

# 浅谈如何在数学课堂中有效开展小组合作学习

万仁禄 彭海风

(南昌市高新区昌东镇吉南小学 江西 南昌 36000)

**【摘要】** 本文对初中数学课堂教学中有效开展小组合作学习作初步的探讨,合作学习是《数学课程标准》所倡导的重要学习方式。从以下几个方面进行了阐述:处理好教师角色的意识,营造和谐平等的氛围,为小组合作学习的实施提供保障;培养学生良好的合作学习习惯,是有效实施小组合作学习的重要前提;组建均衡小组,明确科学分工,是有效开展小组合作学习的基础;善于把握合作时机,是有效开展小组合作学习的重心;有效小组合作学习应注意的问题。

**【关键词】** 小组;合作 有效

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1115

新课程改革的实施与发展给课堂教学带来了新鲜的生机与活力,教师也要转变传统的教学观念,注重学生主体地位的实现,积极引导,加强学生的合作学习,使合作学习的模式在小学数学课堂中发挥其独特的优势与作用。在近几年的学习实践中,数学课堂发生了可喜的变化:小组合作学习进入数学课堂,学生成为学习的主体,学生的学习积极性有了很大的提高,自主、合作、探究正成为学生主要的学习方式之一。下面,我对如何有效开展小组合作学习谈谈自己的几点看法和认识:

## 一、分组学习的优势

通常来说,在小学阶段,数学与其他学科相比难度系数较高,另一方面,数学是一门单一枯燥的学科,学生在对待数学问题时需要承担更多的学习压力。在这种情况下,如果没有一条生动有效的教学途径来作为缓冲,不仅会使得教学质量大打折扣,而且易使学生产生逆反心理,从此讨厌数学这门课程。与以往的教学形式不同,通过分组来学习数学知识,除了进一步增强学生之间的沟通和交流,引导学生自主学习,同时提供了一个自由、和谐的学习环境,一个好的学习氛围能够充分调动学生的学习热情,变被动为主动,只有这样,才能更大程度的提高数学成绩。

## 二、小组合作存在不足

### 1、小组合作缺乏交流

小学阶段的学生还是一个心智尚未完全成熟的孩子,他们中的大多数人很多时候不愿意或者是不善于和同学们敞开心扉,不懂得如何向别人分享自己的心理,甚至是遇到不懂的问题时也不愿意去请教其他同学。没有人与人的交流,思维难免比较单一,而且不利于孩子的学习和成长。因此,老师们需要采取一定的有效措施来增进学生之间的交流,提高小学生的自主沟通能力。

### 2、参与积极性不高

分组合作的最终目标是促进同学交流,全面提高学习效率。每一位同学性格各不相同,生活习惯与学习方式也存在差异,所以,每次积极参与进小组的往往都是那些平时性格活泼开朗的同学,而那些性格比较内敛孤僻的学生不喜欢凑热闹,相反更加愿意一个人学习。

### 3、重视集体,忽略个人

小组合作顾名思义指的是通过大家共同的努力来解答数学疑问,所以,我们要的不仅仅是集体取得的优异成绩,更加要关注其中每一位同学的理解程度。很多时候我们发现,虽然集体获得了很好的成绩,但是针对单独个人来进行考察,便会发现其中存在很大问题。

## 三、解决以上弊端的对策

教师在整个教育体系里时刻扮演着关键的角色,因此,要加强对学生的言传身教,时刻不忘引导学生们的交流。经过实践,在现有的教育形式当中,分组合

作已经相对成熟,同时也取得了很好的成效,因此,我们要扬长避短,争取取得更好的成绩。

### 1、端正教学理念

老师作为学生学习道路上的领路人,除了要传授给同学们知识以外,更重要的是善于发掘学生的自主实践能力。教育方式更要因人而异,学会尊重每一位同学的个性特点,对症下药,将不同的教育方式用在最合适的人身上,体现以人为本。另一方面,老师要时常学会换位思考,善于站在学生的角度看待问题,会更加容易发现症结所在。

### 2、创造良好的学习环境

通过调查发现,大多数的学生与老师的关系不对等,仍停留在过去的老师高高在上的思维模式里。在这种意识下,学生难免对老师产生敬畏心理,从而不敢于主动、积极。因此,师生之间建立起一个平等、信任的关系是首要任务,老师利用好自身的权利,主动拉近与学生的距离,不能过多的留给同学压力,只有关系氛围融洽了,学生们才敢于发挥自身的性格,开始自主学习数学知识,一个良好的学习环境,才能整体提高学习效率。

### 3、注重引导,加强交流

分组学习的核心是交流。对于性格内向的学生要加以鼓励,引导其积极参与进小组讨论中来。同时,优秀学生带动学习不太好的学生思考,同学之间互帮互助,团结友爱,这样才能使同学们充满信心,最大限度的发挥小组合作的优点。除此以外,每一组在进行讨论之前,务必使每一个学生都初步有了自己的看法和理解,之后再进行讨论,共同寻求真理。

### 4、对小组合作结果给出点评

老师需要对小组每次的讨论结果做出分析和点评,如此一来,学生们可从中认识到本次思考欠佳的方面,便于以后修改和补充。对于表现突出的小组来说,获得老师的肯定与表扬,也是对同学们最大的鼓励,长此以往,无疑会达到最佳的合作效果。综上所述,小学数学作为将来学习数学课程的基石,整体提高小学学习的学习效率是当前教育工作中的一项重要内容。因此,要求老师采用正确、有效的教育形式,来拓展小学生的自主实践能力,增进学生之间的沟通,趋利避害,善于发挥小组合作的优点,最终完成小学生的数学成绩提高的目标。

## 参考文献

- [1]高素兰.小学数学合作化学习方式初探[J].新课程(中旬).2011(12)
- [2]张国华.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].新课程学习.2013(9)
- [3]韩全红.小学数学开展“合作学习”初探[J].安徽教育.2003(22)
- [4]张存景.小学数学课堂教学中小组合作学习现状分析[J].教育实践与研究.2003(11期)

# 班内共同体对抗的实践与思考

孟庆荣

(河北省唐山市河北丰润车轴山中学 河北 唐山 064001)

**【摘要】** 为了调动学生学习的积极性,加强学生自我管理,用民主评选的方法选出组长,教师在对抗内容上进行设置,分为晨读对抗、课前检测对抗、周末过关检测对抗和月考对抗四部分,学生在共同体内部自己进行组织,安排各科学科长,进行监督管理,两个共同体之间进行对抗,以促进学习。

**【关键词】** 班内;共同体;对抗

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1116

高二第一学期入学考试,我们班的成绩很不理想,召开群体分析会后,我决定采用共同体对抗的形式来调动学生学习的积极性,进而提高班级成绩。我将一些做法进行了总结,也有在此过程中遇到的问题和需要特别注意的一些事项,希望能对老师们有一点借鉴意义。

首先,是准备工作。

由于当时刚接班不长,对学生不够了解,但考虑到学生在高一下半学期已经组班,他们之间还是了解的,我就采取了全班公投的方式让他们自己选出了十名组长。我也请教了两位以前教过他们的老师,对组长人选进行了了解,发现学生选出的组长在学习成绩和纪律表现方面都是过关的。当然,这中间有个小插曲。我班范文怡同学在一开始就向我提出了辞职,我询问了她原因,她说其他组长大多是班干部,她担心自己做不好。面对不太自信的她,我没有同意她的请求,而是告诉她:“大家选你说明你各方面表现一定都是过硬的,不要妄自菲薄,要相信自己。”令人惊喜的是,她带领的五组在各种评比中都非常出色,哪怕是在疫情期

间,也都能第一个完成任务。她的事例也给了我鼓励和启发,让我更坚定去做共同体对抗这件事。

组长的问题解决了,我就按照成绩将班级分成了十个共同体,每个共同体六人,但考虑到同学关系问题,组长可以将成绩在五个名次内的组员相互商量着进行调换,最后由组长组织分配六个学科长,每个同学在自己的共同体内都承担职务。为了方便班级管理,我还让每组设置了卫生纪律检查监督员,以便相互监督检查。

在对抗共同体的座位安排上,我让座位相邻的两个共同体做对抗共同体,以便相互监督、相互检查。这是当初我没能考虑到的一个细节。在此之前,我班内换座位采用的是呈对角线式的调换方式,对抗共同体有时相隔较远,这不利于对抗的实施。有对抗了,学生之间就会竞争,他们座位挨着会增强竞争意识,也方便相互之间的监督检查。我就迅速对座位进行了调整,实施起来也确实方便了很多。

学生们都找到了自己心仪的共同体,热情高涨,他们制作了组规、奋斗目标和对抗宣言,张贴在教室后黑板,我利用周一班会课,开展了启动仪式,各组组长率