

初探儿科护理教学中的情境式教学法

梁 涛

(福建闽北卫生学校 福建 南平 354200)

【摘要】目的:初探儿科护理教学中的情境式教学法。方法:2019年3月至6月期间,选择我校护理专业学生80名作为研究资料,均开展儿科护理教学,随机分组各40名,对照组行常规教学法,观察组行情境教学法,评价学生成绩及学生认可度。结果:观察组学生理论、技能操作及综合表现成绩高于对照组,比较有统计学意义, $P<0.05$;观察组学生兴趣度、主动性、创新能力、学习效率认可度100.0%、97.50%、95.00%、97.50%高于对照组87.50%、82.50%、80.00%、82.50%,比较有统计学意义, $P<0.05$ 。结论:在儿科护理教学中实施情境教学法可丰富教学过程,提高学生对于儿科护理知识的掌握情况,且学生兴趣度、学习主动性均较高,值得推广。

【关键词】儿科护理教学;情境式教学法;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.340

引言

儿科护理学是一门护理专业的核心课程,从单纯的疾病预防护理延伸到个体儿童健康的各个方面,完善保健指导和必要的康复护理内容,体现护理的连续性、整体性、延伸性和主动性,强调专业知识的渗透、人文关怀和整体护理观。为了输送更多优秀的护理人才,儿科护理学课程的教学更显得尤为重要,如何进一步提高儿科护理学的教学质量,就面临着更大的挑战。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2019年3月至6月期间,选择我校护理专业学生80名作为研究资料,均开展儿科护理教学,随机分组各40名。对照组40名,年龄在15岁至18岁之间,平均年龄为(16.48±0.47)岁;观察组40名,年龄在15岁至18岁之间,平均年龄为(16.51±0.52)岁;两组学生基本资料经比较无统计学意义, $P>0.05$ 。

1.2 方法

1.2.1 对照组

实施常规教学模式,采用多媒体设备进行课件讲述、答疑及留置作业。

1.2.2 观察组

在上述常规教学的基础上增加情境教学,设计教学情境前需充分调动学生的想象力,设置简单问题诱导学生思考,如不同胎龄、不同体重及不同身高幼儿的发育情况,是否符合标准。设计实验教学模拟情境,通过模拟儿科病房环境,指导学生进行实践学习,如幼儿窒息复苏护理,此过程可借助多媒体设备展现幼儿图像,播放病情发作时视频,促使学生可具体了解到幼儿表现特征,引导学生综合分析,由学生分组先行护理方案介绍,在进行实操演练,教师做好实时指导,纠正错误,补充不足。

1.3 观察指标

评价学生成绩(理论考试成绩、技能操作考核成绩和综合表现成绩)及学生认可度(兴趣度、主动性、创新能力、学习效率)等。

1.4 统计学处理

采用软件SPSS18.0进行统计学分析,计数资料以率表示,用 χ^2 检验,计量资料用均数±标准差表示,用t检验, $P<0.05$ 代表差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论、技能操作及综合表现成绩比较

观察组学生理论、技能操作及综合表现成绩高于对照组,比较有统计学意义, $P<0.05$ 。

2.2 两组学生认可度比较

观察组学生兴趣度、主动性、创新能力、学习效率认可度100.0%、97.50%、95.00%、97.50%高于对照组87.50%、82.50%、80.00%、82.50%,比较有统计学意义, $P<0.05$ 。

3 讨论

师资是保证教学质量的基本前提。因此,为了提高儿科护理教学质量,首先

要加强师资建设。现在存在的最主要问题是教师临床经验不足,那么,首先在聘用教师的时候,可优先录取有丰富临床经验的教师。或者聘请一些经验丰富的兼职临床教师。其次,就是要加强教师的培训。可以安排实践经验丰富的兼职教师给护理教师进行技能培训,提高师资水平。每年寒暑假,学校可以安排部分教师到医院进修,学习最新护理相关知识与操作技能。进修归来,进行临床经验交流会学习。最后,就是要严格考核。可以从医院邀请一些知名护理专家进行专题讲座培训。教师培训结束后,要组织相应的考核,检验培训的效果。增加学生实训操作机会,进行技能比赛教学。让学生多参加校内外护理专业技能操作技能比赛,以此带动儿科护理学技能竞赛深入到常态教学中。课堂上,多采用实践教学,比如开展小儿体格检查项目、小儿操作技能等比赛,通过比赛提高学生兴趣,使其在实践中掌握技能技巧。组织学生在医院直接感知学习的教学活动,临床见习观摩。如:观摩病房,参加查病房,对典型病例进行检查、询问,或对病例进行讨论、讲解、分析等。在病房中,能很直观地掌握儿科疾病的特点及相应护理措施。这样使学生进入职业角色,从而激发其学习兴趣。建立了儿科护理学课程“系统性案例式互动教学”的体系,运用案例式教学法,在理论考试及调查问卷方面,实验组成绩均优于对照组,结果显示案例式教学是以提高学生临床实际能力为目标,以病案为载体,通过案例讨论来达到提高学生思考问题、分析问题和解决问题的能力;提高学生之间的沟通能力,培养其团队协作精神;在多系统案例的临床实践的过程中使学生接触到各种各样的病情,从侧面拓展了其临床逻辑思维和应变能力和各项护理措施,提高了教学互动性和学生学习主动性,但在病案及内容的选择上有一定的局限,在应用及引导上,因为教师的能力不同,存在一定的不足。

结语

在儿科护理学专业教学中,需营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣,将教学过程从传统学生被动式学习转变为主动主动,培养学生的自主思维能力和创新能力。而开展情境教学法则符合该教学要求,教学中由教师创造生动、实际且丰富的情境,促使学生可灵活结合课堂知识发散性思考,深化护理知识。情境教学法还能够引导学生从多个角度思考课堂内容,尤其针对重点设计真实病理,促使学生尽早将理论知识融入护理实践中,完善教学内容。本次研究结果显示观察组学生理论、技能操作及综合表现成绩高于对照组,比较有统计学意义, $P<0.05$;观察组学生兴趣度、主动性、创新能力、学习效率认可度100.0%、97.50%、95.00%、97.50%高于对照组87.50%、82.50%、80.00%、82.50%,比较有统计学意义, $P<0.05$,提示开展情境教学法对培养儿科护理人才有积极作用,促使学生综合成绩提高,掌握技能操作能力,而且对教学认可度高,提高学习效率及创新能力,保证优良教学质量。

参考文献

- [1] 海洋,张顺芬.以健康教育为切入点建立新型护患关系[J].护理研究,2002,16(10):583-584.
- [2] 刘明.中、高职《儿科护理学》教学创新与探索[J].中国西部科技,2012,11(1):91,42.

借助细节和环境,读中悟形

——《桥》教学案例评析

廖洪亮

(重庆市长寿区龙河镇实验小学校 重庆 401220)

【摘要】本论文以六上课文《桥》为例,用教学案例评析的形式,探讨了根据文本特点,把环境描写与情节有机结合,揣测文中的细节,在有感情的朗读中进一步感悟人物的形象。

【关键词】情节;环境;细节;人物形象

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.341

一、教学案例背景

在学校的校本教研活动中,为了充分发挥区语文骨干教师的传帮带的作用,提高青年教师教学专业水平。我执教了统编教材《桥》这一课,与之前的教材相比,有了新的做法和思考。

二、教学案例描述

《桥》是一篇小小说,教学主要围绕小说写了一位怎样的老支书来进行。六年级的学生从故事情节中人物的动作、语言、神态描写来读懂人物品质不难。所以,除此之外,我教学时把环境描写与情节有机结合,引导学生揣测文中的细节,在有

感情的朗读中进一步感悟老支书的形象。

(一)片段一:揣摩“望”和“瞪”两个细节

在“老汉等待群众过桥”的情节中,“人们停住了脚步,望着老汉”的“望”字;在“老汉疏散群众过桥”的情节中,“小伙子瞪了老汉一眼”的“瞪”字,这两处细节,虽然是对文中其他人物的描写,但能从侧面烘托出老汉的崇高形象。我精心设计教学,引导学生适度揣摩,使老支书的形象更加丰满。

(二)片段二:情节与环境有机结合

在“老汉疏散群众过桥”的情节中,第一次吼,老汉是在“洪水放肆地舔着人