

球,教师喊出开始后,每组第一个学生需要运球围绕操场跑1圈,然后回到起点将球传给下一个学生,以此类推,直到小组中最后一个学生完成,累计用时最短的小组获胜。通过这样的趣味游戏设置,学生的兴趣会显著提高,并且学生在游戏中会将更多的注意力放在如何运好球,如何获胜上,忽视了围绕操场跑1圈的疲惫,在很大程度上促进了学生耐力提升。

2.2 设置针对性体育游戏

在以往的中职体育课堂教学中,教师采取的教学方法十分单一,很容易引起学生的厌烦心理,不利于学生体育学习效果提升。如在田径课堂上,教师可以引导学生模仿相应的人物、动物,使得课堂活动变得形象多样,调动学生参与体育学习的热情。此外,中职体育教师还应该注重在课堂上加强师生之间的互动交流,要充分了解到学生的学习热情、兴趣爱好,并引导学生提出自身对体育游戏的意见及看法,便于教师借助体育游戏来增强课堂教学效果。中职体育教师在实施体育游戏时还应该注意,体育游戏要以学生为主体,要充分调动学生的主动性,不能让任何一学生掉队,教师选择的游戏要以学生身体素质为基础,选择运动量适宜、运动难度适宜的游戏,确保学生可以很好地参与到游戏活动中。同时中职体育教师还应该意识到体育游戏的应用是为了便于课堂教学开展,所以游戏内容必须围绕课堂教学内容及教学目标进行,不能脱离了教学实际。

2.3 借助体育游戏活跃课堂氛围

中职体育教师在日常教学中,需要结合学生的实际学习需求,合理地利用体育游戏来优化课堂氛围,充分调动学生的学习主动性,促使学生能主动地融入体育课堂上,并在体育游戏中掌握体育技能。例如教师在指引学生学穿障碍物的相关

的知识点时,在课堂上如果教师是单纯地将穿越障碍物知识灌输给学生,学生虽然对其相关动作、安全点有一定了解,但是学生会感觉课堂活动十分无聊,学习热情并不是很高。对此,在具体教学中,教师就可以采取体育游戏来激发学生的热情,教师可以设置“快乐穿越障碍”的游戏活动,将学生分成多个小组,每个小组的学生需要依次通过教师设置的各种障碍物,同时学生穿越障碍物的数量及难度会不断提高,当所有人都完成了障碍物穿越后,用时最短的小组获得胜利。在这样的活动中,学生会更加看重该如何快速、准确地完成游戏,小组之间会针对穿越障碍物的技能进行相互讨论、交流,在很大程度上提高了学生的认知,促进了学生学习效果提升。

结语

综上所述,将体育游戏渗透到中职体育教学活动中,可以在很大程度上促进学生自主学习欲望的能力,并且能让学生感受到体育运动的乐趣,与时代接轨,且具备灵活多变的新颖,充分调动所有学生的积极性,并且还可以实现自主学习的教学目标,这对于学生综合发展具有极大的帮助。

参考文献

- [1]刘彬.体育游戏在体育课堂上的应用[J].田径,2020(06):60-61.
- [2]杨翼,杜唯.浅析体育游戏在中职学校体育课教学中的运用[J].武术研究,2020,5(05):136-138.
- [3]李红学.分析篮球游戏化教学在高校篮球体育教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(15):32+34.
- [4]胡晓洋.运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量[J].学周刊,2020(16):143-144.

小组活动应用于中职英语任务型教学的研究关键探索

常 玲

(新疆兵团第十三师职业技术学校 新疆 哈密 839000)

[摘 要] 随着我国教育行业的不断发展,很多中职院校在也都加强了对英语教学的重视力度。任务型教学法作为一种新型的英语教育理念,其要求学生能够在真实语境中应用英语进行交流,完成相关的教学任务,对于学生英语口语水平的提升也有着非常重要的意义,本文主要就小组活动在中职英语任务型教学中的应用进行了探究。

[关键词] 小组活动; 中职; 任务型教学; 英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.790

我国中职院校的生源主要是初中毕业生,并且普遍存在有基础薄弱以及学习积极性不足的问题,在课堂教学过程中也不愿意主动配合教师进行学习,对于教师的提问也不会主动回答,这样也就导致了学生们参与到课堂教学中的积极性不足,也就难以达到预期的课程教学效果。为了解决这一问题,要求教师们在进行课程教学过程中能够积极采用小组活动的教学模式,还要进行教学方法的不断创新跟完善,只有这样才能够达到预期的课程教学效果,满足中职院校的英语教学需求。

一、小组活动在任务型教学中的具体应用

(一) 在新的语言项目呈现后开展小组活动

在小组活动的开展过程中,需要尽可能在新的语言项目呈现之后再开展,帮助学生熟悉新的语言项目以及口头表达形式。因此小组活动的应用过程中,教师可以积极采用一些图片以及实物来进行课程的教学,通过图片、实物以及一些提示词等多种道具来指挥学生们进行英语知识的学习。在该教学模式中,学生需要采用快频率的一对一或者一问一答方式来进行交流,能够促进学生在紧张跟热烈的模式中积极进行英语课程的学习。

(二) 在集中练习阶段开展小组活动

集中练习作为英语口语学习的重要环节,学生们在该课程学习过程中需要结合教学任务来大量的联系,来加强对英语这一课程的理解能力,巩固新的语言知识。教师在练习内容的设置过程中还要具备一定的难度,让学生在问答过程中能够具备一定的自由选择余地。在联系结束之后,还可以让对应的组员进行现场表演,教师对学生的联系情况进行讲评,对于一些表现突出的学生则要给予必要的奖励,这样才能够激发学生参与到课堂活动中的积极性。这一小组活动模式具备密度大以及气氛活跃的特点,可以积极吸引学生们参与到课堂教学中,借此来获得良好的中职英语教学效果。

(三) 在巩固阶段的应用

在任务型英语教学法中,学生需要在巩固阶段模拟日常生活中的一些情景,还需要结合自身现有的英语知识基础来进行实际问题的有效解决,在这一教学模式中学生还可以结合自身的意愿来自由回答,也就能为学生们的学习营造一个良好的氛围。为了促进任务型英语教学法的作用得到最大限度的发挥,首先要求教师为学生们营造出一个良好的模拟场景,随后进行学生的分组工作,将2~3人作为一个小组,借助于角色扮演的方式来完成任务。在该过程中教师还要充分发挥出现学生的主体地位,并且只能够以裁判跟评委的身份出现,来提醒学生们尽可能的使用英文课本中的语言结构表达形式。在该小组活动模式中存在有密度大跟气氛活跃的特点,学生们在参与小组活动的过程中也能够获得大量的语言实践机会,对于学生英语运用能力的提升有着非常重要的意义。

二、小组合作学习的应用策略

(一) 进行学生的合理分组

在进行中职英语教学过程中,因为不同学生对于英语知识的掌握程度存在有较大的差异性。因此教师在分组过程中,还需要对学生的性格以及英语知识基础水平进行充分的了解,在此基础上来进行学习小组的合理划分,并需要每个小组中都有着性格外向以及内向的学生,从而让学习积极的外向型学生带动内向的学生积极参

与到小组活动之中。此外还要进行小组人数的严格控制,确保每个学生都有着发言的机会,这样才能够引导所有学生们都参与到小组活动之中,从而达到预期的小组教学效果。

(二) 合理分工、精选话题

为了确保种植英语课程任务型教学模式的有序开展,教师还需要在结合学生们实际学习情况基础上,进行教学活动任务的合理布置,任务的难度需要控制在一定的范畴内,并在保障各个小组有能力完成基础上具备一定的挑战性。在进行教学话题的选择过程中,除了跟教材相关之外,教师们还可以结合学生的心理特点以及实际生活,选择一些学生感兴趣的话题来进行课程教学,从而激发出学生们学习兴趣以及积极性。这也就需要教师对于教师教学内容以及学生的实际学习情况进行明确,并且帮助学生熟练掌握相应的英语教学内容。

(三) 关注小组活动进程

在课堂教学中,要求教师能够实时关注小组活动的开展情况,对于每个学生的表现情况进行明确,对于一些发言不主动的内向学生,教师还要积极进行鼓励跟引导,让学生能够在学习过程中找到自己的信心,对于学生在活动参与过程中遇到的一些语言问题,教师也要积极帮助学生们进行解决。

(五) 开展合作学习

在具体教学过程中,教师还需要结合教学内容以及实际的生活常识,来组织一些扩展性的学习活动,让小组成员通过合作交流的方式进行课程的学习,对于学生沟通交流能力以及综合能力的提升也有着积极意义。在组织小组开展合作学习的过程中,可以引导小组成员们扮演不同的角色,通过交流合作的方式完成相应的学习任务,这样才能让过学生们在学习过程中获得快乐,对于学生合作交流能力的提升也有着积极意义。此外教师也需要积极参与到小组活动之中,加强师生之间的交流力度。

结束语

小组活动作为任务型英语教学的重要手段之一,教师们要求学生在小组活动中完成某项任务,对于学生自身语言运用能力的提升也有着重要的意义。但是在该教学模式的应用过程中对于教师的教学水平提出了更高的要求,还需要教师能够做好小组活动进行时机的合理选择,并且做好教学任务的设计工作。因此说中职院校在进行小组活动开展过程中,还要积极采用基于小组活动的英语任务型教学模式,从而达到预期的英语教学效果。

参考文献

- [1]伊萌萌.任务型语言教学在高职英语课堂中的实施[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(31):36-36.
- [2]章燕.小组活动在高职英语口语教学中的应用[J].辽宁行政学院学报,2014,16(12):143-144.
- [3]卢艳华.任务型教学法在中职英语写作中的实证研究[D].河北:河北师范大学,2013.
- [4]王小花.浅谈任务型教学法在中职英语中的运用[J].科技资讯,2017,15(1):132-133.