生的复习结果,利用智慧课堂的平台,对学生进行相应的水平测试。

首先,在复习的过程中,预习阶段制作的微课、课堂中的状况制作的微课,都是复习中的重要学习资料。学生通过观看这些微课,能够对集中存在的问题有所认识,并且对这些问题进行改正。

其次,学生要对于自我学习中存在的问题进行总结,并且结合最终的考核结果,向教师进行反馈。考核的过程,是通过智慧课堂回答本阶段听说学习中的问题,问题分为基础性问题以及提升性问题、发展性问题三个层次。学生可以根据自己的水平,选择一个层次回答即可,可以选择全部回答的方式^[3]。

结束语

智慧课堂教学模式是一种颠覆了传统教学的新型教学模式,其将先进的教育教育理念、信息技术与优质的教学内容相融合,能有效满足学生、教师、家长的需求。总体而言,智慧课堂教学模式的应用旨在提供给学生多种学习选择、学习途径,从而发展学生的思维。

参考文献

- [1] 刘朱伟. 基于智慧课堂的初中英语听说教学探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 236.
- [2] 陈颖. 基于智慧课堂的初中英语听说教学探索[J]. 教育信息技术, 2020(21): 147-149.
- [3] 杜娟. “智慧课堂”教学模式下初中英语听说教学探析[J]. 英语教师, 2017, 17(22): 128-129+132.