

小学语文不同阶段阅读教学研究

李 珊

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,针对阅读教学,不同阶段学生的特点、学习能力等完全不同,想要真正意义上提高小学阶段的阅读教学质量,需要老师具有阶段性阅读教学的意识及能力,逐渐提高学生的自主学习意识及能力。本文对小学语文低段、中段及高段阅读教学的策略进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 不同阶段; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.915

阅读是学生习得语言知识、感受文章内涵及情感的重要途径。但想要将之作用发挥出来,老师就需要从笼统的教学中走出来,将六年级划分为低中高三个阶段,不同阶段要采取不同的阅读教学方法,在这样细化教学之中,学生们的阅读兴趣及能力会得到不断的提高。将为高层次阅读教学活动的顺利开展奠基,也让学生掌握有效的学习技巧。

一、朗读策略在低年级阅读教学中的应用

低年级是学生初接触阅读的时期,此时期的学生普遍还不理解阅读的内涵,更不用提如何去阅读了。因此,在阶段老师可以将朗读策略运用到阅读教学中,培养学生的朗读兴趣,让学生在读中理解课文内涵,感受课文的深刻情感。

1. 通过范读,让学生感受情感

低年级阅读教学中,根据学生不具有阅读经验的特点,老师可以采取范读的方式来教学,也就是对文章进行抑扬顿挫的朗读,将课文中作者表达的情感读出来,如愤怒、欢喜、轻松...在老师深情及陶醉的朗读中,学生能够感受到文章中语言及文字的独特美,从而对作者想要表达的内涵及情感进行理解及感悟。

2. 体会朗读音律美

学生在朗读过程中,需要进行大声的朗读,大声朗读之时,学生的身心处于相通状态,这样学生在朗读中便会体会到语言文字的音律美,感受文章的阅读价值。

3. 实施朗读训练

既然朗读是小学低段小学语文阅读教学的重要方式,在具体的朗读教学中,老师要实施有效的训练活动,提高学生的朗读效果。第一,针对低年级学生模仿能力强的特点,老师可以将音频等辅助设备运用到教学中,给学生提供跟读模仿的机会,让学生通过跟读模仿的方式提高学生发音、停顿及语调的精准把握能力。第二,根据小学生怕读错、怕被人嘲笑等顾虑,老师需要给学生营造轻松的朗读环境,让学生主动参与到朗读中。而在营造轻松朗读环境的过程中,根据小学生喜欢趣味事物及爱竞争的特点,可以将分角色朗读、比赛朗读等方式运用到教学中,让学生进行热情的朗读,并在朗读中逐渐形成良好的习惯。第三,低年级学生的刚开始学习识字,识字量较少,但跟进他们对图画感兴趣的特点,老师可以让学生根据课文中的插图来理解词语及句子,让朗读更加轻松与有效。

二、特色阅读策略在小学中段阅读教学中的应用

1. 查询式阅读

中年级的阅读文相较于小学阶段,其难度有了明显提升,学生在阅读中需要对词语的意思进行理解,老师可以引导学生运用工具书来查询,拓展学生的阅读面,让学生具有自主学习的能力,从而为有效的阅读奠基。比如在学习《蟋蟀的住宅》

课文之时,学生们对于题目中的住宅不了解,可以让学生运用工具对其查询,从而让学生进行有效的阅读。

2. 扩充式阅读

中年级阅读教学中,老师需要开始重视课外阅读,通过课内外阅读的结合,学生的阅读能力会得到更好的提升。因此,老师可以根据课内阅读文的主题,向学生推荐课外阅读文。比如在学习《触摸春天》课文之时,可以给学生推荐《假如给我三天光明》文章,并在学生课外阅读结束之后,组织学生谈谈自己的收获及感受等。在这样的阅读背景下,学生既能够对所学课文有更深层次的感触,还会对课外阅读产生兴趣。

3. 以特色空间激趣

中年级语文阅读教学中,老师要注重实践活动的开展。第一,班级图书角。鼓励学生们将读书捐献给班级中,对其进行归类,创设班级图书角。让学生根据自己的时间安排去班级图书管理员借读,营造良好阅读氛围。第二,成立好读书团队。将全班学生按照喜好分为不同的阅读团队,各团队定期开展交流活动,交流中提高学生的阅读兴趣、阅读质量及阅读效率,营造人人谈阅读的良好氛围。

三、阅读指导在小学语文高年级阅读教学中的应用

高年级的阅读教学以学生自主阅读能力的提升为核心,老师需要对其方法的指导。第一,以问带读。鼓励学生根据课文题目来发问,根据课文关键内容、细节内容等发问,或是提出探索性较强的问题等。这样学生在问题的驱动下,可以进行有效的自主阅读。第二,要求学生写读书笔记。高年级语文阅读教学中,课外阅读必不可少。在学生对整个书课外阅读之时,老师要求学生只要读书就要写读书笔记,读书笔记可以是学生的阅读感受,也可以摘抄优美的句子及段落等,对于学生们的阅读笔记,可以开展定期展评,让学生收获更多。

总结

综上所述,不同阶段不同阅读教学策略的运用,有助于小学生阅读兴趣及能力的不断提升,这对于学生今后的自主阅读及发展十分有利。因此,老师要准确把握不同阶段的阅读教学任务,要通过技巧性的策略引导学生有效的阅读,养成良好的阅读习惯,为学生终身的顺利学习奠基。

参考文献

- [1] 王红侠.小学语文有效阅读的教学策略探索[J].中国新通信.2019(06).
- [2] 王宁.基于儿童视野的小学语文教学策略初探[J].中国农村教育.2019(05).

如何在小学英语教学中培养学生的朗读能力

廖海琳

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 培养小学生的朗读能力,是小学英语教学的重要任务。小学生朗读能力的不断提高,有助于学生的听、说、写等能力的提升,这对于学生学习兴趣的保持,以及英语核心素质的提升十分有利。本文对小学英语教学中培养学生朗读能力的意义进行了阐述,并从模仿朗读、集体朗读和个体朗读等方面,对小学英语教学中培养学生朗读能力的策略进行了说明。

【关键词】 小学英语; 朗读能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.916

英语是一门语言性学科,最终的教学目的就是为了提高学生的英语交际能力,需要老师给学生提供充分的听说读写机会。小学英语部编版教材中有大量的对话、小故事等,这些都是培养学生朗读能力的重要素材及渠道。那么究竟该如何在小学英语教学中培养学生的朗读能力呢?笔者结合多年的朗读教学经验,对培养小学生朗读能力的策略进行了具体说明。

一、小学英语教学中培养学生朗读能力的意义

1. 提高学生的听力能力

书读百遍,其义自现。不仅体现在语文学科之中,也体现在英语学习中。小学英语老师通过对学生朗读英语文章的组织,能够让学生在练习中不自觉的模仿不同的语音语调,从而更加准确的理解文章的内涵及情感。在这样持续不断的训练之下,学生的听力能力会有非常明显的提升。

2. 提高学生的口语交际能力

英语是一门语言性的学科,学生需要具备听说这两种基本能力,因为学生交际中必须要具有这两种能力。而通过朗读训练,学生的口语交际能力会得到非常明显的提升。学生在英语朗读之中,并不是无目的的读,而是要理解其内涵的同时,对

作者表达的情感进行了解,在此基础上确定语音语调。通过这样的训练之后,学生在与人交流之时,会用更贴近情感的方式与别人交流,不仅能够减少交流中的障碍,还会给人留下深刻的印象,从而成功的交际。

3. 提高学生的写作能力

写作是学生英语综合能力的重要体现。小学生在英语朗读之中,会掌握丰富的词汇量,并对朗读文章中所用的语法、句型及情感表达技巧等进行了解,在这样的持续训练之中,学生的写作兴趣及能力会有非常明显的提升,有助于学生英语综合能力的提升。但需要注意一点,通过朗读促进学生写作能力的提升,不可能立竿见影,只要长期坚持,必然会取得理想的效果。

4. 培养学生的语感及学习兴趣

语言学科的学习都需要学生有一定的语言,而朗读是培养学生语感的重要途径。如学生在做一篇完形填空之时,学生通过朗读就可以填出正确的答案,这便是学生语感的重要体现。但学生英语语感不是与生俱来的,通常与后天训练有关系,朗读在提高学生语感方面有着不可忽视的作用。同时,通过对多种体裁文章的朗读,学生的英语学习兴趣会不断提高。

二、小学英语教学中培养学生朗读能力的策略

1. 模仿朗读

模仿朗读是培养学生朗读能力的基本方式,此种方式比较适用于前期的朗读训练。学生在刚开始朗读一篇文章之时,文章中会有较多不认识的单词,无法进行准确的发音。所以,老师可以采取示范朗读或者听磁带等方式,组织学生朗读。当前的小学英语教材中,每单元都有Story time, Cartoon time等模块,可以让学生跟着录音反复的朗读,朗读中要求学生模仿录音中的语音语调,达成熟练朗读的境界。如果老师的发音比较准确,可以鼓励学生对老师的发音进行模仿,确保学生在朗读初期就能够准确的发音,调动学生朗读的热情。

2. 集体朗读

集体朗读是培养小学生朗读能力的一种重要方式,此种朗读方式在培养学生朗读自信方面的作用比较明显,能够不断强化学生的集体意识。有些学生在朗读中存在读音不准确的情况,这将会影响学生的独立朗读能力。而通过集体朗读的方式,学生可以在与其他学生共同朗读的基础上,进行有效的朗读,从而具有独立朗读的能力。

3. 个人朗读

小学英语教学中的个人朗读,是指自由朗读和指明单个学生范读两种方式。自

由朗读之时,学生可以根据自身的情况来选择朗读的快慢及高低方式。此种朗读方式的运用过程中,学生有着充分的朗读时间及空间,更加客观的看待自己的朗读,从而明确朗读中存在的不足及问题,及时通过自我的方式及请教老师的方式优化朗读中的不足。单个学生范读的方式,能够发挥榜样的作用,提高范读学生的朗读自信。同时,此种范读方式,给学生们提供了充分的比较空间,也能够不断优化自身朗读中的不足。

总结

综上所述,通过小学英语教学中对学生朗读能力的培养,学生的英语学习兴趣、综合能力及核心素养会得到不断的提升。老师需要加强对培养学生朗读能力的关注,要善于通过模仿朗读、集体朗读和个体朗读等方面来培养学生的朗读能力。另外,老师还可以将创新的配音、多元活动等运用到对其朗读能力的培养中,促进小学英语教与学的更好发展。

参考文献

- [1]周燕.小学英语朗读中存在的问题及原因分析[J].科学大众(科学教育),2017,(9).84,118.
- [2]杜晓红.学好英语的关键是朗读与背诵[J].考试周刊,2014,(2).103.
- [3]洪丽.小学英语朗读教学探微[J].考试周刊,2015,(2).108-109.

探寻小学二年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

肖双英

(江西吉安市吉水县金滩小学 江西 吉安 331608)

【摘要】小学是培养良好基础,提升阅读能力的关键时期,对于学生发展有很大的影响。要想学好小学语文,阅读能力体现的尤为重要。阅读是小学生获取新知识的重要途径,对语文基础知识的积累有重要意义。本文以小学二年级语文教师为出发点,以小学二年级学生为落脚点,探寻小学二年级语文教学中培养学生阅读能力的策略,以期对全体小学二年级师生有所帮助。

【关键词】小学二年级;语文教学;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.917

引言

小学生的语言文字能力体现在小学生的生活和学习中,至关重要。小学二年级是小学语文学习的启蒙时期,所以在小学二年级语文教学中培养小学生的阅读能力非常重要,是小学二年级语文教师必不可少的教学内容。小学生可以通过阅读来慢慢培养自己的语言理解能力,通过语文阅读理解的探索,慢慢提升对语文这门科目的兴趣,同时也是为以后学好其他学科打好基础,做好准备。

一、目前小学二年级语文课堂教学现状

(一) 教师不重视

在目前小学二年级语文课堂中,教师还是以书上的基础知识为主,注重知识点的传达,但其实对小学语文阅读的探索很少涉及,所以小学语文阅读在整个课堂所占比例并不是很多,由于很多教师并没有引起相应的重视,导致学生也不引起重视的恶性循环。

(二) 学生不主动

由于小学二年级学生年龄较小,自控力较弱,再加上教师对小学语文阅读没有引起重视,就导致学生也不重视,不自觉、不主动地花时间去探索阅读方法、提升阅读能力。

二、小学二年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一) 教师积极引导,养成良好阅读习惯

从小养成良好的习惯,有利于小学生人格的完善,帮助他们成长,促进他们全面发展^[1]。在此,教师应该提升对小学生阅读的重视,以身作则,榜样是最好的老师,如果教师能够对小学语文阅读引起足够的重视,那么学生也一定会引起相应的重视,对小学语文阅读的学习有很大的影响。课上,教师可以为同学们传授一些阅读经验和阅读技巧,同时在课下教师也可以为同学们推荐一些儿童读物和一些简单的故事书,并定期为同学们做读书分享会,让每一个人都进行分享,在锻炼同学们表达能力的同时,提高他们的阅读能力,丰富他们的阅历,养成良好的阅读习惯,对以后的发展和成长成才都有重要意义^[2]。小学与二年级学生正处于好奇、懵懂,对一切事务都愿意去探索的时期,只要教师愿意正确引导,并积极指点学生,学生一定会愿意去探索,努力去挖掘,相关阅读技巧,提升阅读能力。

例如在人教版小学二年级语文课本第五单元第15课的《大禹治水》,教师就可以先带领同学们析整篇文章,再让同学们自己阅读,再阅读后让同学们用一句话概括出整篇文章的核心内容。接下来,再按照文章分的段落用一句话概括每一个段落要表达的内容,让同学们学会理解,学会总结。再讲述完文章后,教师可以通过给出几个关键词,让同学们通过给出词语的提示来讲述出《大禹治水》的故事,这样不仅会慢慢提升同学们的理解能力,还会锻炼同学们的逻辑思维。在课后教师可以给同学们留一个关于搜集大禹的故事,并在第二天上课的时候规定时间,让同学们进行讲述,这样不仅会增强同学们的理解能力,还会锻炼同学们的复述能力、语言表达能力和思维能力。

(二) 启发阅读思维,提高阅读能力

所谓阅读,就是在读完整篇文章后,能够有自己的理解并转化成自己的语言,从而进行对外转述,同时,读者能够通过阅读,通过对文字背后的探索与作者产生情感共鸣,这才是阅读的真正意义^[3]。在平常的授课过程中,教师可以训练学生的阅读思维,一个良好的阅读思维对学生的学习能力、接受能力和理解能力都有一定的影响。所以教师可以通过训练学生的阅读思维,锻炼学生的阅读技巧,从而提升学生的阅读能力。例如在人教版小学二年级语文课本第七单元第12课的《坐井观天》课文,教师可以先给学生自由阅读的时间,在同学们自由阅读之后,进行分角色朗读,同时让所有学生进行思考,为什么会出现在坐井观天这种现象?再让同学们一起探讨该怎么面对这种现象?各抒己见,让学生作为课堂的主人。每个预言都有它自己的寓意,都有他想要向读者传达的东西,教师可以通过这种方式来培养锻炼学生的思维,激发学生阅读兴趣。

(三) 化繁为简,通过文字与图片的结合,培养阅读能力

对于二年级的小学生来说,直观的图片,远比密密麻麻的文字,对他们更有吸引力^[4]。通过图片引起他们的好奇心,再让他们结合文字进行内容探索,把图片的抽象转化为文字的形象,可以充分开拓同学们的思维,激发同学们的想象力,慢慢地提升他们对语文阅读的兴趣。例如在人教版二年级上册语文课本中第二单元第四课《曹冲称象》,教师就可以先通过多媒体设备为同学们播放一张,曹冲称象的课件,让同学们想象这是在干什么?为什么要这么做?通过提问的方式来引起同学们的好奇心,同学们积极主动的参与到课堂,再分析完图片后,让同学们带着兴趣,带着问题去再去阅读全文,在文中找答案。通过文字与图片的结合,提高阅读效果,加深学习印象,提升阅读能力。

结束语

综上,笔者认为可以通过教师积极引导,养成良好阅读习惯;启发阅读思维,提高阅读能力;将文字与图形的结合,培养阅读能力三种方式,来综合提升小学二年级学生的阅读能力。但是要提升小学二年级语文的阅读能力,是一个长期的过程,教师不能急躁,需要耐心和细心,随时观察学生,引导学生,努力探索,积极学习,让学生将阅读作为一种兴趣爱好,培养阅读思维,锻炼阅读能力,提升综合素质。

参考文献

- [1]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016,06:36-42.
- [2]罗士琪,宋乃庆,王雁玲.基于实证的小学语文阅读素养研究:内涵、价值及表现形式[J].中国教育科学,2016,10:77-83.
- [3]尤佳楠.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2017.
- [4]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.