

教学研讨提升小学数学教师能力

郑玉叶

(贵州省普安县盘水街道窝沿小学 贵州 普安 561500)

【摘要】 教学研讨是优化教学思路、增强教学目的性与有效性的一个有效的教学手段,强化其在教学中的渗透与应用研讨意义重大,本文立足于新时期小学课堂教学现状,就如何提升教学反思的有效性进行了深入探讨,旨在为后续小学数学教学提供一些参考。

【关键词】 小学数学; 研讨; 反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1018

对教师而言,专业成长源于自己教学经验的积累以及教学反思活动的开展,旨在使教师通过综合运用感性思维与理性思考的方式,纠正自身存在的不合理教育理念和思想,逐步提升自身的教学能力与效果。然而,教学研讨不等同于一味地探寻自己学习的不足之处,而应该时刻立足于促使学生身心全面发展,即反思要讲究一定技巧性与艺术性,时刻思考如何才能优化教学思路与内容,完善教学思想,确保学生身心全面发展。

1 培养自己反思意识,养成反思的习惯

俗话说“学而不思则罔”,教学反思是一种良好的习惯,但在实际的教学中,却并非每个教师都拥有这样的习惯。教学反思不是一句空话,也不单单是教学讲座上的一个建议,而是一个实打实的、应该在日常的教学活动中有所体现的习惯。这就需要教师在日常的教学活动中保持教学反思的行为,在教学前、教学中、教学后多个阶段进行教学反思,以此培养自己的反思意识,养成反思的习惯。如在“生活中的数”内容的时候,教师在备课阶段就可以进行教学反思,根据新课标的要求对自己的教案和教学设计进行评价,找出例子不新颖等问题,从而在教案上改正,让课堂实践的效果更好,如果时间不够,也一定要在教案中标注出来,等待下次改正。在课堂上,教师在教学时发现在课程引入的时候方法不合理,没能考虑到本班级学生的特点,所以学生注意力不够集中,教师也要在教案相应的地方标注出来,作为错误收录。在教学之后,教师也可以进行教学反思,将备课阶段和课上产生的问题总结到一起,认真思考自己的错误主要是哪个方面的。这样,教师将教学反思行为表现在教学的方方面面,成功地培养了自己的反思意识,培养了自身反思的习惯。

2 完善学生评价制度,获得最直观感受

数学教学的目的是让学生掌握数学知识,培养学生的数学核心素养,所以教师教学能力的高低最主要就体现在教学效果上。故在教学反思的过程中,教学首先就是要注重学生的表现,一是立足学业数据进行多种角度的分析,充分了解学生的知识掌握情况,以此判断自己的教学效果;二是注重学生对课程的评价,通过学生的直观感受了解课程开展的效果。如在小学五年级上半学期的教学结束后,教师就可以对学生进行评估,并将成绩统计,以平均成绩、变化幅度等多个要素进行分析,以此了解学生对知识的掌握程度。如学生平均分较高,比上年有所进步,这说明教师在本学期整体教学效果较好,而在“小数除法”这一节学生失分率较高,这一方面说明“小数除法”是本单元的教学难点,另一方面也说明教师在“小数除法”这一节投入精力不够或者教学方式有待改进,教师即可以通过当节的教案进行反思。当然,教师也可以加入学生评价环节,让学生评价本学期,尤其是“小数除法”的相关课程。其中大多数学生评价尚可,但相当一部分待进步学生评价“听不懂”,这就说明教师对待进步学生关注不够,在往后的教学中需要进行适当的个性化补偿。这样,教师立足教学成绩和学生评价进行教学反思,明确并改正了自己的缺点,提高了自己的能力。

3 开展公开课,借助其他人点评促进自身发展

教学评价需要主体多样化,对学生是这样,对教师也是。在教学研讨中,单纯的学生评价评价主体单一,且小学生身心发育不够完全,认知能力有限,不一定能做出合理有效的评价,这就需要教师引入其他人的评价。信息技术和移动互联网的发展为教师的教学提供了更大的舞台,也为教师的课堂提供了职业众多、年龄广泛、潜力无限的观众。故教师要提高自己教学反思的有效性,可以将自己所讲课程录制下来,制作成公开课发送到网络上,借助网络上的评论促进自身的发展。如“多边形的面积”这一节,教师就可以将自己日常的教学视频录制成公开课,发送到网络上,一段时间后看下面的评论,如果发现赞扬较多,即说明本节课程教师讲授得较优秀,网络上的“学生”满意度较高;如果发现“踩”较多,则说明教师本节课的教授出现了一定程度上的问题,需要进行改正,教师即可以根据评论区的建议结合自身专业素养进行改正,以此进行教学反思,提高自己的教学水平以及整体素质。

4 提供给学生足够的探究学习时间

在小学数学教学的过程中应用探究性方法教学时,需要重视学生自主探究学习的实效性,避免探究性教学只是流于形式的情况,为此需要教师在实施探究性教学的期间要留给学生足够的探究时间。例如,在学习《分数的加法和减法》内容时,其中包含一节异分母加、减法运算,教师可以要求学生对此内容进行自主探究学习,并且要求一些计算正确的学生讲解自己的解题思路,将课堂主导地位让给学生,以此提高学生自主探究学习的积极性,这期间学生解题思路多种多样,其中有的学生将其转化成小数进行相加或相减以此得出结果;有的学生通过画图的方式解决问题;有的学生将异分母转化成同分母进行计算,然而不管用何种方式得出结果,教师都应当给学生足够的时间来解决问题。虽然学生完成教师的要求得到正确的答案,但是教师也需要留给学生一定时间来引导学生讨论哪种方式的效果比较好。通过学生不同的见解使学生明白画图的方式并不适用任何场所,而转化成小数有可能遇到无限循环小数,指引学生在猜想、验证中进行探究学习。

结束语

综上所述,教学研讨在小学数学的教学中有巨大的作用。在日常的教学中,教师需要培养自己反思的意识,并借助学生评价、公开课、听课、集体教研等多种形式进行反思,优化反思的效果。只有这样,教师才能践行“终身学习”的理念,在这个飞速发展的时代不断提高自身素质。

参考文献

- [1] 张万林. 教学反思: 小学数学教师成长的助推器[J]. 甘肃教育, 2018(17): 77.
- [2] 赵健. 小学数学课堂教学反思与教师专业成长影响研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 524-529.

小学语文口语交际教学中的问题及对策

朱新宇

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 口语交际教学是小学语文教学的重要内容,加强对小学生口语交际能力的培养,有助于学生听、读、写能力的不断提升,这对于学生语文综合能力及素质的提升十分有利。因此,本文对小学语文口语交际教学中的问题及对策进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 口语交际; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1019

随着教育改革的不断推进,小学语文教材也得到了更新,教材的每一单元之后都有对应的口语练习内容,这就凸显出了口语交际教学的重要性。老师需要对当前小学语文口语交际教学中的问题进行分析,从而提出妥善解决的策略,锻炼学生的语言组织及沟通能力,将来更好地立足社会。

一、当前小学语文口语交际中的问题

1. 口语交际不受重视

虽然当前小学语文教材中有较多口语练习内容,但从实际教学来看,大多数老师仍未重视此部分的教学,即使开展口语交际教学,也存在流于形式的不良情况。而之所以存在此种情况,非常重要的原因还是受应试教育的影响,教学中以知识的传授为主,使得老师和学生两方面都对口语交际学习不感兴趣。

2. 口语交际教学方法单一

学生的口语交际能力想得到提高,需要让学生全身心的参与其中,去学习交际知识及技巧。但从实际的教学来看,老师的口语交际教学仍延续的是以往的单一

灌输方式,学生的交际学习主体性未得到尊重,学生只能处于被动学习状态,这将会影响学生的口语交际参与热情,导致学生的口语交际能力无法得到真正意义上的提升。

3. 口语交际教学未得到规划

学生口语交际能力的培养不是朝夕可以完成的,需要老师在口语交际教学的初期就做好整体的规划和系统的规划,但从事教学来看,部分老师不具有规划教学的意识,这导致老师无法有顺序、有逻辑地开展口语交际活动,同时也会导致课堂教学缺乏有效的导入、教学方式以及师生互动。整个口语交际教学给人的感受就是十分的松散,难以保障口语交际的效果。

二、小学语文口语交际的对策

1. 选择学生感兴趣的话题,激发学生交流的欲望

口语交际不仅是老师必须高质量完成的一项教学任务,更是学生今后学习及生活中必须要具备的基本能力。小学是学生接触口语交际的初期,此阶段学生口语交

际的培养情况直接会对学生终身的口语交际能力产生影响,小学老师必须要意识到口语交际教学的重要性,要加强对学生口语交际能力的培养。

小学生对于生活中新奇事物的好奇心较强,老师要将学生感兴趣且正面的话题运用到教学中,激发学生参与表达活动中,对学生的口语交际能力进行锻炼,促使学生更加高质量的表达。比如在学习完《找春天》课文之后,老师可以提出“生活中的春天”话题,让学生在熟悉的生活内容中有效表达。

2. 分组讨论,尊重学生的学习主体性

口语交际与其他教学内容不同,学生只有开口讲,其口语交际能力才能够得到不断提高。因此,口语交际教学中,必须要从老师讲学生听的教学中走出来,给学生预留充分的表达时间,对班级学生分组,要保证各小组人数的适当,以及能力相差不大,确保各小组都能进行有效的讨论。之后向学生抛出话题,让其去讨论及畅所欲言,老师只需要对课堂讨论的环境、氛围进行维护,对学生的发言进行指导与完善,并对学生的口语表达进行点评及思路调整,做好最后的总结工作即可,这样的教学能够将口语交际的真正内涵发挥出来,不断提高学生的口语交际能力。教学实践证明,本节课的口语交际教学中,每位学生都成了讨论及表达的主人,参与热情高涨,能对话题进行正确的认知及理解,并对自己的认知及理解进行精准表达,学生的口语交际兴趣越来越浓厚,让学生养成了课下根据不同话题主动表达的习惯,更好保障口语交际的教学效果。

3. 开展实践活动,提高学生的口语交际能力

小学语文口语交际教学中,当学生有了口语表达的兴趣,掌握了一些口语表达方法之后,老师需要通过实践活动来提高学生的口语交际能力。而开展的实践活动需要结合实际教学内容来精选与精心设计,确保将活动助力学生口语交际能力提升的作用发挥出来。比如在学习课文《狼牙山五壮士》之时,根据这篇课文的爱国主义、英雄等色彩,老师可以设计“学习英雄,我奋进”的主题实践活动,学生们为了在活动中更好的表现自己,会主动参与到对所处地区从古至今英雄事迹的搜集,并会用网络搜集、走访搜集等方式,整理出有效的交际素材,从而围绕素材在活动中表达、辩论等。通过此次实践活动,我发现班级中学生们口语表达能力有了大幅度的提升。

总结

综上所述,口语交际能力是学生今后学习及生活中的必备能力之一,是老师必须要高度关注的教学内容。老师需要根据口语交际教学的特点及学生的特点,通过选择感兴趣话题,分组讨论及实践活动等方面,提高学生的表达热情,掌握丰富的表达技巧,提高学生的口语交际能力,真正为学生将来的发展进行铺垫。

参考文献

- [1] 张志红.小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].读与写(教育教学刊),2019,(11):145.
- [2] 陈军鹏.小学语文口语教学与表达能力培养的探究[J].儿童大世界(下半月),2018,(6):67.

小学低年级数学练习课教学的几点思考

邹芬娟

(湖南省临湘市第三完全小学 湖南 临湘 414300)

【摘要】小学低年级数学练习课教学,可让学生巩固课堂所学知识,拓展学生思维,提高学生学习的实效性。所以小学低年级数学教师要重视练习课教学,并且要不断深入研究练习课教学,提高练习课的效率,让学生更加轻松高效地完成数学学习,提高他们的学习效果。

【关键词】低年级数学;练习课;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1020

小学低年级数学教学改革不仅要从理念层面进行变革,而且要在具体的教学环节中融入更多科学高效的元素,以提高学生学习的效果和教师的专业素养。数学练习课是以学生独立练习为主要内容的课型,它是新授课的补充和延续,是以巩固数学基础知识,培养学生形成解题技能、技巧和运用所学知识解决实际问题为主要任务的课。在教学实践中,小学低年级数学教师应如何开展练习课教学活动?笔者在工作中总结了以下几点经验。

一、小学低年级数学练习课设计的原则

(一) 针对性和层次性原则

练习课的教学设计应根据教学内容,结合学生实际进行优化设计。首先要根据数学课程的教学内容和目标,掌握教学内容中的重难点。其次要遵循从易到难、从基本到变式逐层递进的方式,让各个层次的学生都能得到提升,以此激发学生学习的积极性。

(二) 多样性和趣味性原则

多样化的题型和练习方式能够让学生更加主动地投入数学练习。在练习设计中,教师要注重题型的多样化设计,例如设置口算、应用、动手操作等题型,还可以设置单独练习、集体练习、分组练习等练习方式,以降低学生的学习压力,激发学生的学习兴趣,提高练习课的时效性。

(三) 典型性和生活性原则

在练习设计中,教师要注重从学生的实际生活出发,为学生创造更多的实践机会,使学生将知识内化,并将其应用于实际生活中。但是受到课堂时间的限制,教师在练习设计方面还需要具备典型性,不仅要求练习设计能够集中反映知识内容,适量适当,还能确保学生通过练习达到举一反三的效果和思维发展、技能培养的目的。

二、小学低年级数学练习课的优化策略

(一) 优化教学内容

优化练习课的教学内容,促进学生思维发展。首先,教师要整合练习内容,在设计上要“精”,要立足学生的实际情况,结合教学的重难点,针对疑难部分、易错部分,选择具有代表性和针对性的练习题目,提升学生的能力。教材的习题虽然是经过精心设计的,但是部分习题对当前学生来说会缺乏一定的吸引力,因此教师要结合生活环境和社会发展,捕捉最新的信息,通过有趣的、启发性的习题激发学生思维,提高学生对于习题的兴趣。其次,有些习题涉及多方面的内容,教师需要选择具有代表性的习题,教会学生举一反三,实现“练一题管一类”的目的。最后,在练习内容的设计中,教师需要进行科学合理的安排,对习题进行适当的组合、补充,尽量做到搭配合理、深浅适度,以满足不同层次学生的需求。

(二) 优化教学结构

小学练习课是讲和练相结合的活动,分为巩固阶段、深化阶段和综合阶段。巩固阶段包括“基本”和“反馈”两个练习环节,巩固阶段是进入练习课的开

始时期,在这个阶段中,教师应该注重激发学生的练习兴趣,通过开展练习和反馈活动,巩固新授知识,并针对学生作业的反馈,做好改进、讲解和评价,使学生具备初步的数学能力。深化阶段包括变式练习和引申练习,这个阶段是练习课的重要阶段,主要是为了更好地强化学生对知识的理解,为后期学习奠定坚实的基础,激发学生思维的灵活性。在这个阶段,教师要注重学生主体作用的发挥,培养学生自主学习的能力,启发学生进行深入思考和探究,掌握解题规律和方式,将知识进行内化。综合阶段包括综合练习和形成性练习,这个阶段的练习主要是为了让学生融合新旧知识,构建新的知识体系,开发学生的创造力,促进其解决问题和应用能力的提升,全面提升学习效果。

(三) 优化教学方法

1. 创设情境,激发兴趣。小学阶段的学生,特别是低年级的学生比较缺乏自控意识,不能长时间集中注意力,基于此,教师应该结合小学生的年龄特点和心理特征,设计出吸引学生注意力的素材,将其引入学习情境。比如,在“统计”练习课中,教师可以给学生创设故事情境,并让学生在规定的教学情境中完成练习任务。这种寓教于乐的教学方式在当前教学中被广泛应用,通过游戏练习、故事练习等方式,让学生在玩中学,在玩中练,符合小学生的年龄和心理特点。

2. 联系生活,调动学习积极性。新课标要求,数学教学要与学生的实际生活紧密关联,从学生生活中的已知经验出发,通过观察、操作、猜测、反思等活动,获取相应的知识技能,调动学生学习的积极性,促进其思维发展,使其感受数学在生活中具有的价值。在练习课中,教师需要将数学与学生的实际生活有效连接起来,构建丰富、生动的学习氛围,从学生熟知的事物中去搜集趣味性的习题,促进学生数学应用能力的发展。

结语

小学数学练习课中,教师要对每个练习的作用、目的、必要性等因素进行综合考量。课堂练习设计的有效性是提高课堂教学效率的基础,在实际教学中,教师应深入研究教材,将趣味性、有效性等融入练习设计,遵循练习设计的原则,以发展学生综合素养为目的,提升课堂效率。

参考文献

- [1] 吕春梅.提高小学数学练习课教学效率的策略分析[J].数学学习与研究,2018(23):65.
- [2] 潘茹.小学数学练习课的实效性研究[J].中国农村教育,2018(18):77-78.
- [3] 章莉莉.小学数学练习课教学的几点思考[J].数学学习与研究,2018(12):61+63.
- [4] 韩琴.小学数学练习课教学设计思考[J].数学教学通讯,2018(13):62-63.