

# 激发数学学习兴趣，引领自主探究教学实验研究

韦忠贵

(广西南宁市马山县乔利乡中心小学 广西 南宁 530600)

**【摘要】** 小学数学是义务教育小学阶段一门基础学科，也是对学生启蒙教育的一门重要学科。在积极推进和全面实施素质教育的今天，数学在小学教学中显得很重要。数学课的大部分知识是要求学生理解、运用的。激发学生数学学习兴趣是教学中最有效的手段。培养孩子的兴趣爱好有效地帮助学生发展智力，提高学生数学的良好素质。

**【关键词】** 激发兴趣思维能力；基础知识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1105

要让孩子学习的更好，首先应该从培养孩子的兴趣爱好做起。主要由以下几个方面：

## 一、使学生学好基础知识

小学数学是数学的基础，基础的数学知识是人们日常生活和进一步学习数学与其他学科所不可缺少的。而且也是培养学生基本技能的基础，任何能力都是在对数学基础知识深刻理解和掌握的基础上培养出来的。教好数学基础知识是数学教师的重要任务。小学数学基础知识，以算术知识为主（整数、小数、分数、百分数、比和比例），还包括一些代数初步知识（简易方程）和几何初步知识（一些简单几何形体的认识以及周长、面积、体积、容积的求法），其内容就是这些知识范围内的概念、定律、性质、法则、公式等。小学数学概念包括：数的概念、数的运算的概念、几何形体的概念、数的整除方面的概念。比和比例的概念、量的计量概念等。运算定律共有五个：加法交换律、加法结合律、乘法交换律、乘法结合律、乘法分配律，要求在理解的基础上掌握，并能灵活运用。运算性质指：1个数加上2个数的差；1个数减去2个数的和；1个数减去2个数的差；1个数乘以2个数的商；1个数除以2个数的积；1个数除以2个数的商；几个数的和除以一个数等。这部分内容只是用于简便运算。运算法则包括：整数四则运算法则、小数四则运算法则、分数四则运算法则，要求在理解的基础上掌握法则，并能运用法则熟练地进行计算。

## 二、培养与发展学生的能力

为祖国培养人才，是我们教师的神圣职责。什么是人才？从广义来讲，德（道德品质）、（远见卓识）、才（聪明才智）、学（知识技能）四者兼备的人，才能称为人才。从狭义来讲，就是具有较高智力水平的人。因此发展学生智力是培养现代建设人才的一项重要措施。培养现代建设人才，就不仅要以现代最新的科学知识武装学生。而且还要注意发展学生的智力，使学生具有独立获取新知识的能力，特别是在生产力和科学技术飞速发展的今天，学生不可能在短暂的学校学习时间内，全部获取知识。大量的知识，是要在他的工作实践中自己去学习、去掌握。由此可见，发展智力、培养能力的重要。

什么是智力？智力是人们认识客观事物，对事物进行分析与综合，然后做出适当行为反映的一种心理能力。包括注意力、观察力、想象力、思维力和记忆力五个基本要素。智力的核心是逻辑思维。什么是能力？能力是指独立思考创造性地运用所学知识解决问题的本领。智力和能力是有区别的，智力属于认识活动的范畴，而能力是属于实际活动的范畴，但它们的联系又非常密切。认识总是在一定的活动中进行，脱离活动的认识是不存在的。而活动又必须有认识参加，没有认识的活动也是不存在的，认识的参加有利于活动的进行，活动的开展有利于认识的提高，发展智力有助于能力的提高，培养能力也有助于智力的发展。发展智力、培养能力，都不能脱离数学的基础知识，智力和知识是互相依赖、彼此促进的。智力

是掌握知识的条件和武器，而知识又是发展智力的基础和工具。因此，在使学生掌握基础知识的同时，要发展学生的智力，培养他们的能力。

根据数学教学大纲对培养学生能力的要求，概括为以下几点：注意培养学生的计算能力，整数、小数、分数的四则计算，是学习数学的基础；培养逻辑思维能力，逻辑思维能力，是认识能力的核心，它是确定的、前后一贯的、无矛盾的、有条有理、有根有据的思维；发展学生的空间观念，空间观念主要是指区别对象的大小、形状、立体和远近，小学生空间观念的建立，主要通过几何初步知识的学习；运用所学知识解决实际问题的能力，主要通过解答应用题和自编应用题来培养。

## 三、渗透现代数学思想

教学目的中明确指出：使学生初步了解现代数学中的某些最简单的思想。现代数学的思想，是科学技术发展的需要。这里主要指的是：集合、函数、统计等数学思想。渗透现代数学思想，对加强小学生的基础知识，扩大学生的知识面，加深对某些数学知识的理解，以及进一步学习数学和现代科学技术都是有益的。而且还有助于培养学生的思维能力。“集合”“函数”“统计”都是数学中的重要概念，由于小学生年龄小，理解力差。所以，采取的是渗透的办法。例如：“集合”，教材中不讲集合的概念，只是在学习数学基础知识的过程中，利用韦恩图法使学生了解各概念之间的关系，以加深学生对数学基础知识的理解与掌握。又如：函数，小学从一年级起就注意通过具体计算，使学生直观地看到已知数与得数之间的关系——得数随着已知数的变化而变化，从而渗透了函数思想，到高年级学习比例时，再进一步渗透。统计思想的渗透，主要是通过求平均数、求百分比、搜集资料、整理数据、绘制统计图表等进行的。在这里要强调指出的是“渗透”现代数学思想，不作为教学的具体要求。

## 四、进行思想政治教育，培养学生优良的道德品质和良好的学习习惯

（一）结合教学内容向学生进行思想政治教育

第一：向学生进行学习目的教育：为建设四个现代化的祖国而努力学好数学。

第二：向学生进行辩证唯物主义观点的教育。

第三：向学生进行爱国主义教育。一方面通过反映现实生活、生产中数据的计算、今昔生活的对比等，向学生进行热爱党、热爱社会主义、热爱祖国的教育。另一方面通过我们祖先在数学上的成就，向学生进行爱国主义教育，增强民族的自尊心和自豪感。

（二）培养学生优良的道德品质和良好的学习习惯

数学是一门抽象性、严谨性很强的学科，要学好数学必须有严肃认真的态度，一丝不苟的工作作风。在数学教学中，要注意培养学生坚毅的性格，严肃、认真、细心、踏实的工作作风，还要有善于钻研、善于思考、勇于克服困难的精神。并要养成爱整洁、注意美观的良好习惯。

# 中学藏语文作文评价的研究

巴桑次仁

(西藏安多西安中学 853400)

**【摘要】** 作文是来进行表达思想，与他人交流情感，感化他人，自我表达以及自我教育的交流手段。它具有许多功能，有效使用语言的能力是提高学生整体素质和能力的重要方面。写作教育是语文教学中非常重要的地方。作为中学的藏语老师，需要尽一切努力来高度重视培养学生的藏语写作能力，并探索各种有效的方法来提高学生的作文水平。本文讨论了中学生藏文写作的现状以及提高作文的措施。

**【关键词】** 中学；藏语文；作文评价

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1106

## 一、中学藏语文作文教学现状

### 1. 学生对写作不感兴趣

牧区人民的生活水平低下，父母对子女的教育水平低下，学生对学习的兴趣不大，他们经常为更加复杂和困难的写作而叹息。学生十分害怕写作文，这就导致教师很难进行之后的教学。写作文是一件复杂的工程，如果学生拒绝开始，那么将很难去进行写作。学生害怕写作是因为对作文不感兴趣，所以教师要培养学生对写作的兴趣。

### 2. 学生掌握素材不足，没有可写内容，缺乏训练

牧区的中学生很少在日常生活中积累写作素材和写作时思想，能将知识运用到写作的非常少，在写作时找不到合适的素材进行应用。在文章中应用的素材有限，发展空间小，缺乏实用性。再加上学生语法不是很熟练，学到的只能表达简单的含义，而且深度不够。想要表达微妙和真诚的主观情感是不可能的。这就导致几乎所有文章都是相同的，情节的内容是相似的，学生很难写出生动的作文。这有很大的原因是因为牧区资源匮乏，需要教师及时去向学生拓展课外的写作素材。在牧区，对中学生的写作教育存在很多问题，这不仅是由于他们缺乏技能，而且因为缺

乏写作训练，这在很大程度上是由于教师的教学方法和学生的学习方法造成的。

## 二、中学藏语文作文教学措施

### 1. 为开始写作创造一个情感环境，以激发学生写作的兴趣

兴趣是最好的老师。因此，最初的藏作文训练是要引起学生的兴趣，激发学生主动去写作，并使他们自发地喜欢写作，学生会产生写作情感。藏语作文的教学首先要克服语言组织能力上的障碍，将藏语独特而优美的词汇按语法组织起来，并克服藏语的发音障碍。第二是要生动的表达情感，克服语言障碍。通过词汇的积累和组合，来使语言生动，句子具体。使学生能够通过语言的组织表现来表达他们想要表达的情感，逐渐从语言写作过渡到内容写作，然后注入写作情感。

### 2. 教师为学生提供各种建议，并为学生提供很大的写作空间

藏文作文的传统教学方法主要是有主题和统一目标的命题作文，但由于它不利于个别学生的发展，因此教师拓宽了作文的方式和范围，拓宽了学生的创作思路，使学生释放写作的心灵。实际上，一个好的命题作文应该为学生留下写作的空间。因此，学生需要使自己的内容丰富，富有感情，并最终揭示他们的想法和扩大他们的想象力。

3. 营造一种开始写作的课堂范围, 让学生感受到写作的乐趣, 热爱和满足感。藏文实际上是一种创造性的课堂活动形式。学生利用课堂阅读来激活大脑。在教室里, 学生的写作知识是有限的, 因此可以借助多媒体, 信息技术, 书籍, 课外阅读材料, 范文等来创作课堂的氛围。教师向学生提供素材活跃课堂的气氛, 让学生有选择地记忆, 自觉地积累, 提高学生的兴趣和激情。

#### 4. 藏语文起步作文的课堂呈现形式及教学构思

##### 4.1 口语和写作相结合, 要先说然后再写

学生要克服困难, 首先进行口语训练, 进行语言写作并通过自己、小组和班级的描述和补充来表达想要写成的内容, 从而克服早期藏语组成中词汇组织的障碍。让学生先说, 然后根据表达的基础上来进行组织, 再让学生写, 不会写的词汇可以用汉语代替或者小组讨论, 可以克服藏语文写作困难的恐惧。在这个过程中, 提到了写作的先决条件要先说后写。

##### 4.2 写作之前先思考

学生最容易接受实际存在直观的事物, 让学生在写作之前弄清自己的想法, 借用写作方面的想法, 写出主题大纲, 并写一些中心内容。确定首先要写什么以及要通过写什么来表达什么情绪。学生组织好自己的想法之后, 写作过程将变得更加容易。

#### 三、中学藏语文作文教学评价

藏文课程标准支持“注重过程, 促进发展”的评估概念。藏语文教育的评价具有几个关键特征。

##### (1) 评估应强调学生的主导地位, 来最大限度发挥评价的作用

学生对评估的主观性体现在评估活动中的主动性, 自主性, 参与性和协作性。在评估学生时, 老师必须将学生置于主要位置并面对所有学生。还应该在评估过程中强调激励原则, 以便学生可以通过评估来认识和分析学习的优势和劣势。只有这样, 学生才能不断进步。

##### (2) 注意对学习过程的评估, 并鼓励学生的全面发展。

过程教育是藏文教育的主要特征, 只有通过长期学习和使用外语, 学生才能发展出越来越全面的语言使用能力。因此, 重点放在教育评估和学生表现上很重要。只有这样, 学生才能更好的获得语言知识及发展对语言学习的积极情绪和态度, 来

进一步提高学习效率。

##### (3) 注意学生的个体差异, 并注重全面的质量评估。

在藏文学习中, 每个学生的发展在各个方面都有很多差异, 因此每个学生所获得的学习效果是不同的。因此, 基于仅依靠考试成绩来判断学生的学业成绩的传统评估方法, 新课程标准提出了针对课程与个人之间差异的评估。只有这样, 评估才能发挥最大作用。

##### (4) 注意评估目标的多样性。

课程标准所倡导的评估概念的一个重要方面是要求增加评价主体多元。不仅仅只有老师能够进行评价, 家长和朋友也可以来进行参与评价, 这样得到的结果不仅仅是学习成绩上的评价还有生活上的评价。

##### (5) 转移评估重点, 采用灵活多样的评估方法。

传统的藏族语言教育通常以考试为唯一的手段来测试学生的学习效果, 要彻底改变这种应试教育的现象, 藏语课程标准着重于对学习过程和改革的总体评估。要求教师, 家长和学生能够充分认识到自己和评估的重要性, 准确理解测试结果的作用以及采用灵活多样的评估方法。

#### 四、小结

在藏语文作文评估活动中, 应注意评估所有学生面临的学习过程。注重综合运用综合评价和总结评价, 促进学生的全面发展, 并帮助教师获得更多的反馈信息。不断提高教育培训水平, 促进藏语文作文课程的不断发展。

#### 参考文献

- [1] 安保老. 藏语文作文起步教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(26): 103-104.
- [2] 杨永龙. 凸现民族文化特征, 突出藏语文作文特点[J]. 课程教育研究, 2016(08): 55-56.
- [3] 平措. 藏语文作文创新教学的几点思考[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 388-389.

## 基于合作探究理念的高中英语书面表达能力的提升研究

刘会珍

(元宝山区平庄煤业高级中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]** 高中英语课程是学生学习的必修课程, 随着经济全球一体化的发展, 国家教育部对于学生英语学习质量要求越来越高, 现有的英语教学方法已经无法再提升高中英语课程的教学效果了。顺应教学新要求出发的合作探究学习方法可以利用学生自主学习能力促使学生自由进行探究思考, 让学生在相互交流过程中提高自身对英语知识的领悟能力和掌握能力, 实现现下英语课程教学的新要求。基于此, 本文将以高中英语课程书面表达能力培养为例, 简要论述合作探究理念在其中的应用。

**[关键词]** 合作探究; 理念; 高中英语; 书面表达能力; 提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1107

英语书面表达是对学生英语课程学习情况、单词应用熟练度等进行检测, 确保英语课程教学目标有效完成, 是学生英语思维的表现, 因此高中英语书面表达能力的提升就是英语课程教学效果的提升。在新课程教学要求的推动下, 高中英语书面表达能力培养提升工作非常重要, 学校和高中英语教师必须引起重视。

#### 一、高中英语书面表达能力的提升原则

##### (一) 高中英语书面表达能力提升应遵循循序渐进原则

学习是一个循序渐进的过程, 高中英语教师要想着有目的的提升学生英语书面表达能力, 在教学过程中就要遵循循序渐进原则展开教学活动。即在英语书面教学过程中实行由浅入深、由难到易的教学进度, 先让高中学生简单学习英语词汇、句型, 要求学生应用所学词汇, 根据句型学习进行仿写, 在学生大致掌握英语句型写作的精髓时, 再提高要求学生根据仿写句型学习将其组成一篇文章, 慢慢培养高中学生英语书面表达能力。同时, 在遵循循序渐进原则学习的基础上, 高中英语教师还可以掺入合作学习探究教学方式, 为学生创造合作学习的机会, 如让学生以小组为单位对所学习的句型、文章进行深入剖析, 寻找英语写作的特点, 有效分析英语文章的结构, 判读英语句子之间的关系, 促使高中学生在交流过程中提高自身英语书面表达能力, 进而提升英语书面表达能力。

##### (二) 高中英语书面表达能力提升应遵循模仿性原则

由于地域文化、思维方式等各因素的影响, 英语写作思维表达和汉语思维表达方式有着极大的不同, 高中英语教师要想着有效提升学生英语书面表达能力, 还需要考虑到这些教学影响因素, 遵循模仿性原则展开学生英语书面表达能力培养工作。在英语书面写作教学过程中, 英语教师可以先选择一些代表性的范文作为范文让学生合作进行结构分析, 了解英语写作思维汉语写作思维方式的的不同, 提高学生英语写作架构意识。同时, 再让学生依照所提供的英语作文本进行仿写, 在仿写练习过程中锻炼学生英语写作思维, 避免高中学生在英语写作过程中出现中式思维写作方式的情况, 切实提升高中学生英语写作质量和书面表达能力, 达到英语写作课堂教学目标。

#### 二、基于合作探究理念的高中英语书面表达能力的提升思路

##### (一) 高中英语教师引导学生提升词汇量

词汇是英语书面表达的基础, 丰富的词汇量有助于学生所写作的英语作文结构丰满起来, 有效表达学生内心的想法, 明确写作内容的中心点, 所以高中英语教师要想着有效提升学生英语书面表达能力, 首先还应当要先提升学生的词汇量。不同的词汇放在不同的句子、语境中有不同的意思, 高中英语教师在督促学生进行英语词汇学习、背诵的过程中, 还要组织学生, 根据学生实际学生情况和学习能力将其等分为几个小组, 由小组合作学习进行探讨, 掌握英语词汇的使用方法, 能有效应用英语词汇表达自己的想法, 提高英语写作的准确性。英语教师也可以多让学生利用英语词汇小组之间进行对话交流, 在对话交流的过程中有效掌握英语词汇使用方法, 进而提升高中学生英语书面表达能力。

##### (二) 高中英语教师注重学生句型的学习

词汇组成句型, 英语句型也是学生写作质量的重要影响因素, 只有提升高中学生英语句型的准确性, 才能保证学生英语写作的质量, 保证学生想法通过写作有效表达。所以, 在学生英语书面能力提升教学过程中, 高中英语教师还要注意学生句型的学习。同样以合作探究学习方式进行英语句型学习, 高中英语教师可以将五种基本句型引入到英语课堂中, 先让学生对五种基本句型有一个大致的了解, 而后让学生自由进行交流探讨, 促使学生在交流过程中进一步加深对五个句型应用方法和句型结构的认识, 提高学生句型套用能力, 进而在英语书面写作过程中准确表达自己的想法, 提高高中学生英语书面表达能力。

##### (三) 高中英语教师开展视听综合训练

高中学生视听能力同英语书面表达能力有一定的关联, 所以要想提升高中学生英语书面表达能力, 高中英语教师还应当开展视听综合训练, 提升学生英语听力能力和口语能力, 培养学生英语思维能力。英语教师可以借助信息技术多搜寻英语视听训练材料, 在英语课堂教学过程中引入学习, 让学生自由听讲英语材料叙述的内容, 并两两分组, 就播放的视听内容进行探讨, 而后以英语复述视听内容, 通过两人对话的形式提升学生英语听力能力, 培养学生英语表达思维, 进而提高高中学生英语书面表达能力。

##### (四) 高中英语教师引导学生写作模板训练

英语作文模板训练有助于高中英语写作思维的锻炼, 能有效避免高中学生以汉语写作式思维进行英语作文写作, 从而导致英语作文结构错误, 影响其英语写作质量和书面表达清晰性。英语教师在展开写作教学前, 可以选择合适的写作教学资料供学生进行观看参考, 让高中学生以小组为单位对选用的英语写作教学材料进行结构分析, 并按照所分析的结果进行仿写, 模仿其写作结构来表达自己的想法, 通过写作锻炼有效提升高中学生英语写作结构的正确性, 从而提升高中学生英语书面表达能力。

#### 三、结束语

综上所述, 高中英语书面表达能力培养极为重要。高中英语教师应当认识到学生英语书面表达能力培养的重要性, 遵循循序渐进原则、模仿性原则展开学生英语书面表达能力培养教学活动。同时还要将合作学习探究的方法引入到高中英语课程学习中, 提升高中学生英语词汇量, 掌握英语知识运用方法, 将自身英语思维化为文章进行写作, 达到提高高中学生英语书面表达能力的目的。

#### 参考文献

- [1] 张玲. 基于合作探究理念的高中英语书面表达能力的提升研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(02): 122-123.
- [2] 张健, 唐建军, 王锦. 在合作探究中提高英语书面表达能力的研究[J]. 新课程, 2018(09): 59-59.
- [3] 张银花. 提高高中生英语书面表达能力的措施研究[J]. 新课程, 2018(09): 189-189.