

班主任工作总结

王婷

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗白泥井镇中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014308)

【摘要】 幼儿园作为孩子成长的沃土,孕育他们的摇篮,对幼儿的全面发展意义重大。幼儿园教师,尤其是班主任的言行,会对思想如白纸般的幼儿产生重大影响。为实现幼儿的全面健康发展,让他们愉快地度过幼儿时光,作为与他们朝夕相处的班主任,除了要做好幼儿的引导和教育外,还要注重自我发展,不断提升自我修养,在提高自己的教学水平与综合素养的同时,还能够实现教育教学目标。鉴于此,本文对幼儿班主任自我发展策略进行探究,以供广大幼儿班主任参考。

【关键词】 幼儿园;班主任;自我发展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.344

引言

幼儿园班主任不仅是孩子的启蒙老师,同时也是集体中的管理者。因此,在日常的工作中,班主任要注重两项工作的协调配合,在“教书”的同时,还要做好“育人”的工作,并为幼儿营造轻松愉悦的集体氛围,使其主动参与到学习中。若想实现上述目标,需要班主任充分发挥自己的智慧和才能,并通过不断的学习使自己得到强化,促进教学水平与工作能力的有效提升,为幼儿未来的发展铺设出一条康庄大道,以实现他们的个性化及全面发展。

1. 自我认识

教师的自我认识分为三个方面:对职业的认识,对家庭的认识,对角色冲突的认识^[1]。幼儿园教师对于职业的认识是其能否积极主动的提升自我,提高专业素质的前提,如果教师将自己的职业作为赚钱的利器,那其在专业成长的道路上,只能处于停滞不前的状态,无法实现自身的人生价值,做出一番成就。幼儿教师,尤其是班主任要想实现自己的价值,做出满意的成绩,就要有积极的心态和顽强拼搏的精神,积极主动的投入自己选择的事业中,而不是产生功利性的思想,将所有工作都建立在获取利益和报酬的基础上。所谓“干一行,爱一行”只有对自己的职业产生足够的兴趣,才能真正体味到工作的乐趣,感受工作传递出的快乐。幼儿园教师对家庭的认识,是导致其工作是否完美的重要原因,通过调查结果显示,我国的幼儿教师大多为女性,她们不仅是幼儿成长过程中的引路者,在家中也扮演着十分重要的角色,如母亲、妻子、子女等,若不能平衡驾驭好家庭与事业之间的关系,不论是家庭还是事业都是很容易出现问题的,家庭是教师的责任,但不是唯一的责任,兼顾好家庭与工作也是幼儿教师工作中需要注意的问题。角色冲突是指幼儿园教师在事业与家庭中不同角色承担的不同责任时产生不协调的心理体验。幼儿园教师在面对角色冲突时要调整好心态,保持好两者之间的平衡,减轻角色转换之间的冲突给自己带来的震动^[2]。

2. 自我激励

虽然幼儿园时期的孩子年龄较小,缺少自我和社会认知,但是他们的思维活跃,有着极强的学习和模仿能力,班主任所具备的素养将直接映射到孩子的身上。幼儿园的教育工作不同于小学和初中的教育工作,大多数孩子的自制能力较差,在工作中容易遇到不同的问题,这就要求班主任要有良好的心态,只有以开朗豁达宽容的心理待人处事,才能在遇到问题时更好更冷静的进行处理,做好各项教育工作^[3]。此外,在日常的工作中,班主任应培养自己的恒心和毅力,加强自己的坚韧性,唯有此,才能够应付各种突发情况;在教育育人的同时不断完善自己的人格,加强自身的人格魅力对于学生也会产生积极地影响。受个体因素的影响,每个班主任都会有不同的思维和教育方式,在日常的教育教学中,他们会不自觉地学习或模仿其他班级的教育,这种做法会严重影响班主任的自我成长,人生的意义不在于享乐而在于创造,班主任需要树立自信心,自我激励,自己创新,独立主动的进行工

作,开展创造性地工作环境,克服依赖性,只有充分发挥自主性,才能独立完成工作,成为一名优秀的幼儿园班主任。

3. 自我管理

幼儿园班主任在教育工作中需要具有善于反思的意识,丰富自我的能力,以便于在反思中提升改进自身管理班级和教书育人的能力。“反思”预示着新的变化,新的信息和新的趋势,是幼儿园班主任对过去进行思考,从中总结教训,积累经验的重要途径,反思促使人类能够辩证的看待各种人物,改变自己的思想,提升自己的技能,促进自身的发展。通俗来讲,就是班主任在教育和管理孩子时,应顺应教育事业发展的新趋势,摒弃传统的思想与教育观念,注重新元素与新理念的渗透和运用^[4]。一个班集体想要拥有一个好的精神面貌,要让每一孩子都能够得到好的发展和提升,班主任作为这个班集体的管理者,需要树立正确的学习观念,要善于观察、学习和反思。教育是社会发展的关键,教师是教育的关键,只有善于反思,进行自我管理的教师才能够称之为成功的教师。不仅如此,班主任应以客观的角度看待孩子未来的发展,不应将关注点全部倾注在具体的知识技能上,这种做法将其不利于幼儿的健康成长,之后起到反向作用。教学中的教育方式应该随着社会发生变化,一成不变的教育是失败的教育,一成不变的教师也不会是一名成功的教师。对幼儿的教育应注重选择和创造,让孩子有一个自由的发展空间。教师不经意的言行举止可能就会影响孩子的一生,良好的人际环境能够让孩子得到更好地发展。教师需重视自身的自我管理,严于律己,努力成为孩子们心中的榜样和学习对象,做家长眼中的好老师,创建有自己独特魅力的教学方式,为孩子的成长创造良好的空间环境,使孩子受到好的影响,得到好的发展。

4. 结束语

综上所述,幼儿园作为幼儿接受教育的初始阶段,其教师的教学方式和行为方式影响着幼儿的成长和发展,也会对幼儿的性格和人格形成产生重要的影响。为了促进幼儿的健康成长,幼儿教师要善于做好自我认识和自我管理,通过对自己职业角色、教育方式、行为模式、幼儿习惯等进行观察和认识,并及时做好反思和纠正工作,才能够提高自身的修养和魅力,并更好地发挥自身的引导作用。

参考文献

- [1] 马会芬. 幼儿园班主任管理工作提高与创新[J]. 读写算: 教研版, 2015, 33(02): 102-103.
- [2] 曹娜, 张再生. 优化与创新在幼儿园班主任管理工作中的应用研究[J]. 新课程: 教研版, 2015, 17(04): 339-340.
- [3] 肖晓红. 幼儿园班主任自我发展策略刍议[J]. 南京: 江苏教育出版社, 2015, 25(14): 126-127.
- [4] 王霞. 幼儿园班主任的基本素质刍议[J]. 北京: 北京大学出版社, 2015, 25(04): 156-157.

浅谈培养小班幼儿晨间活动的兴趣

徐金翠

(江苏省南京市六合区竹镇民族第二幼儿园 江苏 南京 211501)

【摘要】 晨间活动是幼儿一日生活的开始,开展得好,能使幼儿精神饱满,情绪愉快地开始一天的生活和学习。晨间活动的组织形式有集体,小组,个别等。在晨间活动的指导下教师应仔细观察,认真思考,用不同的指导策略,使孩子们学习的积极性和主动性大大提高,促进幼儿各种动作的均衡发展,提高他们的游戏水平。晨间活动中,幼儿往往自己能创造出各种新颖的玩法,但他们却不善于传教。这就需要老师善于发现闪光点,以各种暗示的方法传递幼儿的成果。当幼儿对某一事物充满兴趣的同时,他们就会从中学到很多东西,也就是吸取养料,而这种学是积极的学,主动的学,快乐的学。

【关键词】 活动;游戏;观察;兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.345

晨间锻炼是幼儿园晨间活动的一种组织形式,它的特点表现为,幼儿可以自主参与,自主选择材料、同伴,自主选择活动方式,自主交流。在晨间锻炼活动的开展中,发现小班幼儿常常无法持久地、专注地玩一种器械,不到10分钟就换一换。经观察是由于幼儿对材料与活动的内容不感兴趣,或是教师的组织“大班化”(语言较生硬,没有角色特点或不具游戏性),幼儿参与活动的积极性不高。这样不利于幼儿达到良好的锻炼效果,也不利于培养幼儿良好的活动自主性和主动性。因此,针对这一现象,对小班幼儿采取晨间锻炼游戏化的策略,以提高幼儿活动的兴趣与活动的主动性,使幼儿在活动中达到良好的锻炼效果,促进幼儿健康、快乐地成长。

一、与家长共同研究,有效开展晨间锻炼

家长的素养及行为对幼儿心理的影响至关重要。因此,我们从家长入手。我们通过家长会、家长宣传栏以及家长来园接送孩子的机会,在家长中间传达晨间运动

的好处。

二、提供合适、多样化的晨间活动材料

1. 我们因地制宜,为幼儿选择合适的活动材料。

我们选择材料时要根据目标、特点。目标是指:选择的体育器材活动材料绝对不能带有盲目性,要根据目标活动材料,通过使用器材达到锻炼目的并完成目标。特点是指根据幼儿的年龄特点选择。为小班应多提供一些活动技能易于掌握、模仿性强、数量充足,能促进其平衡、走、跑能力发展的活动材料;满足幼儿一物多玩的需要、能促进综合素质提高、发展追逐、躲闪技能、运动强度较大的活动材料。

2. 适量投放晨间活动材料

体育器械投放的太多,幼儿会这样玩一会儿换哪一样,投放的太少又会有争抢现象,因此在投放的量上要把握好,才能让幼儿得到很好地锻炼。